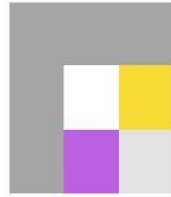


Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku



FAKULTET ZA ODGOJNE I OBRAZOVNE ZNANOSTI



ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*STUDIJSKI PROGRAM POSLIJEDIPLOMSKOG SPECIJALISTIČKOG STUDIJA
INKLUZIVNOG ODGOJA I OBRAZOVANJA*

Osijek, svibanj 2017.

SADRŽAJ

1. UVOD	5
1.1. Opće informacije o visokom učilištu i predloženom studijskom programom	5
1.2. Odluka o pokretanju novog studijskog programa.....	5
1.3. Nastavnici koji su sudjelovali u izradi elaborata.....	6
2. INSTITUCIJSKE PRETPOSTAVKE	6
2.1. Analiza usporedivosti predloženog studija s kvalitetom srodnih akreditiranih programa u Republici Hrvatskoj i zemljama Europske unije.....	6
2.2. Strategija razvoja Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti.....	6
2.3. Standardi i propisi za provjeru stečenih ishoda učenja (ispitnih postupke) u sklopu studijskih programa koje Fakultet izvodi, uključujući metode provjere osiguravanja kvalitete, nepristranosti, transparentnosti, postupaka u slučajevima žalbi i drugim relevantnim područjima	7
2.4. Sudjelovanje studenata u procesima vezanim uz osiguranje kvalitete.....	7
2.5. Sudjelovanje predstavnika tržišta rada u razvoju visokog učilišta?.....	10
2.6. Ustroj informatičkog sustava za prikupljanje, vođenje, obradu i izvještavanje o statističkim podacima vezanim za organizaciju i provedbu studijskih programa i onima koji su potrebni za osiguranje kvalitete.....	10
2.7. Standardi i propisi o periodičnoj reviziji studijskih programa koje uključuju vanjske stručnjake.....	12
2.8. Standardi i propisi zaštite studentskih prava.....	12
2.9. Standardi i propisi trajnog usavršavanja svih zaposlenika visokog učilišta u područjima njihove djelatnosti	12
2.10. Osiguranje kvalitete rada svih stručnih službi Fakulteta	14
3. OPĆENITO O STUDIJSKOM PROGRAMU	15
3.1. Naziv studija.....	15
3.2. Nositelj / izvođač studija.....	15
3.3. Tip studijskog programa.....	15
3.4. Razina.....	15
3.5. Znanstveno ili umjetničko područje.....	15
3.6. Znanstveno ili umjetničko polje.....	15
3.7. Znanstvena ili umjetnička grana.....	15
3.8. Uvjeti upisa na studij.....	15
3.9. Trajanje studija.....	16
3.10. Ukupan broj ECTS bodova.....	16
3.11. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija.....	16

3.12. – 3.14. Isprave o akreditiranom preddiplomskom sveučilišnom studiju.....	16
3.15. Analiza usklađenosti studijskog programa sa strateškim ciljevima Fakulteta za odgoj i obrazovanje.....	16
3.16. Kompetencije koje student stječe završetkom studija	18
3.17. Mehanizam osiguravanja vertikalne mobilnosti studenata u nacionalnom i međunarodnom prostoru obrazovanja.....	19
3.18. Povezanost predloženog studija s temeljnim modernim vještinama i strukom.....	21
3.19. Povezanost predloženog studija s potrebama lokalne zajednice.....	21
3.20. Analiza zapošljivosti studenata nakon završetka studijskog programa.....	23
3.21. Usporedba predloženog studija s inozemnim akreditiranim programima uglednih visokih učilišta	23
3.22. Dosadašnje iskustvo Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u izvođenju istih ili sličnih veučilišnih studija.....	25
3.23. Partneri izvan visokoškolskog sustava koji će sudjelovati u izvođenju programa.....	27
3.24. Razvoj međunarodne suradnje na Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti.....	27
3.25. Usklađenost s minimalnim uvjetima osposobljavanja propisanim Direktivom 2005/36/EC Europskog parlamenta i Vijeća o priznavanju stručnih kvalifikacija od 7. rujna 2005. godine i Zakonom o reguliranim profesijama i priznavanju inozemnih stručnih kvalifikacija	28
4. OPIS STUDIJSKOG PROGRAMA.....	29
4.1. Popis obveznih i izbornih predmeta s brojem sati nastave i brojem ECTS bodova.....	29
4.1.1. – 4.1.3. Opis obveznih i izbornih predmeta.....	32
4.2. Struktura studija, ritam studiranja i uvjeti za upis studenata u sljedeći semestar i uvjete za upis predmeta.....	102
4.3. Popis predmeta koje student može izabrati s drugih studijskih programa.....	104
4.5. Način završetka studija.....	104
4.6. Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja mogu nastaviti studij.....	104
5. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJSKOG PROGRAMA.....	105
5.1. Mjesta izvođenja studijskog programa.....	105
5.2. Isprave o vlasništvu, pravu korištenja, zakupu ili drugoj valjanoj pravnoj osnovi na temelju koje će se koristiti odgovarajući prostor za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja u razdoblju najmanje pet godina.....	105
5.3. Dokazi o osiguranom prostoru za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja - podatke o predavaonicama, kabinetima nastavnika, knjižnici..)	105

5.4. Dokazi o osiguranoj vlastitoj opremi ili opremi u najmu u razdoblju najmanje pet godina	106
5.5. Prostorni kapaciteti za izvođenje nastave.....	112
5.6. Optimalni broj studenata koji se mogu upisati s obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika.....	112
5.7. Popis nastavnika i suradnika koji će sudjelovati u izvođenju nastave.....	112
5.8. Podatci o nastavnicima koji sudjeluju u izvođenju nastave.....	117
5.9. Procjena troškove studija po studentu.....	139
5.10. Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa.....	140
5.11. Pružanje podrške studentima	142
6. PRILOZI.....	144
6.1. Isprava o akreditiranim diplomskim studijima koje izvodi Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti (uz točku 3.13)	
6.1.1. Dopusnica za izvođenje sveučilišnog diplomskog studija Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja	
6.1.2. Dopusnica za izvođenje sveučilišnog integriranog preddiplomskog i diplomskog Učiteljskog studija	
6.2. Ugovor o korištenju i održavanju zgrada u Sveučilišnom Kampusu između Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera i Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti (uz točku 5.1.)	
6.3. Izjava Dekana o nepotraživanju financijskih sredstava	
6.4. Suglasnosti za izvođenje nastave na Poslijediplomskom specijalističkom studiju inkluzivnog odgoja i obrazovanja (uz točku 5.8.)	
6.5. Studija o opravdanosti izvođenja predloženog studijskog programa	

POPIS TABLICA

R.b. tablice	Naziv tablice	Stranica
Tablica 1.	Popis obveznih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova	29
Tablica 2.	Popis izvannastavnih znanstveno-istraživačkih i stručnih aktivnosti i pripadajućih ECTS	103
Tablica 3.	Opis prostornih i kadrovskih uvjeta za izvođenje studijskog programa	107
Tablica 4.	Ukupni broj nastavnika i studenata	110
Tablica 5.	Popis i opterećenje nastavnika zaposlenih na visokoobrazovnoj ustanovi koji sudjeluju u izvedbi studijskog programa	113
Tablica 6.	Popis i opterećenje vanjskih suradnika koji sudjeluju u izvedbi studijskog programa	116
Tablica 7.	Prihodi i rashodi	139
Tablica 8.	Izvori financiranja	140
Tablica 9.	Studenti	140

1. UVOD

1.1. Opće informacije o visokom učilištu i predloženom studijskom programu

Naziv visokog učilišta:	FAKULTET ZA ODGOJNE I OBRAZOVNE ZNANOSTI OIB 28082679513 MB 1404881
Adresa:	Ulica cara Hadrijana 10 31000 Osijek
Telefon:	031 321-700
Fax:	031 321-899
E-mail adresa:	helpdesk@foozos.hr
Web stranica:	http://www.foozos.hr

Naziv studijskoga programa	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ INKLUZIVNOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
Nositelj studijskoga programa	Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku FAKULTET ZA ODGOJNE I OBRAZOVNE ZNANOSTI
Vrsta studijskoga programa	Sveučilišni studijski program
Razina studijskoga programa	Poslijediplomski specijalistički
Akademski naziv koji se stječe po završetku studija	sveučilišni/a specijalist/specijalistica inkluzivnog odgoja i obrazovanja (univ. spec. inkl. educ.)

1.2. Odluka o pokretanju novog studijskog programa

Elaborat o studijskom programu poslijediplomskog specijalističkog studija Inkluzivnog odgoja i obrazovanja izrađen je sukladno Zakonu o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju i njegovim izmjenama (NN 123/03, 154/04, 174/04, 02/07, 46/07, 45/09, 63/11, 94/13, 139/13, 101/14, 60/15), Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije (MZOS, 2014) te:

1. Zakonom o osiguranju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju (NN 45/09),
2. Pravilnikom o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta (NN 24/10),

3. Uputama za sastavljanje prijedloga studijskih programa Agencije za znanost i visoko obrazovanje od 22.12.2010.,

objavljenim u dokumentu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku pod nazivom Općeniti postupak sustava kvalitete: *Vrednovanje studijskih programa preddiplomskih, integriranih, diplomskih i stručnih studija* (UNI-PO-7.1); Rev. 1.0/2012 od 03.09.2012. godine.

Dokument odobrenja	Odluka Fakultetskog vijeća Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti, Klasa:003-06/17-01/02, Urbroj:2158-63-01-17-09 od 31. siječnja 2017.
--------------------	--

1.3. Nastavnici koji su sudjelovali u izradi elaborata

Autor elaborata i voditelj poslijediplomskog specijalističkog studija	doc. dr. sc. Tena Velki, docentica Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku Društveno područje, polje Psihologija, grana Razvojna psihologija
Nastavnici koji su sudjelovali u izradi programa	doc. dr. sc. Tena Velki, docentica Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku Društveno područje, polje Psihologija, grana Razvojna psihologija
	doc. dr. sc. Ksenija Romstein, docentica Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku Društveno područje, polje Edukacijsko-rehabilitacijske znanosti

2. INSTITUCIJSKE PRETPOSTAVKE

2.1. Analiza usporedivosti predloženog studija s kvalitetom srodnih akreditiranih programa u Republici Hrvatskoj i zemljama Europske unije

Predloženi je program jedini takve vrste u Republici Hrvatskoj, a usporedivost sa srodnim akreditiranim programima zemalja Europske unije opisana je u točki 3.21.

2.2. Strategija razvoja Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti

Na temelju članka 59. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju („Narodne novine” br. 123/03., 198/03., 105/04., 174/04., 46/07. i 63/11.) i sukladno članku 52. Statuta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku - pročišćeni tekst, Senat Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i Sveučilišni savjet na zajedničkoj sjednici održanoj 19. prosinca 2011. godine jednoglasno su donijeli **Strategiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku 2011. – 2020.** objavljenu na mrežnim stranicama visokog učilišta (www.unios.hr).

U Strategiji Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku inkluzivni odgoj i obrazovanje

zauzima zauzima važno mjesto u razvojnim aktivnostima Fakulteta. Uporište ovima akcijama Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti vidi u drugim strateškim dokumentima Republike Hrvatske i Europske Unije, od kojih su najvažnija Strategija Vijeća Europe za prava djeteta od 2016. do 2021. (www.dijete.hr) i European Disability Strategy 2010 – 2020 (www.eurlex.europa.eu).

2.3. Standardi i propisi za provjeru stečenih ishoda učenja (ispitnih postupaka) u sklopu studijskih programa koje Fakultet izvodi, uključujući metode provjere osiguravanja kvalitete, nepristranosti, transparentnosti, postupaka u slučajevima žalbi i drugim relevantnim područjima

Ishodi učenja intenzivno se istražuju i razrađuju u različitim dokumentima vezanim za Bolonjsku deklaraciju i predstavljaju temelj transparentnog visokog obrazovanja. Krajem lipnja 2008. godine pri znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnoj sastavnici Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku imenovane su radne skupine za ishode učenja. Sastav članova radnih skupina javno su dostupna na mrežnim stranicama Sveučilišta. Kao rezultat rada na projektu *Sustavni pristup uvođenju ishoda učenja u obrazovanje studenata na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (SUPER UNIOS)* nastao je priručnik „**Ishodi učenja - priručnik za sveučilišne nastavnike**“. Projekt je realiziran u razdoblju od siječnja 2008. do veljače 2009. godine na inicijativu Nacionalne zaklade za znanost koja je projekt podržala u okviru programa Zaklade, Visoko obrazovanje temeljeno na ishodima učenja. Ciljevi projekta bili su promovirati mjesto ishoda učenja u visokom obrazovanju na osječkom Sveučilištu, prilagoditi proces studiranja potrebama studenata, podići razinu kvalitete i izvrsnost nastavnika, osmisliti strategiju za izvođenje ishoda učenja, stvoriti organizacijsku strukturu (timovi za ishode učenja na svakoj znanstveno-nastavnoj sastavnici).

Sustav i dionici sustava kvalitete osječkog Sveučilišta potporu sustavnom uvođenju ishoda učenja pružit će dodatnom obukom djelatnika Ureda za kvalitetu u području ishoda učenja, povezivanjem Ureda za kvalitetu sa sličnim uredima na sveučilištima u Europi, organizacijom radionica o ishodima učenja za sveučilišne nastavnike, organizacijom susreta sa studentima i poslodavcima s ciljem valorizacije procesa i izradom **Vodiča za pisanje ishoda učenja** u kojem će se definirati jedinstveni način pisanja i razrade ishoda učenja za sve sastavnice Sveučilišta kako bi proces uvođenja i primjene ishoda učenja bio usporediv. Ostali kriteriji vezani za metode provjere osiguravanja kvalitete, nepristranosti, transparentnosti, postupaka u slučajevima žalbi i drugim relevantnim područjima definirani su **Standardima i smjernicama za osiguravanje kvalitete na europskom prostoru visokog obrazovanja**. Standardi su podijeljeni u tri dijela i obuhvaćaju unutarnje osiguravanje kvalitete visokih učilišta, vanjsko osiguravanje kvalitete visokog obrazovanja te osiguravanje kvalitete agencija za vanjsko osiguravanje kvalitete.

U duhu zahtjeva Bolonjskoga procesa, a kako bi postupci za ocjenjivanje studenata bili oblikovani tako da mjere postignuća planiranog rezultata učenja i drugih programskih ciljeva, na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti teži se postaviti težište na kontinuirano ocjenjivanje studentskih aktivnosti. Takav pristup omogućuje objektivnije vrednovanje, transparentnost provjere, bolju mogućnost kvantifikacije te kontinuirano praćenje uspjeha i napredovanja.

2.4. Sudjelovanje studenata u procesima vezanim za osiguranje kvalitete

Organizacijsku strukturu sustava kvalitete, sukladno Priručniku kvalitete Sveučilišta u Osijeku, čine:

1. Odbor za unapređivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

2. Centar za unaprjeđivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja (voditelj sustava kvalitete)
3. Uredi za kvalitetu na znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim sastavnicama Sveučilišta
4. Povjerenstva za kvalitetu na znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim sastavnicama Sveučilišta.

Radnje i procesi vezani uz praćenje osiguranja kvalitete na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i njegovoj sastavnici, Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti, definirani su nizom dokumenata: **Zakonom o osiguranju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju, Statutom Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Pravilnikom o ustroju i djelovanju sustava za osiguranje kvalitete na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Strategijom za uspostavljanje i unaprjeđenje kvalitete na Sveučilištu J. J. Strossmayera u Osijeku, Statutom Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku, te Pravilnikom o sustavu za osiguravanje kvalitete na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti.**

Već je temeljnim dokumentom osiguranja kvalitete na Sveučilištu, **Pravilnikom o ustroju i djelovanju sustava za osiguranje kvalitete na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku**, određeno da se u rad Sveučilišnog centra za unaprjeđenje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku uključuju i studenti (članak 7). Istovremeno, na mrežnim stranicama Sveučilišta u Osijeku, u odjelu kvalitete, navodi se kako *Bolonjski proces u središte obrazovnog procesa stavlja studenta i proces učenja, student je taj kome se prilagođava proces studiranja. Provođenjem redovitih i dodatnih aktivnosti Ured za unaprjeđenje i osiguranje kvalitete obrazovanja podiže razinu kvalitete obrazovnog procesa sa svrhom ispunjavanja misije poboljšanja studentskog iskustva.*

Strategijom za uspostavljanje i unaprjeđenje kvalitete na Sveučilištu J. J. Strossmayera u Osijeku predviđena je provedba studentskog vrednovanja nastavnika, pri čemu su *rezultati provođenja studentske evaluacije osnova za daljnji rad na poboljšanju nastave*. Postupak vrednovanja detaljno je opisan: *Evaluacija se provodi pismeno na kraju nastave tako da studenti vrednuju određene elemente obrazovnog procesa – organizaciju i strukturu kolegija, opterećenje kolegijem, ocjenjivanje i ispite, utjecaj predavanja na studente, područje kolegija i opće procjene. Rezultati evaluacije promatraju se u odnosu na prethodne rezultate (kako bi se pratio napredak od uvođenja promjena) i u odnosu na druge nastavnike.*

U svezi toga, *Centar za unaprjeđenje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja prati kvalitetu studija koji obuhvaća praćenje cijelog studijskog programa za sva tri ciklusa obrazovanja; preddiplomski, diplomski i poslijediplomski studij; praćenje kvalitete izvođenja nastave; provodi istraživanje i anketiranje studenata i nastavnika o izvođenju nastave, nastavnim sadržajima, literaturi, uvođenje novih pristupa i oblika izvođenja nastave, ispitima, kompetencijama, komunikaciji s nastavnicima, informiranosti studenata o studijskom programu, utjecaju studenta na sadržaj studijskih programa, izvođenja nastave te radno opterećenje studenta-ECTS. Centar provodi sustavnu analizu načina provjere znanja, polaganja ispita, uspješnost studiranja, analiza mobilnosti studenta u okviru Sveučilišta i izvan Sveučilišta* navodi se u Priručniku kvalitete Sveučilišta.

Dokument pod naslovom **Priručnik kvalitete Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera** (PK-01; Rev. 1.0./2012) ima obveznu primjenu od 03.09.2012. godine. U *Priručniku kvalitete* stoji kako je navedeni priručnik *dokument prve razine te je temeljni dokument koji opisuje i definira sustav upravljanja kvalitetom. Priručnik kvalitete Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku ima zadaću prikazati sustavni pristup osiguranju i unaprjeđenju kvalitete na Sveučilištu*

uz istovremeno postizanje standarda definiranih u Standardu i smjernicama za osiguravanje kvalitete u Europskom prostoru visokoga obrazovanja (ESG) i ispunjavanje zahtjeva norme HRN EN ISO 9001.

Pravilnik o poslijediplomskim studijima na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku pobliže uređuje ustroj, izvedbu, nositelje, trajenje te uvjete upisa na studije, kao i način izvedbe, prava i obveze studenata studija, praćenje kvalitete studija te druga pitanja značajna za poslijediplomske studije koje ustrojava i izvodi Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku te znanstveno-nastavne i umjetničko-nastavne sastavnice Sveučilišta.

Slijedom navedenoga:

1. praćenje kvalitete studija obuhvaća praćenje kvalitete izvođenja nastave, i to za svaki predmet ili modul, izvođenje cijelog studijskog programa.
2. za praćenje i unaprjeđivanje kvalitete na studijima potrebno je provoditi istraživanje i anketiranje studenata i nastavnika o: izvođenju nastave, nastavnim sadržajima, literaturi, uvođenju novih pristupa i oblika izvođenja nastave, ispitima, kompetencijama, komunikaciji s nastavnicima, informiranosti studenta o studijskom programu, utjecaju studenata na sadržaj studijskih programa, izvođenju nastave te radnom opterećenju studenta – ECTS
3. praćenje kvalitete obuhvaća i sustavnu analiza načina provjere znanja, polaganja ispita, uspješnosti studiranja, zatim analizu mobilnosti studenata unutar sveučilišta i izvan sveučilišta, odnosno mobilnost unutar hrvatskog i europskog visokoobrazovnog prostora.

Navedene su odredbe ugrađene i u dokumente Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti i kao takve se implementiraju na semestralnoj i godišnjoj razini. Studenti su, uz nastavnike i ostale djelatnike Fakulteta, uključeni u proces osiguravanja kvalitete na sljedeće načine:

- Ured za osiguranje i unaprjeđivanje kvalitete informira predstavnike studenata (Studentski zbor), nastavnike i ostale djelatnike o planiranim aktivnostima u tekućoj godini, načinu i vremenu provedbe aktivnosti i ishodima provedenih aktivnosti
- studenti, nastavnici i ostali djelatnici Fakulteta svoje potrebe i ideje vezane uz kvalitetu obrazovanja iznose Uredu za kvalitetu, a voditelj Ureda potrebe i ideje studenata i djelatnika prenosi Povjerenstvu za unaprjeđivanje i osiguranje kvalitete visokoga obrazovanja; na sastancima Povjerenstva raspravlja se o prijedlozima i donose zaključci o daljnjem postupanju
- Povjerenstvo predlaže upravi Fakulteta aktivnosti i postupke za promicanje kvalitete obrazovanja i kulture kvalitete na Fakultetu
- na redovitim ili tematskim sjednicama podnose izvješća o provedenim aktivnostima i raspravlja o njima.

Studenti poslijediplomskog studija mogu sudjelovati u svim relevantnim tijelima Sveučilišta koja su odgovorna za kvalitetu poput sudjelovanja u radu sjednica Senata Sveučilišta, kroz studentske organizacije (Studentski zbor) u radu Fakultetskih vijeća znanstveno-nastavne sastavnice, kao član ovlaštenog tijela nositelja studija (PSS) i sl. Praćenje kvalitete na poslijediplomskom studiju „Inkluzivni odgoj i obrazovanje“ omogućiti će se provođenjem određenih oblika evaluacije u koju će biti uključeni svi studenti poslijediplomskog studija, poput:

1. evaluacije pojedinih kolegija/modula i radionica
2. evaluacije pojedinog profesora (nastavnog osoblja) i vanjskih suradnika
3. evaluacija kvalitete mentora i znanstveno-istraživačkog rada
4. evaluacija kvalitete administrativnog osoblja i sl.

Praćenje kvalitete studija provodit će nositelji specijalističkog studija u suradnji s Odborom za kvalitetu Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti.

S obzirom na važnost inkluzivnog obrazovanja i društvenu odgovornost koju ova problematika nosi sa sobom, planirano je praćenje izvedbe specijalističkog studija inkluzivnog odgoja i obrazovanja na temelju anonimnih evaluacija studenata. Studenti će procjenjivati izvedbu predavačke nastave, kao i sve druge oblike izvedbe nastave. Provođit će se i samoprocjena nastavnika i suradnika. Pri tome će biti praćena kvaliteta i uspješnost izvedbe svakog kolegija i programa studija u cjelini.

Osim sustavne unutrašnje provjere, nakon završenoga prvoga ciklusa studijskog programa obaviti će se i vanjska evaluacija programa i studija s ciljem procjene uspješnosti studiranja i kvalitete općih i specifićnih kompetencija.

2.5. Sudjelovanje predstavnika tržišta rada u razvoju visokog učilišta

U Strategiji Sveučilišta navodi se kako *treba provesti cjelovitu analizu studijskih programa u sljedećem petogodišnjem razdoblju te je potrebno izvršiti reorganizaciju studijskih programa u skladu s europskim trendovima u visokom obrazovanju i definirati nove akademske profile te posebice prilagoditi upisne kvote s tržištem rada i potrebama regionalnog okruženja.* Zaključno, povezivanje nastavnog procesa s tržištem rada predviđeno je u Strategiji Sveučilišta i naglašeno u strategijskom cilju unaprjeđenja nastavnog procesa kroz izradu i izvođenje suvremeno koncipiranih studija koji će, prije svega, imati zadaću osposobljavati buduće stručnjake za profesionalan i odgovoran individualan i timski rad u zajednici; cilj je plansko uvođenje novih studijskih programa sukladno potrebama tržišta rada i sukladno mogućnostima koje Fakultetu stoje na raspolaganju. Izvedba poslijediplomskog specijalističkog studija implicira integraciju predstavnika tržišta rada i nastavnog procesa (v. poglavlje 3.21 ovog elaborata).

2.6. Ustroj informatičkog sustava za prikupljanje, vođenje, obradu i izvješćavanje o statističkim podacima vezanim uz organizaciju i provedbu studijskih programa i onima koji su potrebni za osiguranje kvalitete

Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti kroz Informatički sustav visokih učilišta (ISVU) ima stalan uvid i ažurne podatke o studijima, studentima i nastavnicima, što omogućuje praćenje, objedinjavanje i obrađivanje podataka o broju prijavljenih u odnosu na broj upisanih studenata u I. godinu studija, prosječnoj ocjeni obrazovanja u srednjoj školi, vrsti škole iz koje dolaze pristupnici (gimnazija, strukovna škola i sl.), broju studenata koji se upisuju na poslijediplomski studij, broju studenta na kolegiju, prikupljenim ECTS bodovima, statusu studenta, broju upisanih u višu godinu studija i prolaznost, prosječnoj ocjeni studiranja, prolaznosti i ocjenama na ispitu, prosječnoj duljini studiranja, broju završenih i diplomiranih studenata u godini i sl. Stručne službe Fakulteta vode evidenciju (dosje) o svim zaposlenicima Fakulteta u koji se pohranjuju sve informacije o izborima u zvanja, izvješća stručnih povjerenstava s podacima o znanstveno-nastavnom radu, podatci o usavršavanju i sl.

Na razini Republike Hrvatske, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti će nakon odobravanja studijskog programa inicirati ulazak u informatičku bazu svih studijskih sveučilišnih programa (MOZVAG-preglednik studijskih programa koji imaju odobrenje za izvođenje u RH) te će se sve promjene i dopune unositi u spomenutu bazu.

Poslijediplomski studij „Inkluzivnog odgoja i obrazovanja“ uspostaviti će vlastitu web (mrežnu) stranicu kao website potporu za lakše praćenje i razumijevanje sadržaja studijskog

programa putem koje će se djelomično održavati dio on-line nastave udaljeno (distance learning - DL) učenje. Nadalje, Ured za studente i ovlašteno tijelo nositelja studija vodit će sustavnu i kronološku evidenciju o relevantnim informacijama sljedećeg sadržaja:

1. relevantni studentski podaci polaznika poslijediplomskog specijalističkog studija (opći podaci (tzv. studentski portfolio)):
 - a. ime i prezime, mjesto, datum i godina rođenja
 - b. adresa prebivališta polaznika, OIB, e-mail, mobitel, telefon
 - c. završeni stupanj obrazovanja
 - d. mjesto i adresa zaposlenja
 - e. statistički podaci o prolaznosti studenata
 - f. statistički podaci o nazočnosti studenata
 - g. statistički podaci o odabranim izbornim kolegijima i radionicama
 - h. statistički podaci o zaposlenju/samozaposlenju ili promjeni radnog mjesta (poslodavca) nakon završetka poslijediplomskog specijalističkog studija (PSS) - ALUMNI
2. ostale, posebne, informacije:
 - a. prijava na natječaj za upis poslijediplomskog specijalističkog studija
 - b. popis studenata
 - c. stručni ili akademski naziv ili stupanj koji se stječe završetkom studija
 - d. uvjeti upisa na studij
 - e. popis nastavnog osoblja, vanjskih suradnika i stručnjaka iz prakse u nastavi s pripadajućim životopisima te popisom objavljenih relevantnih radova koji ih klasificiraju za predmetni kolegij, broj telefona, e-mail
 - f. popis predmeta (kolegija), broj ECTS bodova, trajanje studija, akademski stupanj te mjesto izvođenja nastave
 - g. relevantne informacije Ureda za studente
 - h. baza potencijalnih mentora (sukladno čl. 30. Pravilnika o poslijediplomskim studijima na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku)
 - i. jedinstveni popis konzultacija i ispitnih rokova
 - j. rezultati izvršenih evaluacija iz točke 2.3.:
 - pojedinih kolegija/modula i radionica
 - evaluacije pojedinog profesora (nastavnog osoblja) i vanjskih suradnika
 - evaluacija kvalitete mentora i znanstveno-istraživačkog rada
 - evaluacija kvalitete administrativnog osoblja i sl.
 - k. javna objava važnih i relevantnih informacija (raspored sati održavanja nastave, način polaganja ispita, uvjeti za izlazak na ispit, sustav ocjenjivanja, popis literature, prezentacijski materijali, on-line materijali, zadaće, seminarski radovi, pristupni radovi, samostalni radovi i sl.)
 - l. radionice za mentore (način i postupci obrane završnog specijalističkog rada)
 - m. rad ovlaštenog tijela nositelja studija
 - n. pravilnici, upute, smjernice, zakoni, obavijesti, informacije i sl.
 - o. poveznice na mrežne stranice Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti i Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku te ostale važne mrežne poveznice u djelu osiguranja kvalitete i međunarodne suradnje
 - p. popis gospodarstvenika i poduzeća za mogućnost ostvarivanja praktične nastave
 - q. baza završnih specijalističkih radova s odabranim podacima (ime i prezime studenta, datum i mjesto obrane rada, sastav komisije za obranu specijalističkog rada, naziv rada, hipoteze, opis i kratki pregled rada)
 - r. prijevod sadržaja mrežne stranice na engleski jezik

- s. studentski forum za javnu raspravu studenata u svezi poslijediplomskog specijalističkog studija
 - t. ostala studentska prava.
3. ostale informacije javnog sadržaja i karaktera
- a. izrada letaka, brošura i sl.

2.7. Standardi i propisi visokog učilišta o periodičnoj reviziji studijskih programa

Temeljni dokument kojim se regulira postupak odobravanja, ali i sustavne evaluacije i periodičke revizije studijskih programa na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku su **Pravila za provedbu postupka vrednovanja studijskih programa sveučilišnih preddiplomskih, diplomskih i stručnih studija Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku**. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti poduzima učinkovite aktivnosti osiguranja kvalitete kojima se osigurava izrada kvalitetnih studijskih programa, njihova kontinuirana evaluacija i susljedna periodička revizija. Periodične revizije programa provode se tijekom godišnjeg predlaganja i prihvaćanja izvedbenih programa za narednu akademsku godinu. Ovisno o potrebama programi se revidiraju tako da svaka samostalna ustrojbeno jedinica (Katedre) predlaže potrebne izmjene te ih upućuje Fakultetskom vijeću koje ih prosljeđuje na prihvaćanje Senatu Sveučilišta.

2.8. Standardi i propisi zaštite studentskih prava

Student predstavlja središnju osobu bolonjskog procesa, a s time u svezi i pripadajuća studentska prava. Studentska prava regulirana su brojnim zakonskim aktima i pravilnicima, primjerice **Pravilnikom o poslijediplomskim studijima na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti nastavnika i suradnika, Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti studenata i sl.** Ostali, legitimni, načini ostvarivanja studentskih prava ostvaruju se putem prodekana za nastavu na znanstveno-nastavnoj sastavnici, prorektora za nastavu i studente na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera (Odjel za nastavu i studente), voditelja poslijediplomskog specijalističkog studija, predstavnika u Senatu Sveučilišta, Ovlašenom tijelu nositelja studija, studentskog zbora znanstveno-nastavne sastavnice, sveučilišnog studentskog zbora, studentskog pravobranitelja i ureda za studente s invaliditetom. Sukladno tomu, poslijediplomski specijalistički studij osigurat će zaštitu stečenih studentskih prava transparentnim objavama neophodnih informacija (v. točka 2.5. ovog elaborata) i mogućnošću prigovora. Sve informacije vezane uz studijske programe, izvedbeni nastavni plan, pravilnike, odluke i napatke, studenti mogu pronaći i na mrežnim stranicama Fakulteta.

2.9. Standardi i propisi trajnog usavršavanja svih zaposlenika visokog učilišta u područjima njihove djelatnosti

Standardi i propisi trajnog usavršavanja svih zaposlenika visokog učilišta u područjima njihove djelatnosti određeni su Pravilnikom o provedbi postupka izbora/reizbora u zvanja i na odgovarajuća radna mjesta koji je donio Senat Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, a koji je objavljen na mrežnim stranicama Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Povjerenstvo za provjeru ispunjavanja uvjeta Rektorskog zbora stalno je stručno tijelo Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti, koje provjerava Nužne uvjete Rektorskog zbora za ocjenu nastavne i stručne djelatnosti u postupku izbora nastavnika u umjetničko-nastavna, znanstveno-nastavna i nastavna zvanja te izrađuje izvješća o provjeri ispunjenosti uvjeta za izbor u zvanja.

U okviru koncepta cjeloživotnog obrazovanja, koji se provodi na poslijediplomskim specijalističkim studijima na kojima se stječu specijalistička znanja i obrazuju specijalisti različitih struka u pojedinim znanstvenim poljima izvodi se ukupno 29 specijalističkih studija na osječkom Sveučilištu. Na osječkom Sveučilištu izvode se i različiti programi usavršavanja kao neformalni programi, uz prethodnu suglasnost Senata u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu. Navedenim programima omogućuju se kompetencije i različiti vidovi usavršavanja.

U okviru koncepta cjeloživotnog obrazovanja asistentima i znanstvenim-novacima omogućeno je stjecanje kompetencija za opće pedagoško-psihološko i didaktičko-metodičko obrazovanje, koje su neophodne za izvođenje sveučilišne nastave. Završen program cjeloživotnog obrazovanja potvrđuje o kvalificiranosti suradnika u suradničkim zvanjima (viši asistent i asistent) za sudjelovanje u izvođenju nastavnog procesa. Program opće pedagoško-psihološko i didaktičko-metodičke izobrazbe za više asistente, asistente i znanstvene novake započeo je u akademskoj 2009/10. godini na Učiteljskom fakultetu (sada: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti) i kontinuirano se provodi već šestu akademsku godinu.

U Pravilniku Sveučilišta o izboru u znanstvena, znanstveno-nastavna, nastavna, suradnička i stručna zvanja utvrđeno je da svi suradnici u suradničkom zvanju asistenta i višeg asistenta obvezni završiti program opće pedagoško-psihološke i didaktičko-metodičke izobrazbe prije izbora u znanstveno-nastavno zvanje docenta. Program cjeloživotnog učenja za sve više asistente, asistente i znanstvene novake financira se iz Fonda za razvoj Sveučilišta. Izvještaji o provedbi programa cjeloživotnog učenja za više asistente, asistente i znanstvene novake dostavljaju se Upravi Sveučilišta nakon svakog provedenog ciklusa programa cjeloživotnog obrazovanja.

U Strategiji Sveučilišta utvrđeno je da se, uz već razvijen i pokrenut međunarodni sveučilišni interdisciplinarni doktorski studij na engleskom jeziku, koji se izvodi na Ekonomskom fakultetu u Osijeku, otvaraju mogućnosti za razvijanje sličnih aktivnosti na razini Sveučilišta u okviru cjeloživotnog obrazovanja, što je i jedna od važnih smjernica razvoja visokoškolskog obrazovanja u Europskoj uniji.

Za takvu aktivnost potrebno je osigurati posebne, adekvatne, ali i reprezentativno opremljene prostore. Na taj način bilo bi moguće privući međunarodne studente i poslovne ljude i time doprinijeti, s jedne strane unutarnjoj integraciji Sveučilišta, a s druge strane jačanju internacionalizacije Sveučilišta.

Jačanje unutarnje integracije Sveučilišta ostvariti će se kroz razvoj različitih programa cjeloživotnog obrazovanja integriranjem ekspertiza s različitih sastavnica Sveučilišta. U tom smjeru pokreće se i ovaj poslijediplomski specijalistički studij.

Daljnja internacionalizacija Sveučilišta ostvarivat će se kroz mobilnost studenata i nastavnika (stvaranjem međunarodnih nastavničkih timova). Za takvu aktivnost bilo bi potrebno osigurati prostor od oko 3000 m², koji bi se sastojao od multimedijски opremljenih predavaonica, nastavničkih kabineta i priručne knjižnice, čime bi se osiguralo i razvoj distance learning programa, što je iznimno važna dimenzija za privlačenje studenta iz udaljenih destinacija.

Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti kao dio Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera sudjeluje u međusveučilišnoj razmjeni studenata putem Erasmus programa. Na taj način studenti tijekom svoga studiranja mogu provesti jedan ili više semestara na inozemnim visokoškolskim institucijama.

Fakultet potiče i studente i (ne)nastavno osoblje na sudjelovanje u ERASMUS programima.

U sljedećem razdoblju strateški ciljevi su:

- jačati i produbiti aktivnosti u području međunarodne razmjene nastavnika, studenata i administrativnog osoblja;
- povećati broj studenata i nastavnika u Erasmus programu;
- povećati broj znanstveno-istraživačkih projekata Europske komisije i ostale;
- proširiti aktivnosti profesionalnog savjetovanja (Career Service);
- jačati suradnju s poslodavcima i tržištem rada;
- unaprijediti interdisciplinarni pristup suradnje s međunarodnim organizacijama kroz znanstveno-istraživačke, nastavne i profesionalne aktivnosti međunarodnog karaktera;
- kontinuirano promicati profesionalno osposobljavanje djelatnika na poslovima međunarodne suradnje te
- sudjelovanje u programima cjeloživotnog obrazovanja (međunarodni LLP program).

2.10. Osiguravanje kvalitete rada svih stručnih službi visokog učilišta

Osiguravanje kvalitete rada svih stručnih službi provodi se kroz funkcionalnu integraciju Sveučilišta i to putem sveučilišnih tijela: Senata, Kolegija prodekana za nastavu, Kolegija prodekana za znanosti, Kolegija tajnika te kroz različite radionice Centra za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete Sveučilišta. Kroz svakodnevnu komunikaciju djelatnika i stručnih službi analizira se i unaprjeđuje kvaliteta rada stručnih službi i u slučaju potrebe poduzimaju se odgovarajuće mjere.

Na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti periodično se provodi anketiranje nastavnika o zadovoljstvu radom svih stručno-administrativnih službi, a dobivene rezultate Povjerenstvo za unaprjeđivanje i osiguranje kvalitete predstavlja upravi Fakulteta. Uprava Fakulteta donosi mjere za otklanjanje eventualnih slabosti u radu, odnosno poticajnim mjerama postiže da se utvrđena učinkovitost i profesionalnost rada nastavi i ubuduće.

Studenti također imaju mogućnost iskazivanja zadovoljstva radom stručnih službi koje su važne u njihovom procesu studiranja, a to su Ured za studente i Knjižnica. Prosudba se provodi periodično anonimnim anketiranjem svih studenata, a dobivene rezultate istraživanja Povjerenstvo za unaprjeđivanje i osiguranje kvalitete predstavlja upravi Fakulteta.

Mjesečni sastanci djelatnika stručnih službi i predstavnika Uprave prilika su za informiranje djelatnika kao i prikupljanje povratnih informacija od djelatnika, što uvelike pomaže kreiranju daljnjih mjera i akcijskih planova te u konačnici unaprjeđenju sustava kvalitete u cijelosti.

3. OPĆENITO O STUDIJSKOM PROGRAMU

3.1. Naziv studija

Poslijediplomski specijalistički studij Inkluzivnog odgoja i obrazovanja

3.2. Nositelj/izvođač studija

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Trg Svetog Trojstva 3
31000 Osijek
www.unios.hr

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Cara Hadrijana 10
31000 Osijek
www.foozos.hr

3.3. Tip studijskog programa

Sveučilišni studij.

3.4. Razina studijskog programa

3 – poslijediplomski specijalistički studij.

3.5. Znanstveno ili umjetničko područje

Interdisciplinarno područje znanosti (8)

3.6. Znanstveno ili umjetničko polje

Obrazovne znanosti (8.05)

3.7. Znanstvena ili umjetnička grana

Pedagoške discipline.

3.8. Uvjeti upisa na studij

Na poslijediplomski specijalistički studij Inkluzivnog odgoja i obrazovanja mogu se upisati:

- diplomirani učitelji/učiteljice koji su studij završili prema obrazovnim programima važećima do ak. god. 2005./2006., te učitelji/učiteljice koji su završili integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij (magistri primarnog obrazovanja)
- diplomirani odgojitelji koji su završili sveučilišni diplomski studij Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (magistri ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja)
- diplomirani psiholozi/profesori psihologije koji su studij završili prema obrazovnim programima važećima do ak. god. 2005./2006., te psiholozi koji su završili diplomski studij psihologije (magistri struke)

- diplomirani pedagozi koji su studij završili prema obrazovnim programima važećima do ak. god. 2005./2006., te pedagozi koji su završili diplomski studij pedagogije (magistri struke)
- diplomirani rehabilitatori koji su studij završili prema obrazovnim programima važećima do ak. god. 2005./2006., te rehabilitatori koji su završili diplomski studij rehabilitacije (magistri struke)
- diplomirani logopedi koji su studij završili prema obrazovnim programima važećima do ak. god. 2005./2006., te logopedi koji su završili diplomski studij logopedije (magistri struke)
- diplomirani socijalni pedagozi koji su studij završili prema obrazovnim programima važećima do ak. god. 2005./2006., te socijalni pedagozi koji su završili diplomski studij socijalne psihologije (magistri struke)
- diplomirani socijalni radnici koji su studij završili prema obrazovnim programima važećima do ak. god. 2005./2006., te socijalni radnici koji su završili diplomski studij socijalnog rada (magistri struke)
- diplomirani profesori/nastavnici koji su studij završili prema obrazovnim programima važećima do ak. god. 2005./2006., te nastavnici/profesori koji su završili diplomski studij bilo kojeg nastavničkog usmjerenja (magistri struke)
- magistri struke, uz uvjet završenog pedagoško-psihološko i didaktičko-metodičke izobrazbe (PPDMI)

a koje su prethodno, temeljem razredbenog postupka, stekli pravo upisa na studij.

3.9. Trajanje studija u semestrima

Poslijediplomski specijalistički studij inkluzivnog odgoja i obrazovanja traje dvije godine (četiri semestra). Zadnji, četvrti semestar, predviđen je za izradu i obranu završnog specijalističkog rada.

3.10. Ukupan broj ECTS bodova

Završetkom poslijediplomskog specijalističkog studija stječe se 120 ECTS bodova.

3.11. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija

Završetkom poslijediplomskog specijalističkog studija inkluzivnog odgoja i obrazovanja stječe se akademski naziv sveučilišni/a specijalist/specijalistica inkluzivnog odgoja i obrazovanja (univ. spec. inkl. educ).

3.12.-3.14. Isprave o akreditiranom diplomskom sveučilišnom, odnosno integriranom preddiplomskom i diplomskom studiju.

Isprave o akreditiranom diplomskom sveučilišnom studijskom programu dostavljene su u pravitku Elaborata kako slijedi:

- 6.1.1. Dopusnica za izvođenje sveučilišnog diplomskog studija Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja
- 6.1.2. Dopusnica za izvođenje sveučilišnog integriranog preddiplomskog i diplomskog Učiteljskog studija

3.15. Analiza usklađenosti studijskog programa sa strateškim ciljevima Fakulteta za odgoj i obrazovanje

Predloženi program poslijediplomskog studija u cijelosti je usklađen s Strategijom Sveučilišta, posebice u dijelu jačanja interdisciplinarnih poslijediplomskih stručnih studija kojima je svrha

jačanje praktičnih kompetencija polaznika usmjerenih na tržište rada. U Strategiji Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti inkluzivni se odgoj i obrazovanje vidi kao temelj suvremenog procesa odgoja i obrazovanja na svim razinama.

Također, Strategijom Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti (2011.) kao jedan od strateških ciljeva zadano je i pokretanje novih preddiplomskih, diplomskih i poslijediplomskih studija koji odražavaju novo stanje u obrazovnom sustavu Republike Hrvatske.

Strategija Sveučilišta, u točki 1.6., navodi kako *Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku prema postignutoj razini razvoja teži novom iskoraku prema konkurentskoj prednosti i poželjnom mjestu studiranja i rada. Stoga, razvoj temelji na bogatom kulturnom i povijesnom naseljenu u užem regionalnom kontekstu i širem (srednje)europskom kontekstu. Isto tako nastoji očuvati tradicijske vrijednosti i posebnosti visokog obrazovanja koje baštini preko tri stoljeća. U viziji razvoja osječkog Sveučilišta temeljna odrednica je razvoj modernog, autonomnog, istraživačkog, obrazovanog i inovacijskog središta koje će omogućiti izradu novih studijskih programa i profiliranje stručnjaka u skladu s potrebama tržišta na prostorima istočne Hrvatske i šire.*

Predloženi program studija je u skladu s vizijom Fakulteta, koja anticipira sustavno razvijanje i unaprjeđivanje znanstveno-istraživačkih jedinica i izvedbu nastavnih programa koji studentima osiguravaju stjecanje znanja i vještina primjerenih izazovima suvremenog društva. Program je posebice u suglasju sa stratejskim ciljem unaprjeđenja nastavnog procesa kroz izradu i izvođenje suvremeno koncipiranih interdisciplinarnih studija koji će, prije svega, imati zadatak osposobljavati buduće stručnjake za profesionalan i odgovoran individualan i timski rad u zajednici; također, program odgovara cilju planskog uvođenja novih studijskih programa sukladno potrebama tržišta rada i sukladno mogućnostima koje Fakultetu stoje na raspolaganju. Usporena gospodarska aktivnost Republike Hrvatske koja je rezultat recesijskog razdoblja iznimno pogađa mlade ljude ugrožavajući njihovo zapošljavanje, razvoj karijere, osamostaljivanje i budućnost. Prema podacima Eurostata Hrvatska je na trećem mjestu najveće stope nezaposlenosti mladeži u Europi (38%). Neovisno o ekonomskoj situaciji u zemlji, mlade osobe, iako visoko obrazovane, teško pronalaze posao te u pravilu nemaju pravog radnog iskustva, preporuka niti dovoljno informacija o poslodavcima i poslovima. Nakon završenog fakulteta za njih slijedi razdoblje u kojem se (samostalno ili uz pomoć drugih) usmjeravaju i odlučuju u izboru karijere, odnosno potrazi za poslom. Upravo oni predstavljaju sutrašnje potencijalno zaposlene osobe.

S obzirom na strateške akte Republike Hrvatske, predloženi studij na nekoliko razina preuzima i promiče postavke iz više ključnih dokumenata:

- **Polaznih osnova Hrvatskog kvalifikacijskog okvira** - predstavlja bitan uvjet za uređenje sustava cjeloživotnoga obrazovanja sa zadaćom povezivanja postignuća svih obrazovnih institucija i postaviti ih u međusobne odnose u RH i međunarodnoj razmjeni. Njime se postavljaju jasni kriteriji kvalitete stjecanja kvalifikacije, odnosno skup kompetencija koje sudionik obrazovanja može očekivati da će imati nakon završetka obrazovanja za kvalifikaciju određene razine omogućujući da se postignuća učenja mjere i uspoređuju jedni s drugima
- **Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira** - ima reformsku ulogu u sustavu obrazovanja što uključuje: obrazovne programe temeljene na ishodima učenja i usklađene s potrebama tržišta rada, transparentne kriterije ocjenjivanja ishoda učenja, razvoj kriterija i procedura za vrednovanje i priznavanje ishoda neformalnog i informalnog učenja, osnaživanje i daljnji razvoj cjeloživotnog učenja te osiguranje

kvalitete stjecanja svih kvalifikacija. Osnovni su ciljevi HKO-a, između ostalog, osiguravanje uvjeta za kvalitetno obrazovanje i učenje u skladu s potrebama gospodarskog razvoja, socijalne uključenosti i ravnomjernog razvoja, jačanje konkurentne prednosti hrvatskog gospodarstva koja se temelji na ljudskim potencijalima, osiguravanje uvjeta za jednaku dostupnost obrazovanju tijekom cijelog života te jednostavnost prepoznavanja i priznavanja inozemnih kvalifikacija u Republici Hrvatskoj i hrvatskih kvalifikacija u inozemstvu s obzirom na stečena znanja, na razini poslijediplomskog specijalističkog studija, kroz sljedeće elemente:

- **socijalne vještine** kroz upravljanje i vođenje složenom komunikacijom, interakcijama s drugima te procesom suradnje u različitim društvenim skupinama u nepredvidivim socijalnim situacijama
 - **samostalnost** kroz upravljanje i vođenje razvojnih aktivnosti u nepredvidivim uvjetima okruženja i donošenje odluka u uvjetima nesigurnosti
 - **odgovornost** u vidu preuzimanja osobne i timske odgovornosti za odlučivanje i uspješno provođenje i izvršenje zadataka u nepredvidivim uvjetima te društvene i etičke odgovornosti tijekom izvršenja zadataka i posljedica rezultata tih zadataka
 - **znanja** za kreiranje i vrednovanje novih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija u području znanstvenih istraživanja što dovodi do pomicanja granica poznatoga
 - **spoznajne vještine** kroz korištenje naprednih, složenih, originalnih, visokospecijaliziranih znanja, vještina, aktivnosti i postupaka potrebnih za razvijanje novih znanja i novih metoda te za integriranje različitih područja
 - **psihomotoričke vještine** po načelu stvaranja, vrednovanja i izvođenja novih predloženih specijaliziranih radnji i novih metoda, instrumenata, alata i materijala.
- Nadalje, predloženi studij, također, promiče postavke **Strateškog plana Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske za razdoblje 2014.-2016.** posebice u dijelu koje se odnosi na Opći cilj 2 – Razvijanje znanosti kao pokretača dugoročnog gospodarskog i društvenog razvoja, a naročito Posebni cilj 2.1. - Poticanje jačeg povezivanja znanstvenog potencijala na javnim znanstvenim institutima i visokim učilištima s gospodarstvom i društvom u cjelini. Novi načini ostvarenja ovoga posebnog cilja su: 2.1.1. Jačanje suradnje javnog i privatnog sektora podržavanjem istraživačkih aktivnosti usklađenih s potrebama gospodarstva, 2.1.2. Poticanje aktivnosti i programa popularizacije znanosti, tehnologije i inovacija te 2.1.3. Poticanje razvojno-istraživačko-tehnolojskih projekata iz znanstveno-akademske zajednice.

Predloženim studijskim programom u cijelosti je ostvarena povezanost predloženih ishoda učenja i potreba tržišta rada te isprepletenost obrazovnog sustava i realnog sektora što je u cijelosti usklađeno s temeljnom zadaćom navedenih strateških dokumenata. S druge strane, predloženi program studija preuzima i potiče ideju da je znanstveno-istraživački rad i djelotvorno prenošenje njegovih rezultata u usluge i procese jedna od temeljnih poluga u stvaranju konkurentnog gospodarstva i društva znanja.

3.16. Kompetencije koje stječe student završetkom predloženog studija

Program studentima omogućuje stjecanje kompetencija na području razumijevanja i primijene različitih modela savjetodavnog i rehabilitacijskog rada s osobama s invaliditetom i/ili djecom s teškoćama u razvoju, kao i usvajanje potrebnih savjetodavnih i psiho-rehabilitacijskih

vještina, načina procjena i praćenja razvoja djece i mladih te profesionalne etike u sklopu različitih programa inkluzivnog odgoja i obrazovanja. Pored navedenog, program uključuje i poticanje osobnog i profesionalnog razvoja studenata kroz individualne konzultacije s mentorom za specijalistički rad.

Temeljne kompetencije koje će studenti steći se odnose na širok raspon znanja i spoznaja iz područja psihologije, rehabilitacije i pedagogije (posebice didaktičko-metodičkog rada) te specifičnih vještina koje se mogu demonstrirati u različitim područjima rada u kontekstu inkluzivnih programa (npr. obrazovanje, socijalna skrb, samostalni život/stambene zajednice...) i s različitim populacijama (s djecom i mladima s teškoćama razvoju ili izloženima čimbenicima rizika, kao i odraslim osobama s invaliditetom).

Specifične kompetencije se odnose na pojedinačno programsko područje, a obuhvaćaju: specifične strategije poučavanja, planiranje i provođenje individualnog rada, suradnju s obiteljima i stručnim timom itd.

Pored navedenih specifičnih područja, važne su i generičke kompetencije na meta-razini, kao što su kritičko mišljenje i kritički pristup pri korištenju podataka dobivenih različitim metodama i iz različitih izvora, razvoj znanstvene spoznaje i pisanja znanstvenih radova, kao i preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i razvoj svijesti o potrebi cjeloživotnog učenja.

Kompetencije, znanja i vještine koje studenti stječu na pojedinim kolegijima navedeni su u opisima kolegija u poglavlju 4 ovog elaborata.

Specijalist inkluzivnog odgoja i obrazovanja bit će osposobljen za uočavanje, prepoznavanje te praćenje i procjenjivanje djece s teškoćama u razvoju i djece u riziku od rane i predškolske dobi do 21. godine života. Kompetencije koje će polaznici steći se odnose na praćenje i poticanje djetetova razvoja i akademskog postignuća, osmišljavanje individualnih programa i primjerenih strategija poučavanja, pružanje podrške u vršnjačkoj interakciji i suradnja s roditeljima.

3.17. Mehanizam osiguravanja vertikalne mobilnosti studenata u nacionalnom i međunarodnom prostoru visokog obrazovanja

Vertikalna mobilnost studenata u nacionalnom i međunarodnom prostoru visokog obrazovanja može se ostvariti na nekoliko načina, uz potporu Službe za međunarodnu i međusveučilišnu suradnju Sveučilišta, kroz:

1. bilateralnu i multilateralnu suradnju (znanstveno-istraživački projekti, IPA, FP7)
2. međunarodne programe (LLP ERASMUS, TEMPUS, CEEPUS, DRC) i
3. međusveučilišnu suradnju (priznavanje inozemnih kvalifikacija, konferencija Alpe-Jadran).

Nadalje, sadržaj i forma poslijediplomskog specijalističkog studija počiva na sustavu ECTS bodova. Navedeni kriterij počiva na bodovnom sustavu (ECTS=European Credit Transfer System), gdje svaki pojedinačni kredit (bod) predstavlja koeficijent opterećenja studenata, kojim se u određenom smislu iskazuje vrijeme koje polaznik treba utrošiti za uspješno savladavanje gradiva. To znači da se ne uračunava samo vrijeme provedeno na predavanjima, seminarima i vježbama, nego također i vrijeme utrošeno za studiranje gradiva, tj. na samostalno učenje, na ispitivanje i na druge provjere znanja. Koeficijenti opterećenja postaju zaslužni bodovi tek nakon položenog ispita, odnosno zahtjeva ispunjenih u skladu s nastavnim planom i programom, a kojima polaznik specijalističkog poslijediplomskog studija dokazuje da ima uvjete za pristupiti izradi specijalističkog rada. ECTS bodovi za pojedini predmet su unaprijed određeni i proizlaze iz satnice pojedinog kolegija, njegovog značenja i složenosti, te obveza koje je potrebno ispuniti kako bi se pojedini kolegij položio. Načelno, polaganje pojedinog

ispita ovisi o prikazanim individualnim i grupnim aktivnostima na nastavi, pojedinačno i timski izrađenim zadacima i projektima, riješenim testovima te ostalim oblicima provjeravanja znanja, seminarskim i pristupnim radovima kritičkim prikazima, odslušanim radionicama kao i završnom usmenom ispitu. Sva pitanja vezana uz organizaciju i izvedbu studija bit će usklađena s jedinstvenim Pravilnikom o poslijediplomskim studijima na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Statutom Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju.

Struktura studija osmišljena je tako da student tijekom 4 semestra završi studijski program. Tijekom prva dva semestra naglasak je na teorijskim znanjima koji se realiziraju u obveznim kolegijima, kroz polaganja ispita, dok je tijekom trećeg semestra naglasak na specifičnim kompetencijama i praktičnim znanjima koje će studenti (uz mentoriranje) primijeniti na svom radnom mjestu ili instituciji u kojoj imaju mogućnost izravnog rada s djecom (udrugama i sl.). Također, u trećem semestru će se pristupiti obrani nacrta specijalističkog rada, a tijekom posljednjeg četvrtog semestra naglasak je na superviziranoj praksi kao i izradi samostalnog završnog rada. Slijedom takve studijske strukture, osigurana je visoka pokretljivost studenata na razini Fakulteta i Sveučilišta, ali i na razini ostalih kompatibilnih fakulteta na drugim sveučilištima u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. Raspodjela ECTS bodova sukladna je slijedi načela usuglašavanja visokoškolskog obrazovanja unutar Europskog prostora visokog obrazovanja, u skladu sa Standardima i smjernicama osiguranja kvalitete Europskog prostora visokog obrazovanja.

Studenti ovoga poslijediplomskog specijalističkog studija mogu upisivati izborne predmete i s drugih poslijediplomskih studija Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Sveučilišta u Zagrebu ili Sveučilišta u Rijeci prema osobnom izboru i/ili savjetu mentora, odnosno ovlaštenog tijela nositelja. S druge strane, studenti poslijediplomskog studija ukoliko se odluče na studijski boravak na jednom od navedenih studija u inozemstvu (tzv. adekvatni i podudarajući studiji) imaju mogućnost prijenosa i priznavanja ECTS bodova uz odgovarajuću dokumentaciju.

Studenti poslijediplomskog studija unutar hrvatskog obrazovnog sustava (HOS) imaju mogućnost prijenosa i priznavanja stečenih ECTS bodova koje s drugog visokog učilišta u Hrvatskoj na poslijediplomskoj razini obrazovanja. Odluku o navedenom donosi Vijeće poslijediplomskog specijalističkog studija sukladno Lisabonskoj konvenciji (Konvencija o priznavanju visokoškolskih kvalifikacija u području Europe), 1997 (Ugovor Vijeća Europe br. 165), Zakonu o potvrđivanju Konvencije o priznavanju visokoškolskih kvalifikacija u području Europe (NN, Međunarodni ugovori, br: 9/02 i 15/02), Zakonu o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (NN br. 129/03., 198/03., 105/04., 174/04., 46/07., 45/09., 63/11., 94/13., 139/13., 101/14., 60/15.) i Zakonu o priznavanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija (NN br. 158/03 i 198/03)

Očekuje su ostvarivanje bilateralne i/ili multilateralne suradnje u realizaciji studija s drugim hrvatskim i europskim studijima; omogućavanje mobilnosti studenata, koji dio studija mogu ostvariti na drugim hrvatskim ili europskim sveučilištima te time zadovoljiti raznolikosti kurikuluma prilagođenog individualnim interesima studenata. Predviđa se intenzivna suradnja i mobilnost studenta i nastavnika u pojedinom semestru i to posebice gostovanje sveučilišnih nastavnika kao gostujućih profesora s partnerskih sveučilišta na pojedinim predavanjima, kao i mogućnost održavanja zajedničke nastave iz pojedinih predmeta, organiziranjem zajedničkih seminara, radionica, predavanja na daljinu kao i studijska putovanja u dogovoru s partnerskim sveučilištima.

3.18. Povezanost predloženog studija s modernim vještinama i strukom

S obzirom na to da nastavnici uključeni u izvođenje nastave imaju dugogodišnje iskustvo u radu s djecom s teškoćama u razvoju i djecom izloženom čimbenicima rizika te radi svoga znanstvenog napredovanja prate istraživanja na međunarodnoj razini, osiguran je kvalitetan pristup nastavi u dimenziji povezanosti sa suvremenim znanstvenim spoznajama. Također, nastavnici koji će izvoditi praktičnu nastavu imaju formalno obrazovanje na području odgoja i obrazovanja, edukacijske-rehabilitacije i razvojne psihologije te iskustvo rada u institucijama odgoja i obrazovanja čime mogu odgovoriti na potrebe polaznika u dimenziji praktičnih vještina i sposobnosti.

Predlagač programa, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, kroz svoje temeljne programe osposobljavanja (učiteljski studij te studij ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja) ima iskustvo organiziranja nastave na području institucijskog odgoja i obrazovanja te je jedina visokoškolska ustanova koja se bavi obrazovanjem kadra u području odgoja i obrazovanja djece predškolske i osnovnoškolske dobi na području pet županija. Na taj način se profilirao kao jedan od vodećih čimbenika u promicanju kvalitete odgoja i obrazovanja.

Dakle, poslijediplomski specijalistički studij Inkluzivnog odgoja i obrazovanja promiče suvremene znanstvene spoznaje iz ovoga područja. Nadalje, taj studij zahtijeva što tješnji kontakt s praksom. To znači da je težište na aplikativnom i praktičnom konkretiziranju gradiva iznesenog na predavanjima i vježbama, uz mentorski ili pak samostalan rad studenata kroz različite oblike i forme, te konzultiranje obvezatne i dopunske literature. Naglasak na praktičnoj dimenziji nastave postiže se kroz projekte, radionice, seminarske radove, studije slučaja i sl. Glavni je cilj i svrha poslijediplomskog specijalističkog studija Inkluzivnog odgoja i obrazovanja upoznavanje studenata sa suvremenim teorijskim i praktičnim dostignućima u području rehabilitacija, psihologije, posebne pedagogije i srodnim područjima, te njihovo osposobljavanje da stečena znanja i vještine iz tih područja uspješno primijene u praksi. Poslijediplomski specijalistički studij pruža stručna specijalistička znanja u profiliranju eksperata koji će se moći izravno uključiti na tržište rada, jednako na domaćem kao i međunarodnom tržištu, a na području za koje su se obrazovali.

3.19. Povezanost predloženog studija s potrebama lokalne zajednice (gospodarstvom, poduzetništvom, civilnim društvom i slično).

Kako bi se primjereno promicala ideja inkluzivnog odgoja i obrazovanja, UNESCO u posljednjih 10 godina vodi projekt EFA (Education For All), u kojemu se prati napredak pojedinih zemalja po tom pitanju. Tako za Republiku Hrvatsku stoji da svako treće dijete s teškoćama u razvoju ima pristup redovitom odgoju i obrazovanju (UNESCO, 2008), no to je još uvijek nedostatno. Uspoređujući s drugim zemljama Europske Unije to je veliko zaostajanje. Primjerice, Bugarska, Slovenija, Mađarska, Ukrajina i Rumunjska imaju oko 80% djece s teškoćama u razvoju uključeno u redoviti sustav odgoja i obrazovanja. Prema statističkim pokazateljima i parametrima koje su uzeli u obzir prilikom izračunavanja indeksa kvalitete odgoja i obrazovanja u odnosu na socijalno-ekonomske uvjete i razvijenost društva, UNESCO je smjestio Republiku Hrvatsku u tzv. „III kvadrant“ - države koje su u riziku od nepostizanja ciljeva do 2015, zajedno s nekim državama koje su u znatno lošijem socijalno-političkom položaju, poput Botswane, Iraka, Palestine, Mongolije, Vijetnama i Zimbabvea (UNESCO, 2008, 180). Prema ukupnom napretku u podizanju kvalitete odgoja i obrazovanja, Republika Hrvatska je smještena na 31. mjesto, daleko iza Norveške, Švedske, Ujedinjenog Kraljevstva, Finske, Italije, Islanda, Švicarske, Francuske, Nizozemske, Danske, Austrije, Belgije... (ibid.). To znači da će Republika Hrvatska i dalje morati ulagati napore u promicanje inkluzivnog

odgoja i obrazovanja zbog čega poslijediplomski specijalistički studij dobiva na široj socijalnoj važnosti.

U praksi, a statistički podatci to i potvrđuju (DZS 2011; 2012; 2013; 2014; 2015), sve veći broj djece s teškoćama u razvoju i djece izložene čimbenicima rizika se uključuje u redovite institucije odgoja i obrazovanja.

Broj djece s teškoćama u razvoju uključene u redovite osnovne škole*:

Školska godina	Broj djece s teškoćama u razvoju uključene u redovite osnovne škole
2009/2010	14 098
2010/2011	14 931
2011/2012	15 377
2012/2013	15 529
2013/2014	16 318
2014/2015	16 431

*Podatci pribavljeni iz statističkih izvještaja SI 1442, SI 1470, SI 1496, SI 1520, SI 1568 Državnog zavoda za statistiku (2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016).

Važno je reći da se objavljena statistička izvješća odnose na Republiku Hrvatsku te ne postoje pouzdani podatci o „najugroženijim” područjima, tj. područjima gdje je inkluzivni odgoj i obrazovanje najmanje prisutan. To implicira postojanje određenog zanemarivanja ove problematike i potrebu za pokretanjem širih socijalnih akcija u pogledu podizanja kvalitete života najosjetljivijih članova naše zajednice. Također, objavljeni podatci se odnose samo na osnovnu školu, pa je pretpostavka da je broj djece s teškoćama u razvoju znatno veći. Odnosno, ovim izvješćima nisu obuhvaćena djeca s teškoćama u razvoju i djeca izložena čimbenicima rizika uključena u redovite dječje vrtiće i srednje škole.

Nadalje, s obzirom na to da je Republika Hrvatska donijela Nacionalni plan deinstitucionalizacije i transformacije domova socijalne skrbi i drugih pravnih osoba koje obavljaju djelatnost socijalne skrbi u Republici Hrvatskoj za razdoblje od 2011. do 2018. (Ministarstvo zdravstva i socijalne skrbi, 2010) za očekivati je da će porasti ukupni broj djece s teškoćama u razvoju i djece izložene čimbenicima rizika koja će se uključivati u redoviti odgojno-obrazovni sustav. Zbog toga je pokretanje poslijediplomskog specijalističkog studija inkluzivnog odgoja i obrazovanja pravovremeni odgovor na aktualne i buduće demografske i socijalne promjene.

Kada je u pitanju postojeća kvaliteta odgoja i obrazovanja za djecu s teškoćama u razvoju i djecu izloženu čimbenicima rizika, podatci govore o postojanju određenih problema poput negativnih stavova učitelja i nastavnika, neprimjerenosti opremljenosti odgojno-obrazovnih institucija te nepostojanje stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog profila koji bi izravno radili s djecom i obiteljima. Tako Brajša-Žganec i sur. (2011) navode kako je Ured pravobraniteljice sve češće zaprima prijave roditelja i skrbnika o povrijeđivanju dječjih prava na sljedećim područjima: (1) dostupnosti obrazovanja, (2) sigurnosnim, prostornim i organizacijskim uvjetima u kojima se djeca obrazuju, (3) obrazovnim programima i sadržajima, (4) pravima djece u hitnim situacijama te (5) odnosom između roditelja i osoblja obrazovne ustanove. Kao poseban problem ističe se nedovoljan broj stručnog osoblja i educiranih stručnjaka (ibid.) zbog čega ovaj poslijediplomski specijalistički studij može pridonijeti podizanju kvalitete odgoja i obrazovanja na svim razinama.

3.20. Analiza zapošljivosti studenata nakon završetka studijskog programa

Analize o zapošljivosti studenata nakon završenog studijskog programa „Inkluzivnog odgoja i obrazovanja“ ne postoje jer je ovo prvi program takve vrste u Republici Hrvatskoj. U prilog mogućem povećanju zapošljivosti studenata ovog poslijediplomskog studija govori porast broja djece s teškoćama u razvoju u na svim razinama redovnog sustava odgoja i obrazovanja (rani i predškolski odgoj i obrazovanje, osnovna škola, srednjoškolsko obrazovanje Nadalje, analiza zapošljivosti u ovom kontekstu i nije značajna jer će studij upisivati i osobe koje su već zaposlene, a na ovaj način stječu dodatna znanja neophodna u radu s djecom s teškoćama.

3.21. Usporedba predloženog studija s inozemnim akreditiranim programima uglednih visokih učilišta

Specijalist inkluzivnog odgoja i obrazovanja postoji u različitim zemljama, a u prvome redu se to odnosi na Sjedinjene Američke Države, Veliku Britaniju, Njemačku i Švicarsku. U Sjedinjenim Američkim Državama sve savezne države imaju programe osposobljavanja za specijaliste inkluzivnog odgoja i obrazovanja koji se izvode pri javnim ili privatnim sveučilištima, ovisno o unutarnjem ustroju države i potrebama lokalne zajednice. Na području Europe vodeće zemlje u obrazovanju ovoga kadra su Njemačka i Švicarska, koje tradicionalno imaju višu kvalitetu sustava odgoja i obrazovanja na svim razinama. Prema Američkom dokumentu „No child left behind“ (US congress, 2001) specijalist inkluzivnog odgoja i obrazovanja certificirani je učitelj koji se specijalizirao za primjerene strategije rada s djecom s teškoćama u razvoju u redovnom odgojno-obrazovnom okruženju. To obuhvaća izradu individualnih odgojno-obrazovnih planova, prilagodbe u kurikulumu i prostorno-materijalnom okruženju te primjenu asistivnih tehnologija u radu s djecom s teškoćama u razvoju.

Država	Naziv
Sjedinjene Američke Države	Kent State University, Ohio (naziv programa: Inclusion specialist)
	San Jose City College, California (naziv programa: Inclusion specialist)
	Eastern Kentucky University, Kentucky (naziv programa: Program specialist)
	University of Missouri, Missouri (naziv programa: Diversity Inclusion Specialist)
	George Mason University, Arlington, Texas (naziv programa: Education Support Specialist)
Njemačka	Evangelisch Hochschule Darmstadt (naziv programa: Inklusive Bildung)
Švicarska	Universität Friburg, Friburg (naziv programa: Integrative Heilpädagogik)
Velika Britanija	Manchester Metropolitan University (naziv programa: Inclusive Education Specialist)

Inkluzivni odgoj i obrazovanje (engl. Inclusive Education, njem. Inklusive Erziehung und Bildung) danas se smatra aspektom kvalitete sustava odgoja i obrazovanja pa se i u većini preporuka Europske Unije i UNESCO-a daju smjernice za osiguravanje tog društveno-političkog pitanja. Iako se inkluzivni odgoj i obrazovanje najčešće povezuje s djecom s

teškoćama u razvoju, on se, zapravo, tiče svih socijalno marginaliziranih skupina djece (nacionalnih manjina, djece iz kulturno depriviranih sredina, djece prognanika i izbjeglica, djece iz nepovoljnih socio-ekonomskih uvjeta itd.). To znači da su za inkluzivni odgoj i obrazovanje bitne prevencija, rehabilitacija i terapija, što pretpostavlja postojanje suvremene i kontinuirane izobrazbe odgojno-obrazovnih profesionalaca (odgojitelja, učitelja, nastavnika itd.).

Na međunarodnoj se razini mnoge institucije bave pitanjem inkluzivnog odgoja i obrazovanja. Tako se u Salamanca Statement on Principles, Policy and Practice in Special Educational Needs Education (Salamanca zaključci o principima, politici i praksi obrazovanja djece s posebnim potrebama) ističe da svako dijete ima specifične karakteristike, interese, sposobnosti i potrebe zbog čega bi odgojno-obrazovni sustav trebao biti organiziran na način da uvažava različitosti dječjih karakteristika i potreba (UNESCO, 1994). Također UNESCO (2005), u dokumentu nazvanom Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All (Smjernice za inkluziju: Osiguravanje pristupa obrazovanju za sve), inkluziju opisuje kao dinamičan pristup i pozitivno odgovaranje na različitosti. Za njih je inkluzija osnovno ljudsko pravo, a kao glavni njezin problem navode izostanak organizacijskih promjena, posebice na lokalnim razinama. Ujedno iznose tri principa odgoja i obrazovanja koji proizlaze iz ljudskih prava: (1) slobodan pristup obveznom odgoju i obrazovanju, (2) ravnopravnost i nediskriminaciju te (3) sadržajno i procesno kvalitetno obrazovanje (ibid.). Kako bi se inkluzija uspješno implementirala u odgoj i obrazovanje, predlažu intenzivnije akcije i suradnju društvenih skupina poput kreatora politike (*policy-makers*), odgojno-obrazovnog osoblja, vlastodržaca (*stake-holders*), lokalne zajednice, religijskih vođa i medija u ostvarivanju konsenzusa, utvrđivanju i analizi lokalnog stanja, promjeni legislative i podržavanju lokalnih projekata (ibid.). To znači da je za postizanje inkluzije u kontekstu odgoja i obrazovanja potrebna šira socijalna akcija, uključujući osiguravanje podrške pojedincima koji izravno rade s djecom. U tom kontekstu specijalistički studij Inkluzivnog odgoja i obrazovanja odražava orijentiranost znanstvene zajednice na podržavanje općih humanih vrijednosti i podjelu odgovornosti s drugim socijalnim čimbenicima.

Iz prethodno iznešenih podataka vidljiva je konkretna potreba za usavršavanjem stručnjaka na području inkluzivnog odgoja i obrazovanja. Ciljane skupine polaznika su odgojitelji zaposleni u jaslicama i dječjim vrtićima, zatim učitelji, nastavnici i profesori zaposleni u osnovnim i srednjim školama, te odgajatelji u učeničkim domovima, domovima za odgoj djece i mladeži i domovima za djecu bez odgovarajuće roditeljske skrbi. Također, specijalistički studij inkluzivnog odgoja i obrazovanja može biti od koristi i socijalnim radnicima, stručnjacima edukacijsko-rehabilitacijskog profila kao i drugim pojedincima koji izravno rade s djecom s teškoćama u razvoju ili djecom izloženom čimbenicima rizika. Stoga je svrha pokretanja ovog studija pragmatične naravi, odnosno, temeljena na pretpostavci o dugoročnoj koristi za polaznike programa.

3.22. Dosadašnja iskustva u izvođenju istih ili sličnih stručnih/sveučilišnih studija¹.

Osječko Sveučilište baštini tri stoljeća dugu povijest visokog obrazovanja u Osijeku, danas je jedno od sedam hrvatskih sveučilišta i jedino Sveučilište na području istočne Hrvatske. Utjecaj Sveučilišta na razvoj istočne Hrvatske temelji se na obrazovanju profesora, učitelja, inženjera u tehničkim i biotehničkim znanostima, kao i ekonomista, pravnika, liječnika, teologa i umjetnika. U proteklih trideset i šest godina diplomiralo je više od 35887 studenata, što je izniman doprinos društvenom i gospodarskom razvoju istočne Hrvatske.

Nastava na stručnim studijima izvodi se na 9 znanstveno nastavnih sastavnica na ukupno 29 stručnih studijskih programa. Svi studijski programi ustrojeni su sukladno Zakonu o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju („Narodne novine“ br. 129/03., 198/03., 105/04., 174/04., 46/07., 45/09., 63/11., 94/13., 139/13., 101/14., 60/15.) na temelju dopusnice Ministra znanosti, obrazovanja i športa i sukladno Zakonu o osiguranju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju („Narodne novine“ br. 45/09.) na temelju Odluke Senata Sveučilišta.

U SWOT analizi Strategija Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku 2011. – 2020 ističu se sljedeće prednosti Sveučilišta koje će biti u funkciji izvođenja i ovog studijskog programa:

- Podrška i ugled u lokalnoj zajednici i akademskoj javnosti
- Dugogodišnja uspješna poslovna suradnja s gospodarstvom regije
- Novi prilagođen program potrebama gospodarskog razvoja
- Transparentan upis i jasni kriteriji razredbenog postupka
- Mlad nastavni i znanstveno-istraživački kadar
- Pokrivenost više od 80% nastavnih aktivnosti vlastitim kadrom
- Program ISVU za poslovanje studentskih službi
- Razvoj i stimuliranje izvrsnosti u nastavi i istraživanju – ustrojen Odbor za unapređivanje i osiguranje kvalitete
- Novi prostori i oprema za nastavni i znanstveni rad – laboratorijske vježbe i praktični rad tijekom nastave na većini kolegija, primjena računala u istraživanju i obrazovanju
- Suradnja s drugim sveučilištima – gostovanja vanjskih predavača
- Organizacija seminara za gospodarstvenike – dobro razvijen sustav cjeloživotnog obrazovanja
- Velik fond knjiga u knjižnicama – radno vrijeme knjižnica prilagođeno potrebama studenata

Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti slijednik je Učiteljskog fakulteta koji je slijednik Visoke učiteljske škole koja se izdvojila iz Pedagoškoga fakulteta. Povijest školovanja učitelja na ovim prostorima ukazuje na promjene koje su se zbivale tijekom godina. U Osijeku je nakon povremenih tečajeva za učitelje 1893. osnovana učiteljska škola (nakon Zagreba, Zadra i Petrinje). Međutim, novo je vrijeme postavilo i nove zahtjeve tako da obrazovanje učitelja više nije moglo ostati samo na srednjoškolskoj razini.

Školske godine 1961./62. počinje s radom Pedagoška akademija u zgradi Učiteljske škole. Trideset godina učitelji su se školovali na Pedagoškoj akademiji, a kasnije na Pedagoškom fakultetu uz manje promjene nastavnoga plana i programa razredne nastave. Akademika 1991./92. započela je u ratnoj opasnosti, ali se nastava nije prekinula čak ni u toj ratnoj godini.

¹ Osnovne informacije o načinu studiranja na znanstveno-nastavnoj sastavnici dostupne su na www.foozos.hr

Nastava se provodila po skraćenom planu i programu, a metodičke vježbe ostvarivale su se u Osnovnoj školi „Petar Zrinjski“ u Zagrebu.

Za učitelje koji su završili dvogodišnji studij Razredne nastave pružila se mogućnost doškoloovanja pa se 1996./97. godine pokreće dopunski učiteljski studij. Kako je Hrvatska devedesetih godina počela harmonizirati svoj sustav s europskim, počelo se razmišljati o obrazovanju učitelja u samostalnim ustanovama – visokim učiteljskim školama tako da se 1998. godine osniva Visoka učiteljska škola u Osijeku. Visoka učiteljska škola u svojem je sastavu imala Učiteljski studij kao i Studij predškolskoga odgoja.

Godine 2006. Visoka učiteljska škola prerasta u Učiteljski fakultet. Na Učiteljskom se fakultetu organizira temeljni učiteljski studij i studij pojačanoga predmeta, a to su tijekom pet godina postojanja Visoke učiteljske škole bili povijest, engleski, njemački, informatika i psihologija. Takve su kombinacije trebale učiteljima pružiti dublje i šire sadržaje jednoga predmeta.

Studij predškolskoga odgoja i nadalje se izvodi kao trogodišnji stručni studij.

Osim studija u Osijeku, od akademske 1999./2000. izvodi se nastava na dislociranom studiju u Slavonskom Brodu.

Godine 2014. Učiteljski fakultet mijenja ime i prerasta u Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.

Na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti izvode se sljedeći programi:

- Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni Učiteljski studij (magistar/magistra primarnoga obrazovanja)
- Preddiplomski sveučilišni studij Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (sveučilišni prvostupnik/prvostupnica ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja)
- Diplomski sveučilišni studij Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (magistar/magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja)
- Pedagoško-psihološka i didaktičko-metodička izobrazba (PPDMI) – modul A (pedagoško-psihološka izobrazba djelatnika u osnovnom i srednjem obrazovanju)
- Pedagoško-psihološka i didaktičko-metodička izobrazba (PPDMI) – modul B (pedagoško-psihološka i didaktičko-metodička izobrazba asistenata i drugih djelatnika visokih učilišta)
- Program osposobljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom.

3.23. Partneri izvan visokoškolskog sustava koji će sudjelovati u izvođenju predloženog studijskog programa.

U svrhu promicanja teorijskih i praktičnih vrijednosti poslijediplomskog specijalističkog studija ostvarena je suradnja s sljedećim partnerima u lokalnoj zajednici:

1. Osječko-baranjska županija – suradnja s osnovnim i srednjim školama na području županije (www.obz.hr)
2. Grad Osijek – suradnja s osnovnim školama i dječjim vrtićima na području grada Osijeka (www.osijek.hr)
3. Centar za odgoj i obrazovanje „Ivan Štark“ Osijek (www.centar-istark-os.skole.hr)

Suradnja je uspostavljena i s drugim partnerima, čija suradnja će pospješiti praktičnu komponentu studentima poslijediplomskog specijalističkog studija. U okviru poslijediplomskog studija predstaviti će se mnogobrojni stručnjaci, iz područja psihologije, posebne pedagogije i rehabilitacije, u prenošenju praktičnih i konkretnih znanja i vještina.

Jednako tako, zbog velike potrebe za obrazovanjem stručnih kadrova u području inkluzivnog odgoja i obrazovanja za očekivati je da će partneri koji bi sudjelovali u izvođenju predloženog studijskog programa biti udruženja koja se bave problematikom djece s teškoćama u razvoju na području Vukovarsko-srijemske županije, Požeško-slavonske županije, Brodsko-posavske županije te Virovitičko-podravske županije.

3.24. Međunarodna suradnja Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti

Stupanj razvoja međunarodne suradnje na razini Sveučilišta detaljno je prezentiran u dokumentu **Strategija Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku 2011.-2020.** pod naslovom III.3. Međunarodna i međusveučilišna suradnja koja se ostvaruje:

1. u okviru aktivnosti dogovorenih bilateralnim međusveučilišnim ugovorima u okviru međunarodnih sveučilišnih mreža, međunarodnih znanstvenih i stručnih istraživačkih projekata Europske komisije, suradnje na razini znanstveno-nastavnih i umjetničko-nastavnih sastavnica, te međunarodnih aktivnosti studentskih udruga
2. članstvom u međunarodnim asocijacijama, kao što su European University Association (EUA), Rektorska konferencija RZ Alpe-Adria, te Podunavska rektorska konferencija (DRC) što obvezuje predstavnike Sveučilišta u Osijeku na aktivno sudjelovanje na međunarodnim skupovima tematski vezanih za aktivno uključivanje visokoškolskih ustanova u europska istraživačka kretanja. Osim toga, u cilju što kvalitetnijeg odgovora na izazove opće internacionalizacije u znanosti i nastavi, međunarodne aktivnosti Sveučilišta u Osijeku ostvaruju se u sklopu programa mobilnosti (Erasmus), sudjelovanjem u međunarodnim znanstveno-istraživačkim projektima, te kroz aktivnosti poslijediplomskog Europskog studija Sveučilišta u Osijeku
3. dosadašnjom međunarodnom i međusveučilišnom suradnjom sastavnica Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku čime se jasno pokazuje orijentiranost Sveučilišta u smislu internacionalizacije i uključivanja u europski znanstveno-istraživački i obrazovni prostor.

U realizaciji navedenoga Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera ima ustrojenu Službu za međunarodnu i međusveučilišnu suradnju, čiji rad i djelovanje nadzire prorektor za znanost, tehnologije, projekte i međunarodnu suradnju, ustrojenu kroz: Odsjek za međunarodne projekte i mobilnost studenata i nastavnika, Odsjek za akademsko priznavanje inozemnih visokoškolskih kvalifikacija i priznavanja razdoblja studija, Odjel za znanost, tehnologiju, projekte i programe.

Svaka sastavnica Sveučilišta ostvaruje, također, svoju bilateralnu suradnju posebnim ugovorima. Slijedom toga je Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti definirao dva osnovna cilja: povezivanje sa srodnim fakultetima iz srednje Europe te s najznačajnijim srodnim institucijama s područja Europe. Na taj način stvorena je mreža partnerskih institucija za aktivnu suradnju u okviru Erasmus programa te apliciranje na natječaje koje raspisuje Europska unija. Shodno tome uspostavljena je komunikacija i potpisani ugovori o suradnji s Pedagoškim akademijama u Salzburgu, Klagenfurtu, Eisenstadtu i Grazu u Republici Austriji, s Pedagogische Hochschule iz Ludwigsburga, Republika Njemačka te s Edukacijskim fakultetom Sveučilišta u Portu, Portugal. Također, ostvareni su kontakti s fakultetima i sveučilištima iz Slovenije, Latvije, Mađarske, Ukrajine i Velike Britanije.

Tijekom ak. god. 2010./11. Učiteljski fakultet u Osijeku aplicirao je na Transferzalni projekt o bilingvalnim gradovima (Languages in Urban Communities: Integration and Diversity for Europe – LUCIDE) s partnerima iz Londona, Osla, Madrida, Melbournea, Montreala i Sofije te je po prvi puta dobio sredstva na natječaju za veliki europski projekt. Time je ostvarena temeljna pretpostavka da Fakultet u bliskoj perspektivi može aplicirati i nositi velike i vrijedne projekte koji se financiraju iz europskih fondova. Također je bio nositelj ili partneri na tri IPA projekta. Slijedom ostvarenih partnerskih odnosa i prepoznatih znanstvenih rezultata, nastavnici Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti uvršteni su u uredništva dvaju časopisa iz inozemstva. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti uspješno surađuje s Europskim konzorcijem za certifikat o provjeri znanja iz suvremenih jezika (ECL), smještenim u Pečuhu. Konzorcij je imenovao Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti nacionalnim ECL središtem za provjeru znanja iz hrvatskoga jezika. Slijedom uspostavljenih kontakata tri nastavnika Fakulteta dobila su mogućnost da dva tjedna predaju na londonskom, eisenstadtskom i eskisehirskom sveučilištu. I konačno, studentima je ponuđena mogućnost slušanja više gostujućih predavanja profesora i znanstvenika iz inozemstva te mogućnost studiranja na inozemnim sveučilištima. Dvanaest studenata do sada je iskoristilo mogućnosti koje pruža Erasmus program te je jedan semestar studiralo na sveučilištima u Portu i Salzburgu te Ludwigsburgu te jedna studentica u sklopu programa CEEPUS završila semestar na Visokoj pedagoškoj školi Koruška- Visokoj školi Viktor Frankl.

3.25. Usklađenost s minimalnim uvjetima osposobljavanja propisanim Direktivom 2005/36/EC Europskog parlamenta i Vijeća o priznavanju stručnih kvalifikacija od 7. rujna 2005. godine i Zakonom o reguliranim profesijama i priznavanju inozemnih stručnih kvalifikacija.

Direktivom 2005/36/EZ jamči se osobama koje su stekle stručne kvalifikacije u jednoj od država članica pristup istoj profesiji i ista prava prilikom obavljanja te profesije u drugoj državi članici kao i državljanima te države članice. Cilj je Direktive poboljšanje pravila važećih sustava priznavanja kvalifikacija u svjetlu iskustava te istovremeno održanje načela i jamstva slobode poslovnog nastana koja su ugrađena u te sustave. (www.azvo.hr).

Kod upisa stranih studenata na poslijediplomski specijalistički studij, u postupku priznavanja kvalifikacija, postupati će se u skladu s Zakonom o reguliranim profesijama i priznavanju inozemnih stručnih kvalifikacija (NN 124/09, 45/11).

Poslijediplomski specijalistički studij Inkluzivnog odgoja i obrazovanja u suglasju je s razinom 7 Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (NN 22/13).

Vežano uz usklađenost s Europskim kvalifikacijskim okvirom, poslijediplomski specijalistički studij Inkluzivnog odgoja i obrazovanja odgovara razini 7 EQF (NN 22/13).

4. OPIS STUDIJSKOG PROGRAMA

4.1. Popis obveznih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova.

Tablica 1.

Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS MODULA/PREDMETA							
Godina studija: 1. godina							
Semestar: 1. semestar							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ²
	Istraživačke metode u društvenim znanostima	doc. dr. sc. Krunoslav Matešić	10		5	3	0
	Rehabilitacija u odgoju i obrazovanju	doc. dr. sc. Ksenija Romstein	15		15	6	0
	Jezik i komunikacija	izv. prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar	10		5	3	0
	Psihopatologija i neuropatologija u djetinjstvu i adolescenciji	izv. prof. dr. sc. Slavka Galić	20		10	6	0
Ukupno sati obvezni predmeti			55	0	35	18	
	Zdravstveni odgoj djece s teškoćama u razvoju	doc. dr. sc. Zvonimir Užarević	10		5	3	I
	Slobodno vrijeme kao zaštitni čimbenik poremećaja u ponašanju	izv. prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević	10		5	3	I
	Igre u okolišu za djecu s teškoćama u razvoju	prof. dr. sc. Edita Borić	10		5	3	I
Ukupno sati izborni predmeti			30	0	15	9	
Ukupno sati u prvom semestru			85	0	50		

² Važno: 0 – oznaka obveznog kolegija, I – oznaka izbornog kolegija

POPIS MODULA/PREDMETA							
Godina studija: 1. godina							
Semestar: 2. semestar							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	Analiza podataka i osnove statistike za društvene znanosti	doc.dr. sc. Krunoslav Matešić	10	20		6	0
	Osnove psihosavjetodavnog rada s djecom s teškoćama u razvoju	izv. prof. dr. sc. Slavka Galić	10		5	3	0
	Individualno planiranje	doc. dr. sc. Ksenija Romstein		20	10	3	0
	Rehabilitacijski praktikum	doc. dr. sc. Ksenija Romstein	5	15		4	0
Ukupno sati obvezni predmeti			25	55	15	16	
	Rizični i zaštitni čimbenici za razvoj poremećaja u ponašanju	doc. dr. sc. Tena Velki	10		5	3	I
	Razvoj, usvajanje i učenje jezika	izv. prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar	10		5	3	I
	Rad s djecom s posebnim potrebama u alternativnim pedagoškim programima	doc. dr. sc. Marija Sablić	5	5	5	3	I
Ukupno izborni kolegiji			25	5	15	9	
Ukupno sati u drugom semestru			50	60	30		

POPIS MODULA/PREDMETA							
Godina studija: 2. godina							
Semestar: 3. semestar							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	Inkluzivni kurikulum i vrednovanje postignuća djece s teškoćama u razvoju	prof. dr. sc. Edita Borić	10	10	10	6	0
	Primjerene metode rada i prevencija poremećaja u ponašanju u predškolskom i školskom okruženju	doc. dr. sc. Tena Velki	20		10	6	0
	Psihologijski praktikum	doc. dr. sc. Tena Velki	5	15		4	0
Ukupno sati obveznih kolegiji			35	25	20	16	
	Informacijsko-komunikacijske tehnologije i inkluzivni pristup obrazovanju	izv. prof. dr. sc. Ivana Đurđević Babić	10	5		3	1
	Poticanje socijalne kompetencije i vršnjačke interakcije u inkluzivnom okruženju	doc. dr. sc. Tena Velki (dr. sc. Tijana Borovac)	10	5		3	1
	Uvod u jezičnu patologiju	izv. prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar	10		5	3	1
	Specifične teškoće učenja	doc.dr.sc. Ksenija Romstein	5	5	5	3	1
Ukupno sati izbornih kolegija			35	15	10	12	
Ukupno sati u trećem semestru			70	40	30		

Sveukupno sati obveznih kolegija	115	80	70	265
Sveukupno sati izbornih kolegija	90	20	40	150
SVEUKUPNO SATI OD 1.-3 SEMESTRA	205	100	110	415

POPIS MODULA/PREDMETA							
Godina studija: 2. godina							
Semestar: 4. semestar							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	Stručna praksa u specijaliziranoj ustanovi	Mentor		30		15	0

	Znanstveno-istraživačke i stručne izvannastavne aktivnosti	Mentor				25	0
	Izrada specijalističkog rada	Mentor				20	0

4.1.1. - 4.1.3. Priložite opis svakog predmeta.

OPIS PREDMETA sadrži slijedeće kategorije:

- naziv kolegija
- nositelj kolegija
- suradnici na kolegiju
- kod kolegija
- godina studija (ukoliko je godina označena, tada se izvođenje kolegija preporuča na toj godini studija; u suprotnom, odsjek odlučuje na kojoj će godini kolegij nuditi)
- semestar (ukoliko je semestar označen, tada se izvođenje kolegija preporuča u tom semestru; ukoliko semestar nije označen, odsjek odlučuje u kojem će se semestru kolegij nuditi)
- status kolegija (obavezan / izborni)
- jezik izvođenja nastave
- broj ECTS bodova po semestru / nastavno opterećenje studenata i domaći rad
- oblik provođenja nastave s brojem sati po semestru
- napomena uz kolegij
- ishodi učenja i studentske kompetencije
- sadržaj kolegija
- način izvođenja nastave / nastavne metode
- praćenje nastave i ocjenjivanje studenata
- obavezna literatura (kako u slučaju praktičnih kolegija provjera znanja nije pismena niti usmena nego praktična, provjerava se praktična primjena obavezne literature)
- izborna literatura
- načini praćenja kvalitete nastave / načini evaluacije nastavnog programa

**Poslijediplomski specijalistički studij
Inkluzivnog odgoja i obrazovanja**

OBVEZNI PREDMETI

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Krunoslav Matešić	
Naziv predmeta	Istraživačke metode u društvenim znanostima	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij inkluzivnog odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	Obvezni kolegij	
Godina	1. (1. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15 (10+0+5)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Studenti koji su odslušali ovaj kolegij će moći opisati i isplanirati postupke eksperimentalnih i neeksperimentalnih istraživanja u društvenim znanostima.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Opisati eksperimentalne i neeksperimentalne metode istraživanja;
1. Postaviti hipotezu za određen problem istraživanja;
2. Prepoznati, nabrojati i objasniti varijable korištene u nacrtu;
3. Odabrati odgovarajući metodu istraživanja pri provođenju vlastitog istraživanja;
4. Osmisliti plan istraživanja;
5. Kritički sagledati i komentirati istraživanja;
6. Prepoznati potencijalne etičke dileme istraživanja.

1.4. Sadržaj predmeta

Teorije i istraživanja. Temeljna i primijenjena istraživanja. Nomotetska i idiografska istraživanja. Kvantitativna i kvalitativna istraživanja. Etički problemi istraživanja. Planiranje istraživanja. Temeljni elementi istraživačkog procesa. Pisanje znanstvenog rada i istraživačkog izvještaja. Temeljni eksperimentalne metode. Varijable u eksperimentu. Kontrola u eksperimentu. Eksperimentalni nacrti. Uzorkovanje: uzorak i populacija. Neeksperimentalne metode. Korelacijsko istraživanje. Anketno istraživanje.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovno praćenje nastave. Samostalno osmisliti nacrt istraživanja i opisati sve korake u provedbi toga istraživanja.

1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	BODOVI		
					min	ma	
Pohađanje nastave	1.5	1., 3., 7.	Predavanje	-	0	0	
Aktivnost na nastavi	0.5	2., 4.	Samostalni rad	Pismeni ispit	0	50	
Završna provjera	1	5., 6.	Samostalni rad	Pismeni ispit	0	50	
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Mejovšek, M. (2008). <i>Metode znanstvenog istraživanja: u društvenim i humanističkim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Halimi, A. (2005). <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
<i>Metode znanstvenog istraživanja: u društvenim i humanističkim znanostima.</i>				2			
<i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima.</i>				2			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ksenija Romstein	
Naziv predmeta	Rehabilitacija u odgoju i obrazovanju	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij inkluzivnog odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	Obvezni kolegij	
Godina	1. (1.semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+0+15)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

1. Upoznati studente sa suvremenim rehabilitacijskim pristupima u kontekstu inkluzivnog odgoja i obrazovanja.
2. Odabir, provođenje i vrednovanje odabranog pristupa u odnosu na djetetovu teškoću.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog kolegija studenti će moći prepoznati različite rehabilitacijske pristupe u odgoju i obrazovanju, a u odnosu na djetetove potrebe, interese i socioekonomski status. Također, studenti će moći razlikovati terapiju od rehabilitacijskih metoda i tehnika, te će na teorijskoj razini poznavati mogućnosti primjene specifičnih tehnika poučavanja u redovnom odgojno-obrazovnom kontekstu koje mogu izvoditi odgojitelji, učitelji i drugi pedagoški stručnjaci.

1.4. Sadržaj predmeta

- 1.
2. Zakonski okviri inkluzije (EU i HR)Koncept Rane intervencije u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju.
3. Kontinuitet odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju (tranzicija dječji vrtić-osnovna škola-srednja škola).
4. Suportivne tehnike za djecu s teškoćama u razvoju i mogućnost njihove primjene u redovnom odgojno-obrazovnom okruženju.
5. Asistivna tehnologija u radu s djecom s teškoćama u razvoju.
6. Modifikacija ponašanja u kontekstu inkluzivnog odgoja i obrazovanja.
7. Specifične strategije poučavanja i razvojno primjerena praksa za djecu s teškoćama u razvoju.
8. Uloga roditelja u inkluzivnom odgoju i obrazovanju.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, izrada portfolia, samostalno istraživanje literature.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi		Seminarski i rad		Ekperimentalni i rad	
Pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	<input checked="" type="checkbox"/>
Projekt		Kontinuiran a provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	<input checked="" type="checkbox"/>						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	BODOVI	
					min	max
Pohađanje nastave	1	Poznavanje rehabilitacijskih pristupa u odgoju i obrazovanju, a u odnosu na djetetove potrebe, interese i socioekonomski status.	Verbalne, prakseološke	Evidencija nastave (pohađanje nastave), praćenje aktivnosti na nastavi	10	20
Izrada portfolia	1	Razlikovanje terapije od rehabilitacijskih metoda i tehnika, te strategija poučavanja.	Prakseološke, demonstracija	Izrađena mapa pregleda strategija	20	40
Istraživanje	1	Poznavanje specifičnih tehnika poučavanja u redovnom odgojno-obrazovnom kontekstu.	--	Prezentacija dosadašnjih istraživanja.	20	40

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Concoran, T., White, J, Whitburn, B. (2015). Educating for inclusion. Boston: Sense Pub.
 Corker, M., Shakespeare, T. (2002). Disability/postmodernity. New York: Continuum.
 Odom, S. L. (2002). Widening the Circle: INcluding Children with Disabilities in Preschool Programs. New York: Teacher College Press.
 Wills, R. et al. (2014). Tales from School. Boston: Sense Pub.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Dobbert, D. L., Mackey, T. X. (2015). Deviance: Theories on behaviors that defy social norms. Denver: Praeger.
 Florian, L., McLaughlin, M. J. (2008). Disability Classification in Education. Thousand Oaks: Corwin Press.
 Foucault, M. (2003). Abnormal. New York: Verso.
 Jenkins, C. J. (2002). Mainstream or Special? Educating students with disabilities. New York:

Routledge.		
<i>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Concoran, T., White, J, Whitburn, B. (2015). Educating for inclusion. Boston: Sense Pub.	0	
Corker, M., Shakespeare, T. (2002). Disability/postmodernity. New York: Continuum.	0	
Odom, S. L. (2002). Widening the Circle: Including Children with Disabilities in Preschool Programs. New York: Teacher College Press.	0	
Wills, R. et al. (2014). Tales from School. Boston:Sense Pub.	0	
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Evaluacija kvalitete nastave putem evaluacijskih listova i anketnih upitnika.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar	
Naziv predmeta	Jezik i komunikacija	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij inkluzivnog odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	Obvezni kolegij	
Godina	1. (1. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15 (10+0+5)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Predstaviti temeljne postavke o porijeklu jezika, njegovu određenju i funkcioniranju, povezati jezik s pojmom uma i njegovom neurološkom pozadinom, dati kritički pregled teorija učenja, usvajanja i procesiranja jezika, upoznati studente s lingvističkim teorijama i osnovama jezične patologije.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će navesti pretpostavke o porijeklu jezika te će imenovati njihova temeljna obilježja, opisat će odnos mozga, uma i jezika te će stečena znanja povezati s različitim modelima stjecanja jezične sposobnosti i procesiranja jezika, razlikovat će i protumačiti različite pristupe jeziku, prepoznat će i opisati način funkcioniranja jezika u komunikaciji te će primijeniti stečene spoznaje u razumijevanju odnosa jezika i mišljenja te jezičnih poremećaja, imenovat će osnovne jezične poremećaje te će navesti njihova obilježja.

1.4. Sadržaj predmeta

Porijeklo jezika. Jezik i mozak. Jezik kao sustav znakova; semiotika i lingvistika. Lingvističke teorije. Jezične funkcije. Jezik u komunikaciji. Komunikacijski proces. Teorije učenja i usvajanja jezika. Mentalni leksikon. Modeli procesiranja jezika. Jezik i mišljenje. Uvod u jezične poremećaje.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, samostalan rad, konzultacije, provjera znanja.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	+	Aktivnost u nastavi	+	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
-------------------	---	---------------------	---	----------------	--	---------------------	--

Pismeni ispit	+	Usmeni ispit	+	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	BODOVI	
					min	max
Prisustvovanje predavanjima, suradničko učenje.	0,5	Studenti će imenovati pretpostavke o porijeklu jezika te će navesti njihova temeljna obilježja.	Metode usmenoga izlaganja, razgovora, pisanja, rada na tekstu.	Usmena i pisana provjera.	2	5
Prisustvovanje predavanjima, suradničko učenje, traženje i analiziranje primjera, rješavanje problema, rasprava, izdvajanje prednosti i nedostataka određenoga modela, analiza.	0,5	Studenti će opisati odnos mozga, uma i jezika te će stečena znanja povezati s različitim modelima stjecanja jezične sposobnosti i procesiranja jezika.	Metode usmenoga izlaganja, razgovora, pisanja, čitanja, rada na tekstu, pokazivanja.	Usmena i pisana provjera.	5	10
Prisustvovanje predavanjima, suradničko učenje, traženje i analiziranje primjera, uspoređivanje teorija, analiza.	0,5	Studenti će razlikovati i protumačiti različite pristupe jeziku.	Metode usmenoga izlaganja, razgovora, pisanja, čitanja, rada na tekstu.	Usmena i pisana provjera.	5	10
Prisustvovanje predavanjima, suradničko učenje, provjera pojmova i teorija.	0,5	Studenti će prepoznati i opisati način funkcioniranja jezika u komunikaciji.	Metode usmenoga izlaganja, razgovora, pisanja, pokazivanja	Usmena i pisana provjera.	2	5
Prisustvovanje predavanjima, suradničko učenje, rasprava.	0,5	Studenti će primijeniti stečene spoznaje u razumijevanju odnosa jezika i mišljenja.	Metode usmenoga izlaganja, razgovora, pisanja, čitanja, rada na tekstu.	Usmena i pisana provjera.	3	5

Prisustvovanje predavanjima, suradničko učenje, traženje i analiziranje primjera, rješavanje problema.	0,5	Studenti će primijeniti stečene spoznaje u razumijevanju jezičnih poremećaja, imenovati će osnovne jezične poremećaje te će navesti njihova obilježja.	Metode usmenoga izlaganja, razgovora, pisanja, čitanja, rada na tekstu, pokazivanja.	Usmena i pisana provjera.	3	5
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
<ol style="list-style-type: none"> Erdeljac, Vlasta. 2009. <i>Mentalni leksikon: modeli i činjenice</i>. Ibis grafika. Zagreb. (odabrana poglavlja) Glovacki-Bernardi, Zrinjka; Kovačec, August; Mihaljević, Milan; Halwachs, Dieter W.; Sornig, Karl; Penzinger, Christine; Schrod, Richard. 2001. <i>Uvod u lingvistiku</i>. Školska knjiga. Zagreb. (odabrana poglavlja) Ingram, David. 1996. <i>First language acquisition</i>. Cambridge University Press. Cambridge. (odabrana poglavlja) Obler, Loraine K.; Gjerlow, Kris. 1999. <i>Language and the brain</i>. Cambridge University Press. Cambridge. (odabrana poglavlja) Škiljan, Dubravko. 1994. <i>Pogled u lingvistiku</i>. Naklada Benja. Rijeka. (odabrana poglavlja) 						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
<ol style="list-style-type: none"> Aitchison, Jane. 1994. <i>Words in the mind: an introduction to the mental lexicon</i>. Basil Blackwell. Oxford. Aitchison, Jane. 1996. <i>The seeds of speech: language origin and evolution</i>. Cambridge University Press. Cambridge – New York. Crystal, D. 2003. <i>The Cambridge Encyclopedia of the English Language</i>. Cambridge University Press. Cambridge. <i>International encyclopedia of linguistics</i>. 2003. Ur. Frawley, William J. Oxford University Press. Oxford. Jelaska, Zrinka; Kusin, Igor; Cvikić, Lidija; Opačić, Nives; Bošnjak, Marija; Novak-Milić, Jasna; Blagus, Vlatka; Hržica, Gordana. 2005. <i>Hrvatski kao drugi i strani jezik</i>. Hrvatska sveučilišna naklada. Zagreb. Morris, Charles. 1975. <i>Osnove teorije o znacima</i>. Beogradski izdavačko-grafički zavod. Beograd. Radford, Andrew; Atkinson, Martin; Britain, David; Clahsen, Harald; Spencer, Andrew. 1999. <i>Linguistics: an introduction</i>. Cambridge University Press. Cambridge. Saussure, Ferdinand de. 2000. <i>Tečaj opće lingvistike</i>. ArTresor naklada – Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje. Zagreb. Škiljan, Dubravko. 1985. <i>U pozadini znaka</i>. Školska knjiga. Zagreb. Tomasello, Michael. 2005. <i>Constructing a language: a usage-based theory of language acquisition</i>. Harvard University Press. London – New York. 						
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu						
Naslov			Broj primjeraka	Broj studenata		
Erdeljac, Vlasta. 2009. <i>Mentalni leksikon: modeli i činjenice</i> . Ibis grafika. Zagreb. (odabrana poglavlja)			0			
Glovacki-Bernardi, Zrinjka; Kovačec, August; Mihaljević, Milan; Halwachs, Dieter W.; Sornig, Karl; Penzinger, Christine; Schrod, Richard. 2001. <i>Uvod u lingvistiku</i> . Školska knjiga. Zagreb. (odabrana poglavlja)			1			

Ingram, David. 1996. <i>First language acquisition</i> . Cambridge University Press. Cambridge. (odabrana poglavlja)	0	
Obler, Loraine K.; Gjerlow, Kris. 1999. <i>Language and the brain</i> . Cambridge University Press. Cambridge. (odabrana poglavlja)	0	
Škiljan, Dubravko. 1994. <i>Pogled u lingvistiku</i> . Naklada Benja. Rijeka	3	
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Anonimne studentske evaluacije.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Slavka Galić	
Naziv predmeta	Psihopatologija i neuropatologija u djetinjstvu i adolescenciji	
Studijski program	Specijalistički studij inkluzivnog odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	Obvezni kolegij	
Godina	1. (1. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30 (20+0+10)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s utjecajem abnormalnosti središnjeg živčanog sustava na ponašanje i različitim psihopatološkim manifestacijama u djetinjstvu i adolescenciji. Studenti će steći znanja neophodna za prepoznavanje i razumijevanje porijekla različitih neurorazvojnih/psihopatoloških poremećaja i posljedica ovih poremećaja na ponašanje/sposobnost učenja. Kroz razumijevanje razvoja i manifestacija različitih poremećaja steći će kompetencije za adekvatnu komunikaciju s djecom i adolescentima s različitim poremećajima. Razvit će osjetljivost za utjecaj neuropatoloških i psihopatoloških poremećaja na učenje i za potrebu individualiziranog pristupa u radu s djecom s psihopatološkim poremećajima. Znanja o ovim poremećajima pomoći će studentima i da prepoznaju kada je potrebno uključiti druge stručnjake za mentalno zdravlje/neurorazvojne poremećaje u rad s djetetom.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Razumjeti utjecaj abnormalnosti središnjeg živčanog sustava na ponašanje i na sposobnost za učenje.
2. Prepoznati različite psihopatološke manifestacije i njihov utjecaj na sposobnost za učenje.
3. Upoznati i primijeniti različite strategije primjerene ovoj djeci i adolescentima u školskom radu.
4. Imati znanja i vještine neophodne za adekvatnu komunikaciju s djecom i adolescentima s različitim poremećajima.
5. Moći prepoznati djecu koja zbog utjecaja neuropatološkog i/ili psihopatološkog poremećaja trebaju prilagodbu nastavnih sadržaja i individualizirani pristup.
6. Imati znanja potrebna za procjenu potrebe uključivanja stručnjaka za mentalno zdravlje/neurorazvojne poremećaje u rad s djecom.

1.4. Sadržaj predmeta

Prenatalni, perinatalni i postnatalni faktori rizika za neurološki razvoj. Strukturalne abnormalnosti središnjeg živčanog sustava u djece i utjecaj na ponašanje. Senzorički poremećaji. Cerebralna paraliza i drugi motorički poremećaji. Abnormalnosti središnjeg živčanog sustava, intelektualno funkcioniranje, intelektualna onesposobljenost i sposobnost za učenje. Tikovi. Poremećaj iz spektra autizma. Epilepsije i školski uspjeh. Mogućnosti rehabilitacije u djece s neurorazvojnim poremećajima. Psihopatološki poremećaji u djetinjstvu i adolescenciji – definicije, klasifikacija i

dijagnoza. Poremećaji vezani uz navikavanje na čistoću. Govorno-jezični poremećaji. Poremećaji učenja. Poremećaj pažnje/hiperaktivnost. Poremećaji ponašanja. Strahovi i anksiozni poremećaji. Poremećaji raspoloženja. Zlostavljanje i zanemarivanje. Problemi s prilagodbom na velike životne promjene (npr. polazak u školu, razvod, odvajanje ili smrt roditelja) i uloga škole. Problemi u adolescenciji.

<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo __ prikazi slučajeva
-------------------------------------	--	--

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminara, pismeni ispit

1.8. Praćenje rada studenata

<u>Pohađanje nastave</u>	X	<u>Aktivnost u nastavi</u>	X	<u>Seminarski rad</u>	X	Eksperimentalni rad	
<u>Pismeni ispit</u>	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	BODOVI	
					min	max
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi	1,5	1-6	Kombinacija metoda (usmeno izlaganje, metoda razgovora, metoda demonstracije – prikazi slučajeva, audiovizualna metoda, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature)	Kontrolna lista dolazaka	0	10
Seminar	1,5	4-6	Izraditi seminar koji će uključivati prikaz slučaja i prezentirati	Ocjena seminara	0	40
Pismeni ispit	3	1-6	Pismena individualna	Uspješnost na ispitu	0	50
					0	100

<p><i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i></p>						
<p>1. Semrud-Clikeman M., Teeter Ellison P. A. (2007). <i>Child Neuropsychology, Assessment and Interventions for Neurodevelopmental disorders</i>, Springer. 2. Anderson V., Northam E., Hendy J., Wrennall J. (2001). <i>Developmental neuropsychology</i>. Psychology Press. 3. Carr A. (2006). <i>The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology</i>. Routledge. 4. Wenar C. (2003). <i>Razvojna psihopatologija i psihijatrija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap</p>						
<p><i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i></p>						
<p>1. Riccio C. A., Sullivan J. R., Cohen M. J. (2010). <i>Neuropsychological Assessment and Intervention for Childhood and Adolescent Disorders</i>. Wiley and Sons. 2. Bujas Petković Z., Frey Škrinjar J. i sur.(2010). <i>Poremećaji autističnog spektra</i>. Zagreb: Školska knjiga. 3. <i>Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje – 5 (DSM-5)</i>, Američka psihijatrijska udruge, 2013. 4. Vulić Prtorić A. (2004). <i>Depresivnost u djece i adolescenata</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 5. Velki, T. (2012). <i>Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>						
<p><i>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i></p>						
<p><i>Naslov</i></p>			<p><i>Broj primjeraka</i></p>		<p><i>Broj studenata</i></p>	
<p>Semrud-Clikeman M., Teeter Ellison P. A. (2007). <i>Child Neuropsychology, Assessment and Interventions for Neurodevelopmental disorders</i>, Springer.</p>			<p>3</p>			
<p>Anderson V., Northam E., Hendy J., Wrennall J. (2001). <i>Developmental neuropsychology</i>. Psychology Press.</p>			<p>0</p>			
<p>Carr A. (2006). <i>The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology</i>. Routledge.</p>			<p>0</p>			
<p>Wenar C. (2003). <i>Razvojna psihopatologija i psihijatrija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap</p>			<p>3</p>			
<p><i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i></p>						
<p>Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.</p>						

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Krunoslav Matešić	
Naziv predmeta	Analiza podataka i osnove statistike za društvene znanosti	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij inkluzivnog odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	Obvezni kolegij	
Godina	1. (2. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30 (10+20+0)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Studenti koji su odslušali ovaj kolegij će moći prepoznati, izračunati i objasniti osnovne statističke operacije iz parametrijske i neparametrijske statistike. Moći će aktivno koristiti program za statističku obradu podataka za označavanje, izračunavanje i opisivanje različitih statističkih postupaka

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. uređivanje podataka za statističku obradu
2. provedba parametrijskih i neparametrijskih statističkih postupaka pomoću računala
3. grafičko prikazivanje rezultata pomoću računala
4. odrediti prikladne postupke i izračunati mjere centralne tendencije podataka
5. izračunati mjere raspršenja podataka
6. izračunati i interpretirati razlike između dviju aritmetičkih sredina
7. navesti smisao i načela korelacije
8. izračunati i interpretirati mjere zajedničkog variranja rezultata

1.4. Sadržaj predmeta

Definiranje varijabli i njihovih karakteristika. Priređivanje podataka za statističku obradu. Deskriptivne analize. Mjere centralne tendencije i mjere varijabilnosti. Normalna distribucija. Skale mjerenja. Razlika između dvije aritmetičke sredine. Zavisni i ne zavisni uzorci. Testiranje statističke značajnosti razlike između dviju aritmetičkih sredina: t-test za nezavisne i zavisne uzorke. Analiza varijance. Standardna pogreška aritmetičke sredine. Parametrijski i neparametrijski statistički postupci. Analiza varijance, t-test, Test homogenog niza, Medijan test, Test predznaka. Korelacija i koeficijenti korelacije. Neparametrijski testovi: Medijan test, Test predznaka. Pearsonov koeficijent korelacije. Prikaz dijagrama i raspršenja. Rang koeficijent korelacije.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
 seminari i radionice
 vježbe
 obrazovanje na daljinu
 terenska nastava

- samostalni zadaci
 multimedija i mreža
 laboratorij
 mentorski rad
 ostalo

1.6. Komentari

<i>1.7. Obveze studenata</i>																																												
Primjeniti statističke postupke na skupovima podataka i objasniti dobivene rezultate. Polaznici će morati samostalno izračunati zadane statističke postupke u programu za obradu podataka.																																												
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>																																												
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad																																						
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje																																						
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad																																						
Portfolio																																												
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>																																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">AKTIVNOST STUDENTA *</th> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">ISHOD UČENJA **</th> <th rowspan="2">NASTAVNA METODA</th> <th rowspan="2">METODA PROCJENE</th> <th colspan="2">BODOVI</th> </tr> <tr> <th>min</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pohađanje nastave</td> <td>1</td> <td>1., 2., 3.</td> <td>Predavanje</td> <td>-</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>2,5</td> <td>4., 5., 6.,</td> <td>Samostalni rad</td> <td>Pismeni ispit</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Završna provjera</td> <td>2,5</td> <td>7., 8.</td> <td>Samostalni rad</td> <td>Pismeni ispit</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>								AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	BODOVI		min	max	Pohađanje nastave	1	1., 2., 3.	Predavanje	-	0	0	Aktivnost na nastavi	2,5	4., 5., 6.,	Samostalni rad	Pismeni ispit	0	50	Završna provjera	2,5	7., 8.	Samostalni rad	Pismeni ispit	0	50							
AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	BODOVI																																							
					min	max																																						
Pohađanje nastave	1	1., 2., 3.	Predavanje	-	0	0																																						
Aktivnost na nastavi	2,5	4., 5., 6.,	Samostalni rad	Pismeni ispit	0	50																																						
Završna provjera	2,5	7., 8.	Samostalni rad	Pismeni ispit	0	50																																						
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>																																												
<p>Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). <i>Petzova statistika: Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap</p> <p>Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>																																												
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>																																												
<p>Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS statistics</i>. Sage.</p> <p>Doncaster, P. i Davey, A.J.H. (2007). <i>Analysis of Variance and Covariance</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>																																												
<i>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>																																												
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>																																							
Petzova statistika: Osnovne statističke metode za nematematičare.				2																																								
Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima.				2																																								
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>																																												
Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.																																												

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Slavka Galić	
Naziv predmeta	Osnove psihosavjetodavnog rada s djecom s teškoćama u razvoju	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij inkluzivnog odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	Obvezni kolegij	
Godina	1. (2. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15 (10+0+5)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Studenti će steći znanja o specifičnostima komunikacije s djetetom s teškoćama u razvoju i osvijestiti koje su vještine nužne za savjetodavni rad s djecom s teškoćama u razvoju. Naučit će prepoznati rizične i zaštitne faktore u obitelji s ciljem pružanja podrške djetetu s teškoćama u razvoju i roditeljima. Razvit će osjetljivost za moguće problematične situacije u interakcijama između djeteta s teškoćama u razvoju i vršnjaka bez teškoća i kako prepoznati kada je potrebno intervenirati. Steći će osnovna znanja o strategijama i tehnikama koje se koriste u savjetodavnom radu s djecom i njihovim roditeljima te specifičnostima primjene u djece s teškoćama u razvoju. Razvit će osjetljivost za povjerljivost podataka u savjetodavnom radu s djecom i za situacije u kojima odnos savjetovatelja i djeteta ne može biti povjerljiv (npr. zlostavljanje). Naučit će prepoznati situacije u kojima je nužno uključivanje stručnjaka s područja mentalnog zdravlja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Imati znanja potrebna za prepoznavanje situacija kada je potrebna posebna podrška djeci s teškoćama u razvoju.
2. Imati znanja i vještine neophodna za prilagodbu komunikacije djeci s kognitivnim teškoćama.
3. Steći osnovna znanja o tehnikama savjetovanja djece i prilagodbama ovih tehnika djeci s teškoćama u razvoju.
4. Moći prepoznati rizične i zaštitne faktore u obitelji.
5. Moći provesti savjetodavni razgovor s roditeljima i djetetom.
6. Imati znanja neophodna za prepoznavanje situacija i stanja u kojima je nužna intervencija drugih stručnjaka i službi izvan škole.

1.4. Sadržaj predmeta

Ciljevi savjetodavnog rada s djecom s teškoćama u razvoju. Specifičnosti komunikacije s djecom s teškoćama u razvoju i moguća ograničenja u savjetodavnom radu. Povjerljivost i etičke dileme u savjetodavnom radu s djecom s teškoćama u razvoju. Procjena rizičnih i zaštitnih faktora. Funkcioniranje djeteta s teškoćama u razvoju u grupi djece bez teškoća - prednosti i mogući problemi. Tehnike i strategije u savjetodavnom radu s djecom i njihova primjenjivost u radu s djecom s teškoćama u razvoju. Uloga roditelja u savjetodavnom radu s djecom s teškoćama u razvoju. Savjetodavni rad u kriznim situacijama (razvod roditelja, gubitak i sl.). Suradnja s drugim stručnjacima uključenim u skrb za dijete s teškoćama u razvoju.

1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>		
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
aktivno prisustvovanje nastavi						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Ekperimentalni rad
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	BODOVI	
					min	max
Pohađanje nastave	0,5	1-6	Kombinacija metoda (usmeno izlaganje, metoda razgovora, metoda demonstracije – prikazi slučajeva, audiovizualna metoda, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature)	Kontrolna lista dolazaka	0	10
Seminarski rad	1,5	5-6	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije	Ocjena seminarskog rada (usmeno izloženog)	0	40
Pismeni ispit	2	1-6	Pismena individualna	Ocjena ispita	0	50
					0	100
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
1. Geldard K., Geldard D. (2006). Counselling Children: A Practical Introduction. London: SAGE Publication.						

2. Westwood P. (2003). Commonsense Methods for Children with Special Needs. Taylor and Francis.		
1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
1. Varma V. P. (1999). The Inner Life of Children with Special Needs. London: Whurr Publisher. 2. Davis H. (1998). Pomozimo bolesnoj djeci. Jastrebarsko: Naklada Slap. 3. Nelson-Jones R. (2007). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. Jastrebarsko: Naklada Slap.		
1.12. <i>Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Geldard K., Geldard D. (2006). Counselling Children: A Practical Introduction. London: SAGE Publication.	0	
Westwood P. (2003). Commonsense Methods for Children with Special Needs. Taylor and Francis.	0	
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ksenija Romstein	
Naziv predmeta	Individualno planiranje	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij inkluzivnog odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	Obvezni kolegij	
Godina	1. (2. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30 (0+20+10)

1. OPIS PREDMETA			
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>			
1. Samostalnost pri dizajniranju individualnih programa (ciljevi, aktivnosti, metode, kriteriji evaluacije itd.) i osobnog kurikuluma. 2. Samostalnost u povezivanju i osmišljavanju razina podrške s djetetovim funkcionalnim vještinama. 3. Integracija razina podrške u redovne programe odgoja i obrazovanja.			
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>			
Položen kolegij Rehabilitacija u odgoju i obrazovanju.			
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>			
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će razlikovati osobni kurikulum i individualni program, te će znati načiniti inicijalnu procjenu djetetovih funkcionalnih vještina i dizajnirati individualni program i osobni kurikulum u skladu s razvojno primjerenom praksom.			
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>			
1. Konstrukcija osobnog kurikuluma i individualnog programa u teoriji i praksi. 2. Formalno i neformalno praćenje ponašanja djece s teškoćama u razvoju ili djece u riziku. 3. Opservacija i procjena inicijalnog stanja. 4. Dizajniranje individualnog programa za dijete s teškoćama u razvoju (od ciljeva do evaluacije). 5. Planiranje, poticanje, praćenje i procjena vršnjačke podrške u inkluzivnom okruženju. 6. Individualni razvojni planovi i suradnja s roditeljima.			
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
<i>1.6. Komentari</i>	Kolegij se može izvoditi na engleskom jeziku.		
<i>1.7. Obveze studenata</i>			
Pohađanje nastave i praktikuma te izrađen jedan individualni program.			
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>			
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/> Seminarski rad
			Eksperimentalni rad

Pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/>
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	BODOVI	
					min	max
Pohađanje nastave i vježbi u praktikumu	1	Razlikovanje osobnog kurikuluma i individualnog programa.	Verbalne, prakseološke	Provjera znanja	25	50
Praktični rad	2	Samostalnost u izradi inicijalne procjene djetetovih funkcionalnih vještina i izradi individualnog programa i osobnog kurikuluma.	Prakseološke	Analiza izrađenih programa.	25	50

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Fletcher, J. M. (2007). *Learning disabilities: from identification to intervention*. New York: The Guilford Press.
2. Reid, R., Lienemann, T. O. (2006). *Strategy instruction for students with learning disabilities*. New York: The Guilford Press.
3. Smith, P. K. (2010). *Children and Play*. Oxford: Blackwell Pub.
4. Westwood, P. (2003). *Commonsense methods for children with special needs: strategies for the regular classroom*. London: Routledge.

5.1. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Dowker, A. (2008). *Mathematical difficulties*. Waltham: Academic Press.
2. Bronfenbrenner, U. (2007), Interacting systems in human development. Research paradigms: present and future. U: Bolger, N. i sur. (ur.), *Persons in context: Developmental processes* (str. 25-50). Cambridge: Cambridge University Press.
3. UNESCO (2009). *Teaching children with disabilities in inclusive settings*. Bangkok: UNESCO.

3.1. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Fletcher, J. M. (2007). <i>Learning disabilities: from identification to intervention</i> . New York: The Guilford Press.	0	
Reid, R., Lienemann, T. O. (2006). <i>Strategy instruction for students with learning disabilities</i> . New York: The Guilford Press.	0	
Smith, P. K. (2010). <i>Children and Play</i> . Oxford: Blackwell Pub.	0	
Westwood, P. (2003). <i>Commonsense methods for</i>	0	

<i>children with special needs: strategies for the regular classroom.</i> London: Routledge.		
<i>3.2. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ksenija Romstein	
Naziv predmeta	Rehabilitacijski praktikum	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij inkluzivnog odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	Obvezni kolegij	
Godina	1. (2. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	20 (5+15+0)

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Razumijevanje temeljnih principa odabranih teorija učenja i poučavanja i njihovih učinaka. 2. Samostalno osmišljavanje podrške (modalitet, intenzitet, razina) u odnosu na djetetovo funkcioniranje i potrebe. 3. Jačanje kritičkog mišljenja o dominaciji konstruktivizma u kontekstu poučavanja djece s teškoćama u razvoju. 4. Izravno upoznavanje studenata s općim funkcioniranjem djece s teškoćama u razvoju i razinama podrške u odnosu na adaptivne sposobnosti djeteta. 		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen kolegij Rehabilitacija u odgoju i obrazovanju.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će razlikovati i razumjeti odabrane teorijske pristupe o učenju i poučavanju djece s teškoćama u razvoju, biti će samostalni pri dizajniranju razvojno primjerenih programa (ciljevi, aktivnosti, metode, kriteriji evaluacije itd.), moći će samostalno osmisliti, primijeniti i vrednovati specifične podrške u kontekstu odgoja i obrazovanja, te će moći samostalno primijeniti različite tehnike facilitacije vršnjačke interakcije u odgojno-obrazovnom okruženju.</p>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teškoće u razvoju: klinička slika i individualni (razvojni) profili djece. 2. Biheviorističke strategije poučavanja u redovnom odgojno-obrazovnom okruženju. 3. Podrška djeci s teškoćama tijekom proces učenja. 4. Poticanje i podržavanje vršnjačke interakcije. 5. Rad s djecom s poteškoćama iz spektra autizma (Aspergerov sindrom i Kannerov autizam) i teškoćama socijalne komunikacije 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		

Redovitost i aktivnost na nastavi i u praktikumu.							
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski i rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/>
Portfolio							
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	BODOVI		
					min	max	
Pohađanje nastave i vježbi u praktikumu.	1	Razumijevanje odabranih teorijskih pristupa o učenju i poučavanju djece s teškoćama u razvoju.	Verbalne	Provjera znanja	0	20	
Praktični rad	1,5	Samostalno osmišljavanje, primjena i vrednovanje specifične podrške u kontekstu odgoja i obrazovanja.	Prakseološke, demonstracija	Analiza AV zapisa protokolima promatranja	10	40	
Praktični rad	1,5	Samostalna primjena različitih tehnika facilitacije vršnjačke interakcije u odgojnoj obrzovnom okruženju.	Prakseološke, demonstracija	Analiza AV zapisa protokolima promatranja	10	40	
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Black- Hawkins, K., Florian, L., Rouse, M. (2007). Achievement and Inclusion in Schools. New York: Routledge. 2. Fletcher, J. M. (2007). Learning disabilities: From identification to intervention. New York: The Guilford Press. 3. Odom, S. L. et al. (2007). Handbook of developmental disabilities. New York: The Guilford Press. 							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Duncan, O., Te One S. (2011). Comparative early childhood education services. New York: Palgrave MacMillan. 							

2. Marotz, L. P., Allen, K. E. (2011). <i>Developmental profiles: pre-birth through adolescence</i> . Wadsworth: CENGAGE Learning.		
1.12. <i>Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Black- Hawkins, K., Florian, L., Rouse, M. (2007). <i>Achievement and Inclusion in Schools</i> . New York: Routledge.	0	
Fletcher, J. M. (2007). <i>Learning disabilities: From identification to intervention</i> . New York: The Guilford Press.	0	
Odom, S. L. et al. (2007). <i>Handbook of developmental disabilities</i> . New York: The Guilford Press.	0	
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Edita Borić	
Naziv predmeta	Inkluzivni kurikulum i vrednovanje postignuća djece s teškoćama u razvoju	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij Inkluzivnog odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	Obvezni kolegij	
Godina	2. (3.semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30 (10+10+10)

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za konstrukciju i implementaciju inkluzivnog kurikuluma. Osposobiti studente za metodičko artikuliranje odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju. Osposobiti studente za praćenje postignuća učenika s teškoćama u razvoju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • položiti sve obvezne kolegije s prve godine • ispuniti obveze iz oba praktikuma (psihologijski i rehabilitacijski) 		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • moći analizirati stručnu i znanstvenu literaturu o djeci s teškoćama u razvoju • moći implementirati i didaktičko- metodički prilagoditi inkluzivni kurikulum s obzirom na djetetovu teškoću u razvoju • steći metodičke vještine za artikuliranje odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju • znati istaknuti i primijeniti prava djece s teškoćama u razvoju u kontekstu odgoja i obrazovanja • moći uspješno uključivati djecu s teškoćama u razvoju u odgojno-obrazovni proces u redovite razredne odjele • moći sudjelovati u timskom pristupu u radu s djecom s teškoćama u razvoju • moći samostalno izraditi elemente i kriterije u procjeni postignuća djece s teškoćama u razvoju • na osnovu praćenja postignuća moći vrednovati postignuća djece s teškoćama u razvoju 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<p>Prava djece s teškoćama u razvoju u kontekstu odgoja i obrazovanja. NOK, HNOS i djeca s teškoćama u razvoju. Pretpostavke i uvjeti uspješnog uključivanja djece s teškoćama u razvoju u redovite škole. Pedagoško-didaktička prilagodba kurikuluma za učenika s teškoćama u razvoju. Primjereni programi odgoja i obrazovanja u redovitome razrednom odjelu, dijelom u redovitom, a dijelom u posebnom odjelu, u posebnom razrednom odjelu, u odgojno-obrazovnoj skupini. Timski pristup u dijagnostici školske djece s teškoćama u razvoju. Elementi i kriteriji u procjeni postignuća djece s teškoćama u razvoju. Procjena postignuća djece s teškoćama u razvoju.</p>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci

	<input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
--	--	---

1.6. Komentari -

1.7. Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje u nastavi i radu na daljinu.
Izrada samostalnog zadatka.
Samostalna analiza stručne i znanstvene literature.
Kontinuirana pisana provjera znanja.
Polaganje pismenog i usmenog dijela završnog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	x
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	BODOVI	
					min	max
Suradnja u nastavnom procesu	1	implementirati i didaktičko-metodički prilagoditi inkluzivni kurikulum s obzirom na djetetovu teškoću u razvoju	Interpretacija demonstracija, rad na tekstu, heurističko poučavanje, rasprava	Prikaz primjera Esej	7	10
Primjena sadržaja	1,5	samostalno izraditi elemente i kriterije u procjeni postignuća djece s teškoćama u razvoju	Simulacija, rad na tekstu, praktična metoda,	Izrada praktičnog radova	10	20

Izrada i prezentacija teme seminarskog rada	0,5	izraditi i prezentirati seminarski rad kojim će prikazati timski pristup u radu s djecom s teškoćama u razvoju	Demonstracija, rad na tekstu, razgovor, izlaganje, rasprava	Evaluacija Kreativna	15	30
Analiza stručne i znanstvene literature	0,5	analizirati stručnu i znanstvenu literaturu o djeci s teškoćama u razvoju	Problemsko poučavanje, rad na tekstu, razgovora,	Analiza podataka	10	5
Usvojenost i primjena sadržaja - pisana provjera znanja i vještina - kolokvij	1	usvojenost metodičkih vještina za artikuliranje odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju	Rad na tekstu	Analiza podataka Rješavanje problema	5	10
Polaganje pismenog i usmenog dijela završnog ispita	1,5	istaknuti i primijeniti prava djece s teškoćama u razvoju u kontekstu odgoja i obrazovanja i uspješno uključivati djecu s teškoćama u razvoju u odgojno-obrazovni proces u redovite razredne odjele	Rad na tekstu, Interpretacija, kreacija	Analiza podataka Esej	10	20

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Fisher, G. i Cummings, R. (2008). *Djeca s poteškoćama u učenju*. Zagreb: Veble commerce.
2. Guberina-Abramović, D. (2008). *Priručnik za rad s učenicima s posebnim potrebama integriranim u razrednu nastavu u osnovnoj školi*. Zagreb: Školska knjiga.
3. Hewitt, T. W. (2006). *Understanding and shaping curriculum: what we teach and why*. London: Sage.
4. Kiš-Glavaš, L. (2002). *Do prihvaćanja zajedno: integracija djece s posebnim potrebama – priručnik za učitelje*. Zagreb: IDEM.
5. Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. Narodne novine 24/15.

6. Stafford, K., Daniels, E. (2003). <i>Kurikulum za inkluziju - razvojno-primjereni program za rad s djecom s posebnim potrebama</i> . Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak.		
1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
1. Hewitt, T. W. (2006). <i>Understanding and shaping curriculum: what we teach and why</i> . London: Sage.		
2. <i>Hrvatski nacionalni obrazovni standard</i> (2006). Zagreb: MZOS.		
3. <i>Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i opće obvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi</i> (2010). Zagreb: MZOS.		
4. Igić, Lj. i suradnici (2015). <i>Osnove edukacijskog uključivanja, škola po mjeri svakog djeteta je moguća</i> . Zagreb: Školska knjiga.		
5. Kostelnik, M.J., Onaga, E., Rhode, B. i Whiren, A. (2004). <i>Djeca s posebnim potrebama</i> . Zagreb: Educa.		
6. Vantić-Tanjić, M i Nikolić, M. (2010). <i>Inkluzivna praksa, od segregacije do inkluzije</i> . Tuzla: Offset.		
7. Zrilić, S. (2013). <i>Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole – priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje</i> . Zadar: Sveučilište u Zadru.		
1.12. <i>Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
<i>Djeca s poteškoćama u učenju</i>	0	
<i>Priručnik za rad s učenicima s posebnim potrebama integriranim u razrednu nastavu u osnovnoj školi</i>	50	
<i>Osnove edukacijskog uključivanja, škola po mjeri svakog djeteta je moguća</i>	4	
<i>Do prihvaćanja zajedno: integracija djece s posebnim potrebama – priručnik za učitelje</i>	5	
<i>Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju.</i>	0	
<i>Kurikulum za inkluziju - razvojno-primjereni program za rad s djecom s posebnim potrebama.</i>	3	
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Tena Velki	
Naziv predmeta	Primjerene metode rada i prevencija poremećaja u ponašanju u predškolskom i školskom okruženju	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij inkluzivnog odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	Obvezni kolegij	
Godina	2. (3. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30 (20+0+10)

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Naučiti studente razlikovati intervencijske od preventivskih programa. Studenti će biti osposobljeni odabrati i primijeniti odgovarajuće metodu rada ovisno o djetetovom poremećaju u ponašanju te samostalno izraditi ciljani intervencijski i/ili preventivski program zapredškolsko i školsko okruženje. Također će biti osposobljeni za provedbu i evaluaciju programa prevencije.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen kolegij Osnove psihosavjetodavnog rada s djecom s teškoćama u razvoju		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Nakon položenog kolegija studenti će</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poznavati i razumjeti proces intervencije 2. poznavati i razumjeti proces prevencije 3. moći odabrati i primijeniti odgovarajuće metode intervencije i prevencije 4. moći izraditi individualni plan rada za dijete sa specifičnom teškoćom 5. moći primijeniti odgovarajuće metode intervencije i prevencije 6. moći provesti cjeloviti postupak prevencije 7. moći evaluirati provedene prevencije 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Razlikovanje intervencije od prevencije; Vrste prevencija (primarna i sekundarna, razine); Primjer specifičnih preventivskih programa: vršnjačko nasilje; Izrada plana rada s djetetom sa specifičnim teškoćama za predškolsko i školsko okruženje; Primjena odgovarajućih metoda rada ovisno o razvojnoj dobi djeteta i specifičnostima poremećaja u ponašanju u predškolskom i školskom okruženju; Planiranje preventivnih programa; Evaluacija preventivnih programa.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Prisustvovanje predavanjima, izrada seminarskog rada i aktivno sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	ODOVI		
					min	max	
Pohađanje nastave	1	1-7	kombinacija metoda (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije)	Evidencija pristupanja predavanjima i seminarima. Studenti su obvezni u skladu s Pravilnikom o studiranju Sveučilišta u Osijeku prisustvovati na barem 70% nastave propisane studijskim programom.	5	10	
Aktivnost na nastavi	1	3-7	kombinacija metoda (metoda razgovora i metoda demonstracije)	Rasprave na predavanjima i seminarima	5	10	
Izrada seminara	2	3-6	kombinacija metoda (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije)	Svaki student obvezan je samostalno izraditi jedan preventivski program. Rad studenti izrađuju i predaju u pisanom obliku te ga usmeno	25	40	

				izlažu u okviru redovitog seminara, a procjenjuje se kvaliteta napisanog i izloženog rada.		
Završna provjera	2	1-7	Samostalni rad	Pismeni ispit	25	40
Ukupno	6				60	100

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Ajduković, M. (2001). Prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece. *Dijete i društvo*, 3(1-2), 161-172.
2. Bašić, J. (2009). *Teorije prevencije – Prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih*. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)
3. Bašić, J. (2005). Prevencijska istraživanja i prevencijska praksa. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 41(1), 81-88.
4. Bašić, J., Ferić, M. i Kranželić, V. (2001). *Od primarne prevencije do ranih intervencija*. Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.
5. Bašić, J. i Grozić-Živolić, S. (ur.) (2010). *Zajednice koje brinu – Model prevencije poremećaj u ponašanju djece i mladih: Razvoj, implementacija i evaluacija prevencije u zajednici*. Pula-Zagreb: Edukacijsko rehabilitacijski fakultet i Istarska županija.
6. Lebedina Manzoni, M. (2006). *Psihološke osnove poremećaja u ponašanju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
7. Novak, M., Mihić, J. i Bašić, J. (2013). Učinkovita prevencija u zajednici: smjernice za rad vijeća za prevenciju. *Policija i sigurnost*, 22(1), 26-41.
8. Peacock, G.G., Ervin, R.A., Daly III, E.J. i Merrell, K.W. (2010). *Practical Handbook of School Psychology*. New York: The Guilford Press.
9. Stallard, P. (2010). *Misli dobro, osjećaj se dobro: kognitivno-bihevioralna terapija u radu s djecom i mladim ljudima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
10. Velki, T. (2012). *Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
11. Velki, T. i Ozdanovac, K. (2014). Preventivni programi usmjereni na smanjenje vršnjačkog nasilja u osnovnim školama na području Osječko-baranjske županije. *Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja*, 63(3), 327-352.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bašić, J. (1995). Obitelj, rano otkrivanje i preveniranje poremećaja u ponašanju djece i mladeži. *Društvena istraživanja*, 4-5, 563-573.
2. Bouillet, V., Uzelac, S. i Dodig, D. (2009). Primjerenost sadržaja socijalnopedagoških intervencija potrebama djece i mladih s poremećajima u ponašanju. *Pedagogijska istraživanja*, 6(1-2), 9-28.
3. Espelage, D.L., Swearer, S.M. (2004). *Bullying in American Schools: A Social-Ecological Perspective on Prevention and Intervention*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
4. Olweus, D. (1998). *Nasilje među djecom u školi: Što znamo i što možemo učiniti*. Zagreb: Školska knjiga.
5. Pregrad, J. (2010). Knjižica za roditelje: program prevencije vršnjačkog zlostavljanja Za sigurno i poticajno okruženje u školama. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku. (odabrana poglavlja)
6. Rigby, K. (2006). *Zlostavljanje u školama i što možemo učiniti?* Zagreb: Mosta.
7. Sakoman, S. (2009). *Školski programi prevencije ovisnosti*. Zagreb: AZOO.
8. Velki, T. i Cimer, R. (2011). Primjena teorije ekoloških sustava u radu s djetetom s ADHD-om. *Klinička psihologija*, 4(1-2), 71-87.

<p>9. Vlada Republike Hrvastke (2010). Nacionalni program prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu, te djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi ta razodoblje od 2010. do 2014. godine. Zagreb: Ured za suzbijanje zlouporabe droga.</p> <p>10. Žunić-Pavlović, V. i Kovačević-Lepojević, M. (2010). <i>Prevenција i tretman poremećaja u ponašanju</i>. Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.</p>		
<p><i>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i></p>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Bašić, J. (2009). Teorije prevencije – Prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)	0	
Bašić, J., Ferić, M. i Kranželić, V. (2001). Od primarne prevencije do ranih intervencija. Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.	0	
Bašić, J. i Grozić-Živolić, S. (ur.) (2010). Zajednice koje brinu – Model prevencije poremećaj u ponašanju djece i mladih: Razvoj, implementacija i evaluacija prevencije u zajednici. Pula-Zagreb: Edukacijsko rehabilitacijski fakultet i Istarska županija.	0	
Lebedina Manzoni, M. (2006). Psihološke osnove poremećaja u ponašanju. Jastrebarsko: Naklada Slap.	0	
Peacock, G.G., Ervin, R.A., Daly III, E.J. i Merrell, K.W. (2010). Practical Handbook of School Psychology. New York: The Guilford Press.	0	
Stallard, P. (2010). Misli dobro, osjećaj se dobro: kognitivno-bihevioralna terapija u radu s djecom i mladim ljudima. Jastrebarsko: Naklada Slap.	0	
Velki, T. (2012). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi. Jastrebarsko: Naklada Slap.	4	
<p><i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i></p>		
<p>Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.</p>		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Tena Velki	
Naziv predmeta	Psihologijski praktikum	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij inkluzivnog odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	Obvezni kolegij	
Godina	2. (3. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	20 (5+15+0)

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Tijekom psihologijskog praktikuma studenti će razviti praktične vještine savjetodavnog rada. Bit će osposobljeni prepoznati problem kojeg dijete ima, isplanirati odgovarajući tretman i intervenciju te primijeniti naučno u praksi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen kolegij Osnove psihosavjetodavnog rada s djecom s teškoćama u razvoju		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Nakon položenog kolegija studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. napraviti adekvatnu procjenu djetetovih teškoća 2. kritički planirati tretmanski rad s djetetom 3. razumjeti i odabrati realne ciljeve za dijete 4. odabrati prikladne metode savjetovanja 5. provoditi savjetovanje sa roditeljima, djetetom i djetetovim nastavnicima 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<p>Procjena problema kojeg dijete ima; Planiranje tretmana (postavljanje realnih ciljeva i odabir prikladnih metoda savjetodavnog rada); Prikaz vlastitih primjerima iz prakse; Rad na sebi (prepoznavanje osobnih problema i prepreka u radu s djecom s teškoćama u razvoju).</p>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Prisustvovanje predavanjima, izrada seminarskog rada i aktivno sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja.		
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>		

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	BODOVI	
					min	max
Pohađanje nastave	0,5	1-5	kombinacija metoda (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije)	Evidencija pristupanja predavanjima i vježbama. Studenti su obvezni u skladu s Pravilnikom o studiranju Sveučilišta u Osijeku prisustvovati na barem 70% nastave propisane studijskim programom.	5	10
Aktivnost na nastavi	0,5	2-4	kombinacija metoda (metoda razgovora, metoda demonstracije, samostalni rad)	Rasprave na predavanjima i vježbama, prikaz vlastitih slučajeva iz prakse	5	10
Esej	1,5	1-4	kombinacija metoda (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije)	Svaki student obavezan je samostalno izraditi jedan prikaz vlastitog primjera iz prakse. Rad studenti izrađuju i predaju u pisanom obliku te ga usmeno izlažu u okviru vježbi, a procjenjuje se kvaliteta napisanog i izloženog rada.	25	40

Završna provjera	1,5	11-5	Samostalni rad	Pismeni ispit	25	40
Ukupno	4				60	100

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bloomquist, M.L. (1996). *Skills training for children with behavior disorders*. New York: The Guilford press.
2. Boylan, J.C. & Scott, J. (2009). *Practicum Internship:Textbook and Resource Guide for Counseling and Psychotherapy*.New York: Routledge Taylor & Francis Group.
3. Hackney, H.L. (2012). *Savjetovatelj-stručnjak: procesni vodič kroz pomaganje*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Kazantzis, N., Deane, F.P., Ronan, K.R. & L'Abate, L. (2005). *Using homework assignments in cognitive behavior therapy*. New York: Routledge Taylor & Francis Group.
5. Stallard, P. (2010). *Misli dobro, osjećaj se dobro: kognitivno-bihevioralna terapija u radu s djecom i mladim ljudima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Davison, G.C. i Neale, J.M. (1996). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)
2. Hawton, K., Salkovskis, P.M., Kirk, J. i Clark, D.M. (2008). *Kognitivno-bihevioralna terapija za psihijatrijske probleme*. Jastrebarsko: Naklada Slap
3. Lebedina Manzoni, M. (2006). *Psihološke osnove poremećaja u ponašanju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Kendall, P.C. (2000). *Child and adolescent therapy: cognitive-behavioral procedures*. New York: The Guilford press.

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Bloomquist, M.L. (1996). <i>Skills training for children with behavior disorders</i> . New York: The Guilford press.	0	
Boylan, J.C. & Scott, J. (2009). <i>Practicum Internship:Textbook and Resource Guide for Counseling and Psychotherapy</i> .New York: Routledge Taylor & Francis Group.	0	
Hackney, H.L. (2012). <i>Savjetovatelj-stručnjak: procesni vodič kroz pomaganje</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	0	
Kazantzis, N., Deane, F.P., Ronan, K.R. & L'Abate, L. (2005). <i>Using homework assignments in cognitive behavior therapy</i> . New York: Routledge Taylor & Francis Group.	0	
Stallard, P. (2010). <i>Misli dobro, osjećaj se dobro: kognitivno-bihevioralna terapija u radu s djecom i mladim ljudima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	0	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

**Poslijediplomski specijalistički studij
Inkluzivnog odgoja i obrazovanja**

IZBORNI PREDMETI

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zvonimir Užarević	
Naziv predmeta	Zdravstveni odgoj djece s teškoćama u razvoju	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij inkluzivnog odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. (1. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15 (10+0+5)

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Ciljevi predmeta su omogućiti studentima upoznavanje s osnovama organizacije zdravstvene zaštite djeteta, čimbenicima zdravlja i bolesti, temeljnim principima u liječenju bolesnog djeteta, modelima zdravstvenog odgoja, poučavanja i zdravstvenog prosvjećivanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta za upis predmeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Studenti će moći definirati i opisivati temeljne pojmove iz područja zdravstvene zaštite djeteta. 2. Definirati i opisivati pojmove i pokazatelje normalnog psihofizičkog rasta i razvoja djeteta prema kronološkoj dobi, te činitelje koji na rast i razvoj utječu. 3. Razlikovati pravilnu i nepravilnu prehranu kod zdravog i bolesnog djeteta. 4. Prepoznati i analizirati najčešće bolesti u djece. 5. Opisati principe simptomatskog liječenja bolesti u dječjoj dobi. 6. Definirati i sprovesti mjere prve pomoći djetetu u vrtićkom i školskom okruženju. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Zdravstveni odgoj - pojam i značaj. Zdravstveno prosvjećivanje - pojam i značaj. Higijena - pojam i značaj. Osobna higijena djeteta. Oralna higijena djeteta. Higijensko-sanitarne mjere u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Higijensko-sanitarne mjere na izletu i na ljetovanju. Rast i razvoj dojenčeta, predškolskog i školskog djeteta. Pravilna i nepravilna prehrana djece. Bolesti lokomotornog sustava. Bolesti srčanožilnog sustava. Bolesti hematološkog sustava. Atopijski dermatitis, astma, alergijski rinitis, anafilaksija. Bolesti živčanog sustava. Bolesti dišnog sustava. Bolesti probavnog sustava. Bolesti mokraćnog sustava. Bolesti endokrinog sustava. Zarazne bolesti dječje dobi. Cijepljenje i docjepljivanje. Nasljedne bolesti. Genetsko savjetovanje. Zloćudne bolesti dječje dobi. Nesreće u dječjoj dobi. Prva pomoć i zaštita.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata

Polaznik je u obavezi redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u nastavnom procesu. Nakon završetka nastave slijedi pismeni i usmeni ispit. Za usmeni ispit svaki polaznik je u obavezi pripremiti kritičku analizu jednog znanstvenog članka prema vlastitom izboru.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski i rad		Eksperimentalni i rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirano a provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	BODOVI	
					min	max
Pohađanje nastave i aktivnost u nastavnom procesu	1,2	1.-6.	Priprema za predavanja, proučavanje literature, izrada zadataka, komunikacija s nastavnikom kroz prethodno pripremljenu i razrađenu problematiku	Provjera obavljene aktivnosti kroz razgovor te predaja i pregled samostalno izrađenih zadataka	15	30
Pismeni ispit	1,0	1.-6.	Priprema za ispit proučavanjem obvezne i preporučene literature te znanstvenih i stručnih publikacija	Ispit znanja (pismeni)	20	40
Usmeni ispit	0,8	1.-6.	Priprema za ispit proučavanjem obvezne i preporučene literature te znanstvenih i stručnih publikacija	Ispit znanja (usmeni)	15	30

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Mardešić, D. i sur., Pedijatrija, Školska knjiga, Zagreb, 2009.
2. Malčić, I. i sur., Pedijatrija za medicinske škole, Školska knjiga, Zagreb, 2008.

<p>3. Mićanović, M., Zdravstveni odgoj, Priručnik za učitelje i stručne suradnike u razrednoj nastavi, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2013.</p> <p>4. Mićanović, M., Zdravstveni odgoj, Priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2013.</p> <p>5. Mićanović, M., Zdravstveni odgoj, Priručnik za učitelje i stručne suradnike u srednjoj školi, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2013.</p>		
<p><i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i></p>		
<p>Jourdan, D., Health education in schools, The challenge of teacher training, Inpes, Saint-Denis, 2011.</p> <p>Koelen, M.A., van den Ban, A.W., Health education and health promotion, Wageningen academic publishers, Wageningen, 2004.</p> <p><u>Znanstveni radovi iz časopisa:</u> <i>Health Education Journal</i> - http://hej.sagepub.com <i>Health Education Research</i> - http://her.oxfordjournals.org <i>American Journal of Health Education</i> - www.shapeamerica.org/publications/journals/ajhe <i>Education and Health Journal</i> - http://sheu.org.uk/content/page/education-and-health-journal <i>Education for Health</i> - www.educationforhealth.net <i>Journal of Education and Health Promotion</i> - www.jehp.net <i>Journal of Community Medicine & Health Education</i> - http://omicsonline.org/community-medicine-health-education.php <i>Advances in Health Sciences Education</i> - http://link.springer.com/journal/10459 <i>Global Journal of Health Education and Promotion</i> - http://js.sagamorepub.com/gjhep <i>Health Promotion International</i> - http://heapro.oxfordjournals.org</p>		
<p><i>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i></p>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Mardešić, D. i sur., Pedijatrija, Školska knjiga, Zagreb, 2009.	2	
Malčić, I. i sur., Pedijatrija za medicinske škole, Školska knjiga, Zagreb, 2008.	0	
Mićanović, M., Zdravstveni odgoj, Priručnik za učitelje i stručne suradnike u razrednoj nastavi, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2013.	0	
Mićanović, M., Zdravstveni odgoj, Priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2013.	0	
Mićanović, M., Zdravstveni odgoj, Priručnik za učitelje i stručne suradnike u srednjoj školi, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2013.	0	
<p><i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i></p>		
<p>Program predmeta i njegova izvedba vrednovati će se putem anonimnih evaluacija studenata.</p>		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr.sc. Vesnica Mlinarević	
Naziv predmeta	Slobodno vrijeme kao zaštitni čimbenik poremećaja u ponašanju	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij inkluzivnog odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. (1. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15 (10+0+5)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Opći: osposobiti studente, da putem samostalnog i kritičkog proučavanja literature, studijem odabranih primjera i terenskom nastavom ovladaju temeljnim spoznajama o važnosti pedagoške resocijalizacije, osvijestiti važnost kvalitetnog provođenja slobodnog vremena djece i mladih s poremećajima u ponašanju s naglaskom na uloge djece/mladih-polaznika i voditelja slobodnih aktivnosti u sukonstruktiji i provedbi slobodnih aktivnosti.

Specifični: Upoznati pedagoške aspekte i implikacije slobodnog vremena kao društvene pojave; Metodički uputiti studente u konkretizaciju praktičnih aktivnosti u slobodnom vremenu.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. sažeti temeljna znanja i shvatiti cjelovit i sustavan uvid u slobodno vrijeme, kulturu škole, kurikulum i poremećaje u ponašanju;
2. raspravljati na kritičan način propitivanjem problema slobodnovremenskih aktivnosti, igara, novih tehnologija, ovisnosti i nasilja;
3. upoznati socijalnu uvjetovanost i tretman različitih pedagoških pojava, prakse i posljedica u odgojno-obrazovnom djelovanju te analiza socijalnih odnosa u tipično pedagoškim okolnostima;
4. pedagoški osmisliti projekt ili kurikulum izvannastavne/slobodne aktivnosti za poticanje kulture slobodnog vremena u prevenciji poremećaja u ponašanju.

1.4. Sadržaj predmeta

Kulturni, odgojni i socijalni sadržaji u slobodnovremenom prostoru djece i mladih; Slobodne aktivnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama; Poremećaji u ponašanju učenika - rizični i zaštitni čimbenici u kulturi škole; Društveno značenje i pojavnost poremećaja u ponašanju djece i mladih. Specifični rizici povezani s problemima ponašanja; Skriveni kurikulum; Podržavajuća klima u školi i povezanost sa zajednicom i roditeljima; Funkcionalnost obitelji i obiteljski slobodnovremenski prostor; Vršnjačke skupine; Subkulturne skupine; Pedagoška resocijalizacija u slobodnom vremenu; Partnerski i suradnički odnosi u procesu ublažavanja i otklanjanja raznolikih oblika poremećaja u ponašanju; Stavovi, interesi, navike – specifična ponašanja; Preventivni programi u školskom okruženju usmjereni na poticanje zdravog života; Umjetničke i radne aktivnosti; Volonterski i humanitarni rad; Ovisničko ponašanje djece i mladih: postupci i procesi pedagoške prevencije. Djeca/mladi i voditelji slobodnih aktivnosti – sukreatori kurikuluma slobodnih aktivnosti: Kurikulumske posebnosti izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti; Znanstvena i stručna istraživanja o slobodnim aktivnostima; Primjeri dobre prakse: slobodne aktivnosti za djecu i mlade s poremećajima u ponašanju u odgojno-obrazovnim ustanovama Republike Hrvatske i svijeta.

1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata		Prisustvovanje nastavi uz aktivno sudjelovanje, osmisлити projekt ili kurikulum izvannastavne/slobodne aktivnosti.					
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	+	Aktivnost u nastavi	+	Seminarski rad	-	Eksperimentalni rad	+
Pismeni ispit	+	Usmeni ispit	+	Esej	-	Istraživanje	+
Projekt	+	Kontinuirana provjera znanja	-	Referat	-	Praktični rad	-
Portfolio	+						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJE E	BODOVI		
					min	max	
Pohađanje i aktivnost na nastavi	2,5	1-4	Predavanje Samostalni zadatci Timski rad Studije slučaja Igre uloga	Evidencijske liste Demonstriranje Uradci sustavnog promatranja	15	20	
Provjera znanja (pismeni ispit)	0,5	1-3	Priprema za pismeni ispit	Pismeni ispit - kolokvij	20	30	
Projekt - kurikulum izvannastavne aktivnosti	0,5	1-4	Rad na dokumentaciji školskog kurikuluma Prezentacija projekta – kurikuluma izvannastavne aktivnosti	Istraživački i praktični rad Portfolio kurikuluma izvannastavne aktivnosti Video i foto materijal	20	30	
Usmeni ispit	0,5		Priprema za ispit	Procjena svih elemenata kolegija Različiti tipovi pitanja	15	20	
Ukupno	4	1-4			70	100	
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

1. Flego, M. (ur.). (2010). Dječja prava i slobodno vrijeme. Zbornik priopćenja s tribina pravobraniteljice za djecu. Zagreb: Pravobranitelj za djecu.
2. Glasser, W. (2001). Svaki učenik može uspjeti. Zagreb: Alinea.
3. Jensen, E. (2003). Različiti mozgovi, različiti učenici – kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire. Zagreb. Educa.
4. Janković, J. (2003.) Obitelj, škola i lokalna zajednica. Lokalna zajednica – izvorište Nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih. Zagreb: Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, 57-121.
5. Mlinarević, V. (2006). Slobodno vrijeme kao prediktor poremećaja u ponašanju učenika, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (doktorska disertacija)
6. Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2012). Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku.
7. Opić, S, Jurčević Lozančić, M. (2008). Kompetencije učitelja za provedbu pedagoške prevencije poremećaja u ponašanju. Odgojne znanosti. 10, 1(5).(181-194)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Berc, G. i M. Buljevac (2007.) Slobodno vrijeme i mladi – preventivni aspekti. *Dijete i društvo* 1, 25-48.
2. Puhovski, J; Rabotek-Šarić, Z.; Sakoman, S. i Brajša-Žganec, A. (2002.) Stilovi roditeljskog odgoja, slobodno vrijeme i rizično ponašanje mladih, *Društvena istraživanja* 2-3:239-260.
3. Ilišin.V., Bouillet, D., Gvozdanović, A., Potočnik, D. (2013) Mladi u vremenu krize. Zagreb: IDIZ i Friedrich Ebert Stiftung.
4. Mlinarević, V., Brust, M., Zlatarić, S. (2009). Pozitivni ishodi individualiziranog rada asistenta u nastavi s učenikom s ADHD-om. Aspekti jednakih mogućnosti i dopunska obrazovanja: integracija, podešavanje, spol: zbornik radova = Az esélyegyenlőség és a felzárkóztatás vetületei az oktatásban: Integrálás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség: Az eljárás/Bene, Annamaria (ur.). - Subotica: Verzal, 129-139.
5. Prosser, J. (Ed.) (1999). School Culture. London: P.C.P.
6. Vladanović Mandalinić, M. (2010). Utjecaj vršnjačkih skupina na poremećaje u ponašanju. Zagreb. Filozofski fakultet, (magistarski rad)
7. Vukić, V. (2013). Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti kao preventivni faktor poremećaja u ponašanju. Zagreb. Filozofski fakultet. (doktorska disertacija)

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Glasser, W. (2001). Svaki učenik može uspjeti. Zagreb: Alinea.	2	
Mlinarević, V. (2006). Slobodno vrijeme kao prediktor poremećaja u ponašanju učenika, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (doktorska disertacija)	1	
Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2012). Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku.	10	
Berc, G. i M. Buljevac (2007.) Slobodno vrijeme i mladi – preventivni aspekti. <i>Dijete i društvo</i> 1, 25-48.	1	
Jensen, E. (2003). Različiti mozgovi, različiti učenici – kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire. Zagreb. Educa.	2	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Program i izvedba kolegija vrednovat će se anonimnom evaluacijom studenata.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Edita Borić	
Naziv predmeta	Igre u okolišu za djecu s teškoćama u razvoju	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij Inkluzivnog odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. (1.semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15 (10+0+5)

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Osposobiti studente za kreativno planiranje, pripremanje i realizaciju različitih aktivnosti u obliku igara u okolišu kojima će se poticati osjećaj za okoliš djece s teškoćama u razvoju. Osposobiti studente za samostalno stvaralaštvo i kritičko promišljanje u kontekstu igara u okolišu. Osposobiti studente za praćenje postignuća učenika s teškoćama u razvoju kroz igre u okolišu.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Propisani studijskim programom		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planirati i pripremati aktivnosti u obliku igara u okolišu • biti kreativni pri planiranju i pripremi aktivnosti • moći provoditi različite igre u okolišu • primijeniti odgovarajuću vrstu igre i aktivnosti s obzirom na teškoću u razvoju djeteta • moći samostalno organizirati i realizirati izlete i ekskurzije u okolišu • izraditi način praćenja postignuća učenika prema teškoćama u razvoju koje imaju 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<p>Uloga igre u odgoju za okoliš djece s teškoćama u razvoju. Planiranje i pripremanje igara u okolišu za djecu s teškoćama u razvoju. Podjela i odabir igara prema teškoći djeteta. Igre u zatvorenom, na otvorenom, igre riječima, igre promatranja, igre s olovkom i papirom, igre traženja. Promatranje, demonstracija i aktivnosti u okolišu djece s teškoćama u razvoju kroz igru. Organizacija i realizacija izleta i ekskurzija u okolišu (u park, zoološki vrt, muzej, knjižnicu, galeriju, na potok...) i primjena igara s djecom s teškoćama u razvoju. Vrednovanje rada u igrama djece s teškoćama u razvoju.</p>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>1.6. Komentari -</i>		

1.7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavi i radu na daljinu Izrada samostalnog zadatka Samostalna analize stručne i znanstvene literature Kontinuirana pisana provjera znanja Polaganje pismenog i usmenog dijela završnog ispita							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski i rad		Eksperimentalni i rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana i provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	MET DA PROCJENE	BODOVI		
					in	max	
Planirati i pripremati aktivnosti u obliku igara u okolišu	1	biti kreativni pri planiranju i pripremi aktivnosti	interpretacija, demonstracija, rad na tekstu, kreacija,	Prikaz primjera	15	30	
Provoditi različite igre u okolišu	0,5	primijeniti odgovarajuću vrstu igre i aktivnosti s obzirom na teškoću u razvoju djeteta	praktična metoda, demonstracija, simulacija	Izvođenje praktičnog radova	10	20	
Priprema i realizacija izleta i ekscurzija u okoliš	0,5	samostalno organizirati i realizirati izlete i ekscurzije u okolišu	praktična metoda, problemsko poučavanje, kreacija	Izrada praktičnog radova	10	20	
Izraditi način praćenja postignuća učenika prema teškoćama u razvoju koje imaju	1	procjena i vrednovanje učenika prema teškoćama u razvoju koje imaju	rad na tekstu interpretacija, diskusija	Rješavanje problema, Analiza podataka	15	30	
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> Allue, J.M. (2008). Velika knjiga igara, 250 igara za sve uzraste. Zagreb: Profil. Andrews, G. (2007). 100 znanstvenih pokusa. Zagreb: Neretva. Gerald, B. (2008). 1000 uzbudljivih eksperimenata. Zagreb: Mozaik knjiga. Uzelac, V. (1993). Djelatnosti u razvoju ekološke osjetljivosti djece. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 							

5. Uzelac, V. i Starčević, I. (1999). Djeca i okoliš, priručnik. Rijeka: Adamić.		
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
1. Bennett, S. i Bennett, R. (2001). 365 dana bez televizije. Zagreb: Mozaik knjiga.		
2. Blanc, G. (2005). Stvarajte i igrajte se reciklirajući. Zagreb: Neretva.		
3. Grinberg, D. (2005). Pokusi - ljudsko tijelo. Zagreb: Školska knjiga.		
4. Guenther, T. (2007). 1000 zabavnih igara. Zagreb: Mozaik knjiga.		
5. Slunjski, E. (2006). Kad djeca istražuju. Stanek, Varaždin.		
<i>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Velika knjiga igara, 250 igara za sve uzraste	5	
100 znanstvenih pokusa	2	
1000 uzbudljivih eksperimenata	2	
Djelatnosti u razvoju ekološke osjetljivosti djece	5	
Djeca i okoliš, priručnik	5	
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Program i izvedba kolegija vrednovat će se anonimnom evaluacijom studenata.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Tena Velki	
Naziv predmeta	Rizični i zaštitni čimbenici za razvoj poremećaja u ponašanju	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij inkluzivnog odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. (2. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15 (10+0+5)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Nakon odslušanog kolegija studenti će imati uvid u problematiku čimbenika koji doprinose i čimbenika koji sprječavaju razvoj poremećaja u ponašanju. Studenti će moći prepoznati rizične čimbenike za razvoj različitih razvojnih teškoća u djece, a također će znati prepoznati i razviti kod djece zaštitne čimbenike koji sprječavaju razvoj rizičnih ponašanja, kao i uspostaviti adekvatnu suradnju s roditeljima.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položen kolegij Psihopatologija i neuropatologija u djetinjstvu i adolescenciji

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog kolegija studenti će moći:

1. razumjeti i razlikovati normalni od psihopatološkog razvoja
2. razumjeti pojmove rizičnih i zaštitnih čimbenika, rizika, otpornosti i vulnerabilnosti
3. prepoznati i razumjeti rizične i zaštitne čimbenike za razvoj poremećaja u ponašanju
4. razvijati zaštitne čimbenike za razvoj poremećaja u ponašanju kod djece
5. ojačati roditeljske vještine kao čimbenik zaštite
6. smanjivati utjecaj rizičnih čimbenika za razvoj poremećaja u ponašanju kod djece

1.4. Sadržaj predmeta

Određenje pojmova psihopatološkog razvoja

Osnovni pojmovi razvojne psihopatologije (činitelji rizika, osjetljivost, zaštitni činitelji, otpornost) Neki specifični rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju (vršnjačko nasilje, agresija, seksualno nasilje, ADHD). Roditelji kao čimbenik zaštite u razvoju poremećaja u ponašanju.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Prisustvovanje predavanjima, izrada seminarskog rada i aktivno sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METOD PROCJENE	BODOVI	
					min	max
Pohađanje nastave	0,5	1-5	kombinacija metoda (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije)	Evidencija pristupanja predavanjima i vježbama. Studenti su obvezni u skladu s Pravilnikom o studiranju Sveučilišta u Osijeku prisustvovati na barem 70% nastave propisane studijskim programom.	5	10
Aktivnost na nastavi	0,5	2-4	kombinacija metoda (metoda razgovora, metoda demonstracije, samostalni rad)	Rasprave na predavanjima i seminarima, primjeri iz vlastite prakse	5	10
Seminarski rad	1,5	1-4	kombinacija metoda (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora)	Svaki student obavezan je samostalno izraditi jedan seminarski rad u kojem će dati prikaz rizičnih i zaštitnih čimbenika za specifični poremećaj. Rad studenti izrađuju i predaju u pisanom obliku	25	40

				te ga usmeno izlažu u okviru redovitog seminara, a procjenjuje se kvaliteta napisanog i izloženog rada.		
Završna provjera	1	1-5	Samostalni rad	Pismeni ispit	25	40
Ukupno					60	100

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Doležal, D. (2006). Otpornost i prevencija poremećaja u ponašanju. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 42(1), 87-102.
2. Koller-Trbović, N., Nikolić, B. i Dugandžić, V. (2009). Procjena čimbenika rizika kod djece i mladih u riziku ili s poremećajima u ponašanju u različitim intervencijskim sustavima: socio-ekološki model. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 45(2), 37-54.
3. Knutson, J.F. (2005). Psychological Characteristics of Maltreated Children: Putative Risk Factors and Consequences. *Annual Review of Psychology*, 46, 401-431.
4. Luthar, S.S. (2003). *Resilience and Vulnerability: Adaptation in the Context of Childhood Adversities*. Cambridge University Press.
5. Nagayama Hall, G.C. & Barongan, C. (1997). Prevention of Sexual Aggression: Sociocultural Risk and Protective Factors. *American Psychological Association*, 52(1), 5-14.
6. Vance, J.E, Bowen, N.K., Fernandez, G. & Thompson, S. (2002). Risk and Protective Factors as Predictors of Outcome in Adolescents With Psychiatric Disorder and Aggression. *Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 41(1), 36-43.
7. Velki, T. (2012). Rizični i zaštitni faktori kod pojave nasilja među djecom. *Zbornik radova s III. znanstveno-stručnog skupa posvećenog pitanjima nasilja: Psihosocijalni aspekti nasilja u suvremenom društvu – izazov obitelji, školi i zajednici* (2010), 139-157.
8. Vulić-Prtorić, A. (2001). Razvojna psihopatologija: Normalan razvoj koji je krenuo krivim putem. *Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru*, 40(17), 161-186.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Centre for Parenting and Research (2007). Risk, protection and resilience in children and families. Research to Practice Note.
2. Cicchetti, D. & Cohen, D.J. (2006). *Developmental Psychopathology: Risk, Disorder, and Adaptation*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
3. Compas, B.E., Hinden, B.R. & Gerhardt, C.A. (1995). Adolescent development: Pathways and Processes of Risk and Resilience. *Annual Review of Psychology*, 46, 265-293.
4. Dearden, J. (2004). Resilience: a study of risk and protective factors from the perspective of young people with experience of local authority care. *Support for Learning*, 19(4), 187-193.
5. Evan, R. & Pinnock, K. (2007). Promoting Resilience and Protective Factors in the Children's Fund: Supporting children's and young people's pathways towards social inclusion? *Journal of Children & Poverty*, 13(1), 21-36.
6. Micali, N. (2005). Childhood risk factors: Longitudinal continuities and eating disorders. *Journal of Mental Health*, 14(6), 567-574.
7. Nagayama Hall, G.C., Teten, A.L., DeGarmo, D.S., Sue, S. & Stephens, K.A. (2005). Ethnicity, Culture, and Sexual Aggression: Risk and Protective Factors. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 73(5), 830-840.
8. Piko, B.F., Fitzpatrick, K.M & Wright, D.R. (2005). A risk and protective factors framework for understanding youth's externalizing problem behavior in two different cultural settings. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 14(2), 95-103.

<i>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Luthar, S.S. (2003). Resilience and Vulnerability: Adaptation in the Context of Childhood Adversities. Cambridge University Press.	0	
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar	
Naziv predmeta	Razvoj, usvajanje i učenje jezika	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij inkluzivnoga odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. (2. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15 (10+0+5)

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Predstaviti teorije usvajanja i učenja jezika, opisati i protumačiti usvajanje i razvoj jezika s obzirom na jezične razine, uočiti i objasniti razliku između usvajanja i učenja te urednoga i narušenoga jezičnoga razvoja, prepoznati specifičnosti razvoja dvojezičnosti i višejezičnosti.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Odslušan kolegij <i>Jezik i komunikacija</i> .		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Studenti će navesti i osnovne teorije usvajanja i učenja jezika te će imenovati njihove značajke, analizirat će rani i kasni jezični razvoj te će navesti njihova obilježja s primjerima, razlikovat će obilježja fonološkoga, morfološkoga, semantičkoga, sintaktičkoga i pragmatičkoga jezičnoga razvoja te će navesti primjere, definirat će i prepoznati razlike između učenja i usvajanja (ne)materinskoga jezika, povezat će spoznaje o jezičnome razvoju s dvojezičnošću te će ih primijeniti i na jezični razvoj višejezičnih pojedinaca, prosudit će urednost jezičnoga razvoja te će imenovati osnovna obilježja narušena razvoja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Teorije usvajanja i učenja jezika. Usvajanje fonemskoga sustava i fonološki razvoj, značenja, prve riječi, sintakse i pragmatike. Rani i kasni jezični razvoj. Usvajanje i učenje (ne)materinskoga jezika. Dvojezičnost i višejezičnost. Uredan i narušen jezični razvoj.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, samostalan rad, istraživanje, konzultacije, provjera znanja.		

1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	+	Aktivnost u nastavi	+	Seminarski rad		Eksploimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit	+	Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	BODOVI	
					min	max
Prisustvovanje predavanjima, suradničko učenje, uspoređivanje teorija, izdvajanje prednosti i nedostataka određenoga modela, analiza.	0,5	Studenti će navesti i osnovne teorije usvajanja i učenja jezika te će imenovati njihove značajke.	Metode usmenoga izlaganja, razgovora, pisanja.	Usmena provjera.	1	3
Prisustvovanje predavanjima, suradničko učenje, traženje i analiziranje primjera.	0,5	Studenti će analizirati rani i kasni jezični razvoj te će navesti njihova obilježja s primjerima.	Metode usmenoga izlaganja, razgovora, pisanja, rada na tekstu.	Usmena provjera i istraživanje.	2	5
Prisustvovanje predavanjima, suradničko učenje, traženje i analiziranje primjera, rješavanje problema, provjera pojmova i teorija, analiza.	1	Studenti će razlikovati osobitosti fonološkoga, morfološkoga, semantičkoga, sintaktičkoga i pragmatičkoga jezičnoga razvoja te će navesti primjere.	Metode usmenoga izlaganja, razgovora, pisanja, čitanja, rada na tekstu, pokazivanja.	Usmena provjera i istraživanje.	4	8

Prisustvovanje predavanjima, suradničko učenje, provjera pojmova i teorija, traženja i analiziranje primjera.	0,5	Studenti će definirati i prepoznati razlike između učenja i usvajanja (ne)materinskoga jezika, povezat će spoznaje o jezičnome razvoju s dvojezičnošću te će ih primijeniti i na jezični razvoj višejezičnih pojedinaca.	Metode usmenoga izlaganja, razgovora, pisanja, pokazivanja.	Usmena provjera (i istraživanje).	1	3
Prisustvovanje predavanjima, suradničko učenje, traženje i analiziranje primjera, rješavanje problema.	0,5	Studenti će prosuditi urednost jezičnoga razvoja te će imenovati osnovna obilježja narušena razvoja.	Metode usmenoga izlaganja, razgovora, pisanja, pokazivanja.	Usmena provjera (i istraživanje).	1	3

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Catell, Ray. 2000. *Children's Language: consensus and controversy*. Cassell. London – New York.
2. Cvikić, Lidija (ur.). 2007. *Drugi jezik hrvatski*. Profil. Zagreb. (odabrana poglavlja)
3. Ingram, David. 1996. *First language acquisition*. Cambridge University Press. Cambridge.
4. Jelaska, Zrinka; Kusin, Igor; Cvikić, Lidija; Opačić, Nives; Bošnjak, Marija; Novak-Milić, Jasna; Blagus, Vlatka; Hržica, Gordana. 2005. *Hrvatski kao drugi i strani jezik*. Hrvatska sveučilišna naklada. Zagreb. (odabrana poglavlja)
5. Kuvač-Kraljević, Jelena (ur.). 2015. *Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama*. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Zagreb. (odabrana poglavlja)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Ahlsén, Elisabeth. 2006. *Introduction to neurolinguistics*. John Benjamins Publishing Company. Amsterdam.
2. Brown, Robert, 1973. *A first language: the early stages*. Harvard University Press. Cambridge.
3. Crystal, D. 2003. *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. Cambridge University Press. Cambridge.
4. *International encyclopedia of linguistics*. 2003. Ur. Frawley, William J. Oxford University Press. Oxford.
5. Kuvač, Jelena; Palmović, Marijan. 2007. *Metodologija istraživanja dječjega jezika*. Naklada Slap. Jastrebarsko.
6. Piaget, Jean. 2002. *The language and thought of the child*. Routledge. London – New York.
7. Pinker, Steven. 1996. *Language learnability and language development*. Harvard University Press. Cambridge – London.
8. Ritchie, William C.; Bhatia, Tej K. (ur.). 1999. *Handbook of child language acquisition*. Academic Press. San Diego.
9. Tomasello, Michael. 2005. *Constructing a language: a usage-based theory of language acquisition*. Harvard University Press. London – New York.

10. Vygotskij, Lav. 1986. <i>Thought and language</i> . MIT Press. Cambridge – London.		
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Catell, Ray. 2000. <i>Children's Language: consensus and controversy</i> . Cassell. London – New York.	0	
Cvikić, Lidija (ur.). 2007. <i>Drugi jezik hrvatski</i> . Profil. Zagreb.	0	
Ingram, David. 1996. <i>First language acquisition</i> . Cambridge University Press. Cambridge.	0	
Jelaska, Zrinka; Kusin, Igor; Cvikić, Lidija; Opačić, Nives; Bošnjak, Marija; Novak-Milić, Jasna; Blagus, Vlatka; Hržica, Gordana. 2005. <i>Hrvatski kao drugi i strani jezik</i> . Hrvatska sveučilišna naklada. Zagreb.	0	
Kuvač-Kraljević, Jelena (ur.). 2015. <i>Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama</i> . Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Zagreb.	0	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Anonimne studentske evaluacije.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Marija Sablić	
Naziv predmeta	Rad s djecom s posebnim potrebama u alternativnim pedagoškim programima	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij inkluzivnog odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. (2. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15 (5+5+5)

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Poznavanje alternativnih pedagogija kao povijesno, antropološki i kulturalno utemeljene prakse poticanja individualnog razvoja. Stjecanje teorijsko/metodološkog okvira za vrednovanje različitih pedagogija, koncepata ili projekata glede razvojnih potreba pojedinca, zahtjeva društva i tržišta rada s posebnim osvrtom na rad s djecom s posebnim potrebama		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položeni programom predviđeni ispiti		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Upoznati osnovne teorije nastave i obrazovanja u alternativnim pedagoškim koncepcijama. Upoznati metode rada s djecom s poteškoćama u razvoju u pojedinim alternativnim pedagoškim koncepcijama. Opisati i interpretirati različite pedagoške teorije. Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke radove iz područja alternativnih pedagogija koji se odnose na integraciju djece s poteškoćama. Izraditi osobni model reformske pedagogije primjenjiv u radu s djecom s posebnim potrebama		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Cjeloviti i razvoj / pojam i koncepti integralnog razvoja (od Pestalozzijevega koncepta “glava, srce, ruka”, preko reformnopedagoških pravaca do suvremenog modela kompetencija (H. Roth, Weinert, PISA/studije). Monografski pristup i komparativna analiza alternativnih škola: Freinet, Summerhil, Montessori, waldorfska škola, Reggio pedagogija, Agazzi pedagogija. Program integracije djece s poteškoćama u razvoju u Dječjoj kući u Montessori pedagogiji. Uspostavljanje kriterija za vrednovanje alternativnih škola i kriterija kvalitete školskih ustanova glede zahtjeva individualnog razvoja, društveno/kulturnih uvjeta i zahtjeva tržišta rada.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <u>predavanja</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>seminari i radionice</u> <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> <u>terenska nastava</u>	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
<i>1.6. Komentari</i>	Tijekom semestra organiziraju se posjeti ustanovama ranog i primarnog obrazovanja koje rade po alternativnim pedagoškim	

	konceptijama koje integriraju djecu s poteškoćama u razvoju u redoviti program
--	--

1.7. Obveze studenata

Sudjelovati aktivno na predavanjima, seminarima i radionicama, terenska nastava.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	50 %	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	25 %	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	25 %	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	BODOVI	
					min	max
Pohađanje nastave	1	svi	-	Evidencija nastave		
Seminarski rad	1	Izraditi osobni model refomske pedagogije primjenjiv u radu s djecom posebnim potrebama	Projektna nastava			
Pismeni ispit	1	Upoznati znanstvena objašnjenja procesa nastave i obrazovanja različitih modela reformskih pedagogija	-			

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Brierley, D. (2013). Skriveno u vidljivom. Zagreb: Škola za sutra.
2. Carlgran, F. (1991). Odgoj ka slobodi: pedagogija Rudolfa Steinera: slike i izvješća iz međunarodnog pokreta waldorfskih škola. Zagreb: Društvo za waldorfsku pedagogiju.

3. Matijević, M. (2001). Alternativne škole. Zagreb: Tipex.		
4. Neill, S. (1999). Škola Summerhill –novi pogled na djetinjstvo. Zagreb: Educa.		
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
Seitz, M., Hallwachs, U. (1997). Montessori ili Waldor. Zagreb: Educa. Nastavni plan i program Waldorfske i Montessori škole u Hrvatskoj. www.montessori/škola.hr www.waldorfska/skola/zg.hr www.waldorf/rijeka.hr/		
<i>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Brierley, D. (2013). Skriveno u vidljivom. Zagreb: Škola za sutra	0	
Carlgran, F. (1991). Odgoj ka slobodi: pedagogija Rudolfa Steinera: slike i izvješća iz međunarodnog pokreta waldorfskih škola. Zagreb: Društvo za waldorfsku pedagogiju.	0	
Matijević, M. (2001). Alternativne škole. Zagreb: Tipex.	9	
Neill, S. (1999). Škola Summerhill –novi pogled na djetinjstvo. Zagreb: Educa.	1	
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata pomoću različitih aplikacija.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ivana Đurđević Babić	
Naziv predmeta	Informacijsko-komunikacijske tehnologije i inkluzivni pristup obrazovanju	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij inkluzivnog odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. (3. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15 (10+5+0)

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Osnovni cilj kolegija je upoznati studente s pojmom digitalne inkluzije, mogućnostima korištenja IKT u inkluzivnom obrazovanju te ih osposobiti za samostalnu primjenu IKT u inkluzivnom obrazovanju.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema uvjeta.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Nakon odslušanog kolegija polaznici će moći: <ol style="list-style-type: none"> 1. definirati pojam digitalne inkluzije i osnovne povezane pojmove 2. prepoznati faktore koji utječu na digitalnu inkluziju 3. interpretirati prednosti korištenja IKT u inkluzivnom obrazovanju. 4. navesti preduvjete za implementaciju IKT u inkluzivno obrazovanje 5. samostalno primijeniti IKT u inkluzivnom obrazovanju 6. kritički prosuditi i argumentirati prikladnost uporabe određene IKT u inkluzivnom obrazovanju 7. komentirati smjer razvoja implementacije IKT u inkluzivno obrazovanje
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definiiranje i analiza pojma digitalne inkluzije. Kategorije digitalne inkluzije. Faktori koji utječu na digitalnu inkluziju. 2. Uloga informacijskih i komunikacijskih tehnologija (IKT) u inkluzivnom obrazovanju. Prednosti i razlozi uporabe IKT u obrazovnoj i socijalnoj inkluziji. 3. Znanstvene spoznaje i pregled dosadašnjih istraživanja o uporabi IKT u inkluzivnom obrazovanju. Primjeri dobre prakse. Osvrt na ulogu IKT u socijalnoj inkluziji. 4. Uloga i odgovornost edukatora kao ključnih sudionika implementacije IKT u inkluzivno obrazovanje. Elementarni preduvjeti. Detektiranje najčešćih problema povezanih s uvođenjem IKT u inkluzivno obrazovanje. Organizacija inkluzivnih računalnih učionica i laboratorija. 5. Upoznavanje s različitim suvremenim informacijsko-komunikacijskim tehnologijama koje se mogu koristiti u inkluzivnoj nastavi i osposobljavanje za njihovu uporabu. Sustavi za upravljanje učenjem kao potpora inkluzivnom obrazovanju. 6. Kritičko razmatranje, uspoređivanje i strategije odabira odgovarajuće IKT za kvalitetniju uporabu u inkluzivnom obrazovanju. 7. Nastojanja i smjer razvoja implementacije IKT u inkluzivno obrazovanje.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Prisustvovanje i aktivno sudjelovanje na nastavi te izrada kritičke analize jednog dostupnog računalnog alata ili proizvoljnog resursa na internetu sa stajališta podobnosti uporabe u inkluzivnom obrazovanju (predaja u pisanom obliku te usmeno izlaganje). Završni usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,2	Aktivnost u nastavi	0,8	Seminarski rad	2,0	Eksplozivni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1,0	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	BODOVI		
					min	max	
Prisustvovanje na nastavi	0,2	1-7	kombinacija metoda (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije)	Evidencija pristupanja predavanjima i seminarima. Studenti su obvezni u skladu s Pravilnikom o studiranju Sveučilišta u Osijeku prisustvovati na barem 70% nastave propisane studijskim programom.	2,5	5	
Seminarski rad (kritička analiza)	1,2	2-6	kombinacija metoda (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije)	Svaki student obavezan je samostalno izraditi kritičku analizu jednog računalnog alata ili resursa sa stajališta podobnosti uporabe u inkluzivnom obrazovanju prema uputama dobivenim od nastavnika. Rad studenti izrađuju i	25,5	50	

				predaju u pisanom obliku te ga usmeno izlažu u okviru redovitog seminara, a procjenjuje se kvaliteta napisanog i izloženog rada.		
Završni usmeni ispit.	0,8	1-7	metoda razgovora	Usmena provjera razine usvojenog znanja. Studentima se postavljaju teoretska pitanja iz obrađenih tema kako bi se provjerilo poznavanje i razumijevanje tema.	12,5	25
Aktivnost u nastavi	0,8	1-7	kombinacija metoda (metoda razgovora i metoda samostalnih vježbi)	Rasprave na predavanjima i seminarima.	10,5	20
Ukupno	4				51	100

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- [1.] Abbott, C. (2007). E-inclusion: Learning Difficulties and Digital Technologies. Bristol: Futurelab.
- [2.] Becker, S., Crandall, M., Coward, C., Sears, R., Carlee, R., Hasbargen, K., & Ball, M. A. (2012). Building Digital Communities: A framework for action. Institute of Museum and Library Services.
- [3.] Galloway, J., & Norton, H. (2011). ICT for teaching assistants. Routledge.
- [4.] Haythornthwaite, C., & Andrews, R. (2011). E-learning theory and practice. Sage Publications.
- [5.] McKeown, S. (2000). Unlocking potential: how ICT can support children with special needs. A&C Black.
- [6.] Sharma, K., & Mahapatra, B. C. (2007). Emerging trends in inclusive education. Sarup & Sons.
- [7.] Taylor, N., & Chacksfield, J. (2014). ICT for Young People with SEN: A Handbook for Tutors. Routledge.
- [8.] Wynne, M. E., Perry, K. A., & Cooper, L. F. (2008). Innovating for inclusion: A digital inclusion guide for those leading the way. Microsoft Digital Inclusion (dostupno online na http://download.microsoft.com/download/c/d/f/cdf8d9fa-c7b6-4524-b516-198e7812a85f/78403_071128_PublicSector_Manuscript_f1t0_mg.pdf)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- [1.] Abbott, C. (2002). Special educational needs and the Internet: issues for the inclusive classroom. Psychology Press.
- [2.] Abbott, C. (2001). ICT: Changing education. Psychology Press.
- [3.] Baum, S. (Ed.). (2014). E-Governance and Social Inclusion: Concepts and Cases: Concepts and Cases. IGI Global.
- [4.] Building Bulletin 102 "Designing for disabled children and children with special educational needs - Guidance for mainstream and special schools". Department for Children, Schools and Families.

<p>https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/276698/Builing_Bulletin_102_designing_for_disabled_children_and_children_with_SEN.pdf</p>		
[5.]	Casserley, F. (2012). It is not the Tool, but Pedagogy that Matters: Investigation of ICT Use in Further Education. Lulu. com.	
[6.]	Cheminais, R. (2009). Special Educational Needs for Newly Qualified Teachers and Teaching Assistants: A Practical Guide. Routledge.	
[7.]	Cunningham, S., & Briggs, S. (2009). Making the Most of Your Teaching Assistant: Good Practice in Primary Schools. Routledge.	
[8.]	Gross, J., & White, A. (2003). Special educational needs and school improvement: practical strategies for raising standards. Routledge.	
[9.]	Guerrieri, P., & Bentivegna, S. (Eds.). (2011). The economic impact of digital technologies: Measuring inclusion and diffusion in Europe. Edward Elgar Publishing.	
[10.]	Heardman, K., Lee, C., Hincks, R., Pittman, M., & Gunn, S. (2009). A Toolkit for the Effective Teaching Assistant. SAGE.	
[11.]	Hegarty, J. (Ed.). (2004). ICT and Special Educational Needs. McGraw-Hill Education (UK).	
[12.]	Mordini, E. (2010). Ageing and invisibility (Vol. 7). IOS Press.	
[13.]	O'Kelly, K. P. (2007). The evaluation of mainstreaming social inclusion in Europe. Combat Poverty Agency.	
[14.]	Van Dijk, J. A. (2005). The deepening divide: Inequality in the information society. Sage Publications.	
<p><i>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i></p>		
	<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>
		<i>Broj studenata</i>
	Abbott, C. (2007). E-inclusion: Learning Difficulties and Digital Technologies. Bristol: Futurelab.	0
	Becker, S., Crandall, M., Coward, C., Sears, R., Carlee, R., Hasbargen, K., & Ball, M. A. (2012). Building Digital Communities: A framework for action. Institute of Museum and Library Services.	0
	Galloway, J., & Norton, H. (2011). ICT for teaching assistants. Routledge.	0
	Haythornthwaite, C., & Andrews, R. (2011). E-learning theory and practice. Sage Publications.	0
	McKeown, S. (2000). Unlocking potential: how ICT can support children with special needs. A&C Black.	0
	Sharma, K., & Mahapatra, B. C. (2007). Emerging trends in inclusive education. Sarup & Sons.	0
	Taylor, N., & Chacksfield, J. (2014). ICT for Young People with SEN: A Handbook for Tutors. Routledge.	0
<p><i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i></p>		
<p>Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.</p>		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Tena Velki	
Naziv predmeta	Poticanje socijalne kompetencije i vršnjačke interakcije u inkluzivnom okruženju	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij inkluzivnog odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. (3. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15 (10+5+0)

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>1. Poznavanje ključnih pojmova socijalne kompetencije, vršnjačke interakcije, inkluzivnog okruženja i dr.</p> <p>2. Poznavanje specifičnosti rada s djecom na poticanju socijalnih kompetencija u inkluzivnom okruženju.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Primijeniti znanja i vještine potrebne za poticanje socijalne kompetencije kod djece. Diferencirati uloge, odgovornosti i mogućnosti djelovanja učitelja, odgojitelja, stručnih suradnika, drugih stručnjaka i volontera okupljenih oko osiguravanja inkluzivnog okruženja namijenjenog poticanju vršnjačke interakcije i jačanju socijalnih kompetencija.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<p>1. Teorijska polazišta: Interakcija i socijalne kompetencije u kontekstu sociokognitivne teorije i Teorije uma.</p> <p>2. Vršnjački <i>scaffolding</i> i socio-kognitivna koordinacija kod djece u riziku od vršnjačkog isključivanja.</p> <p>3. Igra kao kontekst poboljšavanja socijalnih vještina.</p> <p>4. Uloga odraslih u poticanju vršnjačke interakcije: ključne točke i oblici podrške.</p> <p>5. Specifičnosti poticanja socijalne kompetencije i interakcije djece u odnosu na njihove potrebe.</p> <p>6. Jačanje roditeljskih vještina u svrhu socijalizacije djece s teškoćama u razvoju</p>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Prisustvovati na nastavi, položiti ispit.		
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>		

Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

AKTIVNOST STUDENTA *	ECT S	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	BODOVI	
					min	max
Aktivno sudjelovanje na nastavi.	1,5	Primijeniti znanja i vještine potrebne za poticanje socijalne kompetencije kod djece.	Rasprava (rad u grupama)	Procjena znanja	25	50
Aktivno sudjelovanje na nastavi.	1,5	Diferencirati uloge stručnjaka u kontekstu jačanja socijalnih kompetencija djece u riziku od vršnjačkog isključivanja.	Rasprava (rad u grupama)	Praćenje uključenosti studenata	25	50

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bouillet, D. (2014). Nevidljiva djeca: Od prepoznavanja do inkluzije. Zagreb: UNICEF.
2. Guralnick, M. J. (1990). Social competence and early intervention. *Journal of Early Intervention*, 14(1), 3-14.
3. Hirschland, D. (2008). Collaborative Intervention i Early Childhood. New York: Oxford Uni Press.
4. Howe, C. (2010). Peer groups and children's development. Chichester: Blackwell Pub.
5. Katz, L. G., McClellan, D. E. (1999). Poticanje razvoja dječje kompetencije. Zagreb: EDUCA.
6. Kemple, M. K. (2004). Let's be friends: peer competence and social inclusion in early childhood programs. Teacher's College.
7. Rubin, K. H., Bukowski, W. M.; Laursen, B. (2009). Handbook of peer interactions, relationships and groups. New York: The Guilford Press.
8. Semrud-Clikeman, M. (2007). Social competence in Children: New York: Springer.
9. Žic Ralić, A., Ljubas, M. (2013). Prihvatanje i prijateljstvo djece i mladih s teškoćama u razvoju. *Društvena istraživanja*, 22 (3), 435-453.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Guralnick, M. J. (1999). Family and child influences on peer-related social competence of young children with developmental delays. *Mental retardation and developmental disabilities research reviews*, 5(1), 21-29.

2. Guralnick, M. J. et al. (2006). The friendships of young children with developmental delays: A longitudinal analysis. <i>Journal of applied developmental psychology</i> , 28(1), 64-79.		
1.12. <i>Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Bouillet, D. (2014). Nevidljiva djeca: Od prepoznavanja do inkluzije. Zagreb: UNICEF.	5	
Hirschland, D. (2008). Collaborative Intervention i Early Childhood. New York: Oxford Uni Press.	0	
Howe, C. (2010). Peer groups and children's development Chichester: Blackwell Pub.	0	
Katz, L. G., McClellan, D. E. (1999). Poticanje razvoja dječje kompetencije. Zagreb: EDUCA.	6	
Kemple, M. K. (2004). Let's be friends: peer competence and social inclusion in early childhood programs. Teacher's College.	0	
Rubin, K. H., Bukowski, W. M.; Laursen, B. (2009). Handbook of peer interactions, relationships and groups. New York: The Guilford Press.	0	
Semrud-Clikeman, M. (2007). Social competence in Children: New York: Springer.	0	
Žic Ralić, A., Ljubas, M. (2013). Prihvatanje i prijateljstvo djece i mladih s teškoćama u razvoju. Društvena istraživanja, 22 (3), 435-453.	1	
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar	
Naziv predmeta	Uvod u jezičnu patologiju	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij inkluzivnoga odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. (3. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15 (10+0+5)

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Uočiti i objasniti odnos mozga i jezika, prepoznati i objasniti neurološke korelate jezične obrade, navesti teorije i obilježja usvajanja i razvoja jezika, prepoznati, razlikovati i vrednovati različite govorno-jezične i komunikacijske poremećaje i teškoće.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Odslušan kolegij <i>Jezik i komunikacija</i> .		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Studenti će objasniti odnos mozga i jezika, imenovati će i predstaviti različite modele jezične obrade, navest će teorije i obilježja usvajanja i razvoja jezika s naglaskom na odstupanja od urednoga jezičnoga razvoja, služiti će se 10. revizijom MKB-a i 5. Izdanjem DSM-a, razlikovati će organski uzrokovane poremećaje od psihogenih i sociogenih, imenovati će vrste poremećaja te njihova obilježja s primjerima, definirati će, prepoznati i opimjeriti posebne jezične teškoće, razlikovati će i objasniti komunikacijske poremećaje s primjerima.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Mozak i jezik. Usvajanje jezika i jezični razvoj. Kalendar govorno-jezičnoga razvoja. MKB-10 i DSM-5 i jezična patologija. Organski uzrokovani poremećaji. Psihogeni poremećaji. Sociogeni poremećaji. Posebne jezične teškoće. Komunikacijski poremećaji.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, samostalan rad, izrada seminarskoga rada, konzultacije, provjera znanja.		
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>		

Pohađanje nastave	+	Aktivnost u nastavi	+	Seminarski rad	+	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	+	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	BODOVI	
					min	max
Prisustvovanje predavanjima, suradničko učenje, izdvajanje prednosti i nedostataka određenoga modela, analiza.	0,5	Studenti će objasniti odnos mozga i jezika, imenovat će i predstaviti različite modele jezične obrade.	Metode usmenoga izlaganja, razgovora, pisanja.	Usmena provjera (i seminarski rad).	1	3
Prisustvovanje predavanjima, suradničko učenje, uspoređivanje teorija, izdvajanje prednosti i nedostataka, analiza.	0,5	Studenti će navesti teorije i obilježja usvajanja i razvoja jezika s naglaskom na odstupanja od urednoga jezičnoga razvoja	Metode usmenoga izlaganja, razgovora, pisanja.	Usmena provjera (i seminarski rad).	1	3
Prisustvovanje predavanjima, suradničko učenje, pronalaženje i analiza primjera, rješavanje problema, provjera pojmova i teorija, analiza.	1	Studenti će se služiti 10. revizijom MKB-a i 5. Izdanjem DSM-a, razlikovat će organski uzrokovane poremećaje od psihogenih i sociogenih, imenovat će vrste poremećaje te njihova	Metode usmenoga izlaganja, razgovora, pisanja, čitanja, rada na tekstu, pokazivanja.	Usmena provjera (i seminarski rad).	4	10

		obilježja s primjerima.				
Prisustvovanje predavanjima, suradničko učenje, pronalaženje i analiza primjera.	0,5	Studenti će definirati, prepoznati i oprimjeriti posebne jezične teškoće.	Metode usmenoga izlaganja, razgovora, pisanja, čitanja, rada na tekstu, pokazivanja.	Usmena provjera (i seminarski rad).	1	3
Prisustvovanje predavanjima, suradničko učenje, pronalaženje i analiza primjera.	0,5	Studenti će razlikovati i objasniti komunikacijske poremećaje s primjerima.	Metode usmenoga izlaganja, razgovora, pisanja, čitanja, rada na tekstu, pokazivanja.	Usmena provjera (i seminarski rad).	1	3
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>						
<ol style="list-style-type: none"> Ahlsén, Elisabeth. 2006. <i>Introduction to neurolinguistics</i>. John Benjamins Publishing Company. Amsterdam. (odabrana poglavlja) Ingram, John C. L. 2007. <i>Neurolinguistics: an introduction to spoken language processing and its disorders</i>. Cambridge University Press. Cambridge. (odabrana poglavlja) Kuvač-Kraljević, Jelena (ur.). 2015. <i>Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama</i>. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Zagreb. (odabrana poglavlja) Stimmer, Brigitte; Whiteker, Harry A. (ur.). 2008. <i>Handbook of the neuroscience of language</i>. Elsevier. Oxford. (odabrana poglavlja) Škarić, Ivo. 1988. <i>Govorne poteškoće i njihovo uklanjanje</i>. Mladost. Zagreb. (odabrana poglavlja) 						
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>						
<ol style="list-style-type: none"> Anderson, Norma B.; Shames, George H. (ur.). 2006. <i>Human communication disorders</i>. Allyn and Bacon. Boston. Chapman, Robin S. 1992. <i>Processes in language acquisition and disorders</i>. Mosby Year Book. St. Louis. Crystal, D. 2003. <i>The Cambridge encyclopedia of the English language</i>. Cambridge University Press. Cambridge. Damico, Jack S.; Müller, Nicole; Ball, Martin J. (ur.). 2013. <i>The handbook of language and speech disorders</i>. Wiley-Blackwell. Malden. Garman, Michael. 1990. <i>Psycholinguistics</i>. Cambridge University Press. Cambridge. <i>International encyclopedia of linguistics</i>. 2003. Ur. Frawley, William J. Oxford University Press. Oxford. Kuvač, Jelena; Palmović, Marijan. 2007. <i>Metodologija istraživanja dječjega jezika</i>. Naklada Slap. Jastrebarsko. LaPointe, Leonard L. (ur.). 2011. <i>Aphasia and related neurogenic language disorders</i>. Thieme. New York. Ritchie, William C.; Bhatia, Tej K. (ur.). 1999. <i>Handbook of child language acquisition</i>. Academic Press. San Diego. 						
<i>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>						
<i>Naslov</i>			<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>		
Ahlsén, Elisabeth. 2006. <i>Introduction to neurolinguistics</i> . John Benjamins Publishing Company. Amsterdam.			0			
Ingram, John C. L. 2007. <i>Neurolinguistics: an introduction to spoken language processing and its disorders</i> . Cambridge University Press. Cambridge.			0			

Kuvač-Kraljević, Jelena (ur.). 2015. <i>Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama</i> . Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Zagreb.	0	
Stimmer, Brigitte; Whiteker, Harry A. (ur.). 2008. <i>Handbook of the neuroscience of language</i> . Elsevier. Oxford.	0	
Škarić, Ivo. 1988. <i>Govorne poteškoće i njihovo uklanjanje</i> . Mladost. Zagreb.	0	
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Anonimne studentske evaluacije.		

Opće informacije							
Nositelj predmeta	doc dr. sc. Ksenija Romstein						
Naziv predmeta	Specifične teškoće učenja						
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij inkluzivnoga odgoja i obrazovanja						
Status predmeta	Izborni						
Godina	2. (3. semestar)						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3					
	Broj sati (P+V+S)	15 (5+5+5)					
2. OPIS PREDMETA							
<i>1.14. Ciljevi predmeta</i>							
<p>Nakon položenog ispita studenti će:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Znati prepoznati postojanje specifičnih teškoća učenja 2. moći procijeniti akademske potrebe učenika sa specifičnim teškoćama učenja 3. Znati samostalno osmisliti i provesti postupke prilagodbe nastavnih sadržaja te evaluirati učinke nastavnih metoda i tehnika primjenjenih u poučavanju učenika sa specifičnim teškoćama učenja. 							
<i>1.15. Uvjeti za upis predmeta</i>							
Nema uvjeta.							
<i>1.16. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Samostalnost u prepoznavanju, praćenju i pružanju podrške učenicima sa specifičnim teškoćama.							
<i>1.17. Sadržaj predmeta</i>							
<p>Manifestiranje specifičnih teškoća u učenju u odnosu na odabrane teorije učenja i poučavanja. Teorijska polazišta u identifikaciji, praćenju i pružanju podrške učenicima sa specifičnim teškoćama učenja. Tehnike identifikacije i praćenja učenika sa specifičnim teškoćama učenja. Strategije poučavanja učenika sa specifičnim teškoćama učenja.</p>							
<i>1.18. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo					
<i>1.19. Komentari</i>							
<i>1.20. Obveze studenata</i>							
Pohadanje nastave, aktivnost na nastavi, samostalan rad i provjera znanja.							
<i>1.21. Praćenje rada studenata</i>							
Pohadanje nastave	+	Aktivnost u nastavi	+	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	+	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

Portfolio						
<i>1.22. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>						
AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	BODOVI	
					min	max
Aktivno sudjelovanje na nastavi	1,5	Primijeniti znanja i vještine potrebne za poticanje socijalne kompetencije kod djece.	Rasprava (rad u grupama)	Procjena znanja	25	50
Aktivno sudjelovanje u nastavi	1,5	Diferencirati uloge stručnjaka u kontekstu jačanja socijalnih kompetencija djece u riziku od vršnjačkog isključivanja	Rasprava (rad u grupama)	Praćenje uključenosti studenata	25	50
<i>1.23. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>						
1. Chinn, S (2015). International Handbook of Dyscalculia and Mathematical Difficulties. New York: Routledge. 2. Tonnessen, F.E., Uppstan, P.H. (2015). Can we read letters? Rotterdam: Sense Pub. 3. Ulrich, H. (2009). Neurodidaktik: Grundlagen und Vorschläge für gehirngerechtes Lehren und Lernen. Basel: Beltz Verlag.						
<i>1.24. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>						
1. Reid, G. (2013). Disleksija – Potpuni vodič za roditelje i one koji im pomažu. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Webb, J.T. (2010). Pogrešne i dvojne dijagnoze darovite djece i odraslih. Zagreb: Weble						
<i>1.25. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>						
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>	
Chinn, S (2015). International Handbook of Dyscalculia and Mathematical Difficulties. New York: Routledge.				0		
Tonnessen, F.E., Uppstan, P.H. (2015). Can we read letters? Rotterdam: Sense Pub.				0		
Ulrich, H. (2009). Neurodidaktik: Grundlagen und Vorschläge für gehirngerechtes Lehren und Lernen. Basel: Beltz Verlag				0		
<i>1.26. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>						
Anonimne studentske evaluacije.						

4.2. Strukturu studija, ritam studiranja te uvjete za upis studenata u sljedeći semestar ili trimestar i uvjete za upis pojedinog predmeta ili skupine predmeta.

Program se realizira kroz 4 semestra. Tijekom prva dva semestra naglasak je na teorijskim znanjima koji se realiziraju u obveznim kolegijima, kroz polaganja ispita, dok je tijekom trećeg semestra naglasak na specifičnim kompetencijama i praktičnim znanjima koje će studenti (uz mentoriranje) primijeniti na svom radnom mjestu ili instituciji u kojoj imaju mogućnost izravnog rada s djecom (udrugama i sl.). Također, u trećem semestru će se pristupiti pokretanju postupka prijave teme specijalističkog rada u dogovoru s mentorom te nakon odobrenja iste pristupiti izradi samostalnog specijalističkog rada. Tijekom posljednjeg, četvrtog semestra naglasak je na superviziranoj praksi, kao i izradi samostalnog specijalističkog rada.

Student upisuje 11 obveznih kolegija, u vrijednosti od 42 ECTS, koji uključuju opće principe rada s djecom i mladima s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom, teorijske koncepte na kojima počiva inkluzivni odgoj i obrazovanje, zatim tehnike savjetovanja, specifične metode rada kao i rehabilitacijske postupke u kontekstu inkluzivnih programa odgoja i obrazovanja. Stoga će studenti prvo biti upoznati s teorijskim modelima i znanstvenim spoznajama inkluzivnog odgoja i obrazovanja, nakon čega će ih, kroz vlastitu aktivnost, praktično primjenjivati u konkretnom situacijskom kontekstu (praktikumi i praksa). S obzirom da je u inkluzivnom odgoju i obrazovanju iznimno važna prevencija, ona će biti obuhvaćena kroz više obveznih i izbornih kolegija. Time će se studentima omogućiti prepoznavanje i razlikovanje rizičnih čimbenika za razvoj različitih poremećaja kao i izradu specifičnih intervencijskih i preventivnih programa.

Studentima je tijekom tri semestra studija ponuđeno ukupno 10 izbornih kolegija od kojih, za stjecanje potrebnih minimalno 10 ECTS, studenti biraju minimalno 4 kolegija. Izborni kolegiji će omogućiti individualizaciju studija jer će svaki student moći odabrati kolegij u odnosu na vlastite afinitete. Izborni kolegiji se odnose na pojedina problemska područja inkluzivnog odgoja i obrazovanja, poput povijesnog pregleda ljudskih i dječjih prava, povijesni pristup odgoju i obrazovanju djece s teškoćama u razvoju, zdravstveni odgoj djece s teškoćama u razvoju, kao i neke specifične programe rada s djecom s teškoćama u razvoju, ovisno o naravi i vrsti teškoća (kineziterapija, kreativna terapija, alternativni programi, preventivni programi itd.).

Studenti su dužni upisati i dva obvezna praktikuma u drugom, odnosno trećem semestru studija:

1. Rehabilitacijski praktikum u kojemu će studenti biti upoznati s funkcioniranjem djece u odnosu na pojedinu teškoću u razvoju, kronološku dob, obiteljski „background” i individualne potrebe. U skladu s time, studenti će imati priliku konstruirati, provesti i evaluirati jedan individualni program u kojega će inkorporirati specifične didaktičko-metodičke principe poučavanja i rehabilitacijske metode primjenjive u kontekstu odgojno-obrazovnih institucija. Individualni program će biti komplementaran s konceptom razvojno primjerene prakse, pa će i njegova evaluacija biti neformalne naravi. Odnosno, studenti će nakon provedenog programa priložiti izvješće o provedenim aktivnostima koje su popraćene neformalnom evaluacijom.

2. Psihologijski praktikum u kojemu je naglasak na procjeni problema, planiranju tretmana (postavljanje realnih ciljeva i odabir prikladnih metoda savjetodavnog rada), rad na vlastitim primjerima iz prakse te rad na sebi (prepoznavanje osobnih problema i prepreka u radu s djecom s teškoćama u razvoju). Tijekom psihologijskog praktikuma studenti trebaju pripremiti tri vlastita prikaza slučaja, od kojega najmanje jedan mora biti izravno vezan za posao na kojemu trenutačno rade ili volontiraju, te će uz superviziju primijeniti naučene tehnike i metode rada, o čemu će predati završni izvještaj.

Uvjeti za upis pojedinih kolegija navedeni su pod točkama 4.1.2.-4.1.3.

Studenti su također obvezni tijekom studija odraditi 30 sati supervizirane prakse u instituciji koja se bavi inkluzivnim odgojem i obrazovanjem. Za vrijeme prakse student je dužan voditi dnevnik praćenja, a po završetku predati pismeni izvještaj o svom stručnom radu mentoru.

S obzirom na to da sveučilišni specijalistički studij pretpostavlja i studentski angažman u znanstveno-istraživačkim aktivnostima one će biti prisutne tijekom cijelog studija. Tako će istraživački i znanstveni aspekt rada biti obuhvaćen istraživanjem literature (što je posebno naglašen kroz tri kolegija u prva tri semestra studija), pisanjem radova kojima je svrha poticanje meta-kompetentnosti polaznika i naposljetku, samostalnom izradom specijalističkog rada.

U odnosu na razine znanja i kompetencije, obvezni kolegiji odgovaraju prvoj razini znanja i općim/temeljnim kompetencijama, praktikumi i praksa drugoj razini znanja i specifičnim kompetencijama, dok znanstveno-istraživačka aktivnost pripada također drugoj razini znanja, uz generičke kompetencije na meta-razini.

Studij je organiziran prema načelu ECTS bodovnog sustava. Pri tome se mogu razlikovati 5 skupina bodova:

- bodovi koji se odnose na obvezne i na izborne kolegije
- bodovi koji se odnose na obvezno sudjelovanje u praktikumima (Psihologijski praktikum i Rehabilitacijski praktikum)
- bodovi koji se odnose na stručnu praksu
- bodovi koji se odnose na mentorsko praćenje rada kroz cijelo trajanje studija (izrada nacrti i obrana završnog rada)
- bodovi koji se odnose na izvannastavene znanstveno-istraživačke i stručne aktivnosti

Tijekom studija studenti su obvezni prikupiti 120 ECTS bodova. Bodovi se trebaju prikupiti ispunjavanjem zahtjeva:

- obveznih kolegija (42 ECTS)
- izbornih kolegija (10 ECTS),
- praktikuma (8 ECTS),
- stručne prakse (15 ECTS),
- izvannastavne znanstveno-istraživačke i stručne aktivnosti (25 ECTS) navedenih u Tablici 2. te
- završnim specijalističkim radom (20 ECTS).

Tablica 2. Popis izvannastavnih znanstveno-istraživačkih i stručnih aktivnosti i pripadajućih ECTS vrijednosti

Aktivnost	ECTS	STATUS
Objavljen znanstveni/pregledni rad u časopisu A1 kategorije u kojemu je student jedan od autora (najviše tri autora)	15	O
Objavljen znanstveni/pregledni rad u časopisu A2 kategorije u kojemu je student jedan od autora (najviše tri autora)	10	I
Usmeno izlaganje i sažetak na međunarodnom znanstvenom skupu	8	I
Poster i sažetak na međunarodnom znanstvenom skupu	6	I
Usmeno izlaganje i sažetak na domaćem znanstvenom skupu	6	I
Poster i sažetak na domaćem znanstvenom skupu	4	I
Prisustvovanje ljetnim školama iz područja studija (5 dana - 2 bod)	2 - 10	I

Prisustvovanje radionicama iz područja studija	5	I
Prisustvovanje predavanjima iz područja studija	3	I

Tijekom dvije godine studija student mora steći ukupno 120 ECTS bodova, kombinirajući različite oblike pohađanja nastave i druge aktivnosti predviđene programom.

Na prvoj se godini svakom studentu dogovorno imenuje mentor koji ga prati tijekom studija. Mentor može biti jedan od sveučilišnih nastavnika koji sudjeluju u izvođenju redovnih i/ili izbornih kolegija na Poslijediplomskom sveučilišnom specijalističkom studiju inkluzivnog odgoja i obrazovanja. Zadatak mentora je praćenje i usmjeravanje akademskog napretka studenta kroz pomoć u odabiru izbornih kolegija i drugih sadržaja specijalističkog studija. Mentor studija ujedno je i mentor za izradu specijalističkog rada.

Za upis u drugu godinu studija student mora:

- sakupiti najmanje 40 ECTS s obvezom polaganja ispita svih obveznih kolegije s prve godine i ispunjenim obvezama oba praktikuma (psihologijski i rehabilitacijski) te upisati i odslušati minimalno tri izborna kolegija.

Student može pristupiti završnom ispitu (obrani završnog specijalističkog rada) nakon što je ispunio sve studentske obaveze i položio sve ispite (stekao minimalno 100 ECTS).

4.3. Predmeta koje student može izabrati s drugih studijskih programa.

Student može prema vlastitim potrebama izabrati kolegije s drugih poslijediplomskih specijalističkih studija Sveučilišta u Osijeku, pa i šire u Hrvatskoj. Izbor predmeta vrši u dogovoru s mentorom. Student ima mogućnost stjecanja ECTS bodova pohađanjem ljetnih škola, seminara u zemlji i inozemstvu koji su vezani uz temu specijalističkog rada. Ako student izrazi želju upisati kolegije s drugih studija, kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova, tj. pripisivanje bodovne vrijednosti predmetima koje studenti mogu izabrati s drugih studija na sveučilištu utvrditi će odabrano povjerenstvo koje će birati imenovano nadležno tijelo.

4.4. Priložite popis predmeta koji se mogu izvoditi na stranom jeziku.

U popisu i opisu kolegija navodi se da se kolegiji mogu izvoditi na hrvatskom jeziku. Razlog tome je što je izobrazba na specijalističkom poslijediplomskom studiju prilagođena političkoj, gospodarskoj i specifičnoj odgojno-obrazovnoj situaciji u Hrvatskoj i najprimjenjivija je upravo na području RH.

4.5. Opišite način završetka studija.

Poslijediplomski specijalistički studij završava polaganjem svih ispita, ispunjenjem obveza te obranom specijalističkog rada u skladu sa studijskim programom.

4.6. Napišite uvjete po kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij.

Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij utvrđuju se sukladno **Pravilniku o poslijediplomskim studijima na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.**

5. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJSKOG PROGRAMA

5.1. Mjesta izvođenja studijskog programa

Poslijediplomski specijalistički studij inkluzivnog odgoja i obrazovanja izvodit će se na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti, na dvije adrese: Cara Hadrijana 10, 31 000 Osijek i Cara Hadrijana 10 D, 31 000 Osijek.

5.2. Isprave o vlasništvu, pravu korištenja, zakupu ili drugoj valjanoj osnovi na temelju koje će se koristiti odgovarajući prostor za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja u razdoblju od najmanje pet godina.

Ugovor o korištenju i održavanju zgrada u Sveučilišnom kampusu od 8. studenog 2013. između Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti.

5.3. Dokaze o osiguranom prostoru za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja

Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti koristi dvije zgrade u Sveučilišnom kampusu (upravna zgrada i nastavna zgrada) koje su izgrađene u 18. ili 19. stoljeću, a rekonstruirane 2009./10. godine. Ukupna površina upravne zgrade Fakulteta iznosi 400 m², a površina nastavne zgrade iznosi 3838,44 m². U planu je dogradnja nastavne zgrade površinom oko 4000 m² koja bi sadržavala specijalizirane učionice, predavaonice, praktikume, dvoranu za tjelesni odgoj, kabinete te prostore za studente, knjižnicu i kantu (Strategija Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku 2011. – 2020., prosinac 2014.).

Fakultet raspolaže s devet predavaonica, šest praktikuma i sportskom dvoranom. Prostoru su renovirani, opremljeni računalima, LCD projektorima, imaju internetski priključak te novi namještaj. Renoviranjem prostora vojarne napravljena je sportska dvorana koja površinom odgovara potrebama studenata i nastavnika, oprema je primjerena i suvremena. Knjižnica Fakulteta smještena je na prostoru od 84,32 m² na kojem se nalazi čitaonica za grupni rad, čitaonica za tihi rad, posudbeni odjel te prostorija za smještaj građe. U čitaonicama je ukupno 30 radnih mjesta. Pristup cjelokupnomu fondu je slobodan.

R.b.	Identifikacija prostora	Oznaka prostora/predavaonice	Površina (m ²)	Broj sjedećih mjesta
1.	Predavaonica	P 1	94	48
2.	Predavaonica	P22	95	80
3.	Predavaonica	P28	54	30
4.	Predavaonica	P30	95	64
5.	Predavaonica	P33	95	76
6.	Predavaonica	P34	95	80
7.	Predavaonica	P36	55	36
8.	Predavaonica	P41	95	76
9.	Predavaonica	P42	95	80
10.	Računalni praktikum	RP2	95	44
11.	Računalni praktikum	RP4	53	40

12.	Glazbeni praktikum	GP	55	32
13.	Prirodoslovni praktikum	PP	54	24
14.	Dvorana 1	SD1	95	90
15.	Dvorana 2	SD2	95	90
16.	Sportska dvorana	SPD	188	/
Ukupno:			1408	890

Vrijedno je napomenuti da se pri rekonstrukciji Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti osobito vodila briga o osobama s tjelesnim invaliditetom kojima je omogućen pristup invalidskim kolicima, kao i dizalom na više katove. Fakultet je klimatiziran i opremljen video-nadzorom.

5.4. Dokazi o osiguranoj vlastitoj opremi za razdoblje od najmanje pet godina, potrebnoj za postizanje predviđenih ishoda učenja

U svim predavaonicama Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti osigurana su nova računala (spojena na internet) i projektori za održavanje nastave. Na raspolaganju su i dva prijenosna računala za izvanredne potrebe. Za održavanje nastave opremljene su dvije računalne učionice s ukupno 59 radna mjesta i novom, suvremenom i funkcionalnom opremom. Za rad studenata osigurana je otvorena bežična (wireless) mreža u nastavnoj i upravnoj zgradi Fakulteta. Studenti također imaju na raspolaganju za rad i računala u knjižnici te jedan pisac u knjižnici. Studentima je u svakom trenutku omogućeno korištenje informatičke opreme. Knjižnica Fakulteta otvorena je 5 dana u tjednu od 7,30 do 20,00 sati, a preko mrežne stranice (<http://knjiznica.foozos.hr/>) i online kataloga Knjižnice (<http://knjiznica.foozos.hr/>), korisnicima su osnovni bibliografski podaci o knjižničnom fondu dostupni 24 sata dnevno. Također, preko mrežne stranice korisnicima je omogućen pristup bazama podataka osiguranim nacionalnim licencama ili pretplatom Fakulteta. Korisnicima Knjižnice omogućeno je kopiranje građe u nastavne i osobne svrhe u skladu sa Zakonom o autorskim i srodnim pravima (NN 167/03). Građu koju ne posjeduje Knjižnica nabavlja međuknjižničnom posudbom iz Hrvatske i inozemstva. Podaci o opremljenosti knjižničkog prostora navedeni su u tablici 3.

Tablica 3. Opis prostornih i kadrovskih uvjeta za izvođenje studijskog programa

1. PROSTOR I OPREMA					
1.1. Zgrade visokog učilišta (navesti postojeće zgrade, zgrade u izgradnji i planiranu izgradnju)					
<i>Identifikacija zgrade</i>	<i>Lokacija zgrade</i>	<i>Godina izgradnje</i>	<i>Godina dogradnje ili rekonstrukcije</i>	<i>Ukupna površina u m²</i>	
Upravna zgrada	Cara Hadrijana 10	18. ili 19. stoljeće	2009. - 2010.	400 m ²	
Nastavna zgrada	Cara Hadrijana 10D	18. ili 19. stoljeće	2009. – 2010.	3838,44 m ²	
1.2. Predavaonice					
<i>Identifikacija zgrade</i>	<i>Redni broj ili oznaka predavaonice</i>	<i>Površina u m²</i>	<i>Broj sjedećih mjesta za studente</i>	<i>Broj sati korištenja u tjednu</i>	<i>Ocjena opremljenosti*(od 1 do 5)</i>
Cara Hadrijana 10D	1	94	48	50	4
Cara Hadrijana 10D	22	95	80	42	5
Cara Hadrijana 10D	28	54	30	32	5
Cara Hadrijana 10D	30	95	64	34	5
Cara Hadrijana 10D	33	95	76	34	5
Cara Hadrijana 10D	34	95	80	32	5
Cara Hadrijana 10D	41	95	76	34	5
Cara Hadrijana 10D	42	95	80	38	5

**pod opremljenošću predavaonice podrazumijeva se kvaliteta namještaja, tehničke i druge opreme*

1.3. Laboratoriji/praktikumi koji se koriste u nastavi

Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije laboratorija/praktikuma	Površina (u m²)	Broj radnih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)
Cara Hadrijana 10D	Računalni praktikum (učionica br. 2)	95	44	32	4
Cara Hadrijana 10D	Računalni praktikum (učionica br. 4)	53	40	12	4
Cara Hadrijana 10D	Glazbena učionica	55	32	24	5
Cara Hadrijana 10D	Prirodoslovni praktikum	54	24	4	4
Cara Hadrijana 10D	Psihologijsko-rehabilitacijski praktikum (učionica br. 36)	55	10	8	5
Cara Hadrijana 10D	Svečana dvorana	95	90	15	5
Cara Hadrijana 10D	Svečana dvorana	95	90	25	5
Cara Hadrijana 10D	Sportska dvorana	188	/	38	3

1.4. Nastavne baze (radilišta) za praktičnu nastavu				
<i>Identifikacija zgrade</i>	<i>Naziv nastavne baze</i>		<i>Broj studenata koji pohađaju pojedinu nastavnu bazu</i>	<i>Broj sati nastave (tjedno) koja se održava u pojedinoj nastavnoj bazi</i>
Cara Hadrijana 10D	Praktikum		20	
Centar za odgoj i obrazovanje Ivan Štark Osijek	Centar za odgoj i obrazovanje Ivan Štark Osijek		20	
1.5. Oprema računalnih učionica				
<i>Broj novijih računala (do 3 godine)</i>	<i>Broj starijih računala od 3 godine</i>	<i>Ocjena funkcionalnosti (od 1 do 5)</i>	<i>Ocjena održavanja (od 1 do 5)</i>	<i>Ocjena mogućnosti korištenja izvan nastave</i>
38	-	4	5	4
1.6. Nastavnički kabineti				
<i>Identifikacija zgrade</i>	<i>Broj nastavničkih kabineta</i>	<i>Prosječna površina (u m²)</i>	<i>Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)</i>	<i>Prosječna površina u m² po stalno zaposlenom nastavniku/suradniku*</i>
Cara Hadrijana 10D	23	18	5	7
<i>*ili broj nastavnika/suradnika koji dijele nastavnički kabinet</i>				

1.7. Prostor koji se koristi samo za znanstveno-istraživački i stručni rad				
Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije ili oznaka laboratorija	Površina (u m²)	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)
1.8. Kapitalna oprema				
<i>(navesti podatke o raspoloživoj kapitalnoj opremi ove visokoobrazovne ustanove čija nabavna vrijednost prelazi 200 000 kuna)</i>				
Naziv instrumenta (opreme)		Nabavna vrijednost	Godine starosti	
1.9. Knjižnični prostor i njegova opremljenost				
<i>a) navedite podatke o knjižničnom prostoru</i>				
Ukupna površina (u m²)	Broj zaposlenih	Broj sjedećih mjesta	Broj studenata koji koriste knjižnicu	Postoji li računalna baza podataka vaših knjiga i časopisa
84,32	3	30	500	DA

b) navedite podatke o opremljenosti knjižničnog prostora

<i>Broj naslova knjiga</i>	<i>Broj udžbenika *</i>	<i>Ocjena suvremenosti knjiga i udžbenika (od 1 do 5)</i>	<i>Broj naslova inozemnih časopisa</i>	<i>Broj naslova domaćih časopisa</i>	<i>Ocjena funkcionalnosti kataloga knjiga i časopisa (od 1 do 5)</i>	<i>Ocjena opremljenosti (od 1 do 5) **</i>
9200	3200	4	12	55	4	4

* Pod brojem se udžbenika misli na sve naslove bez obzira na broj primjeraka.

** Mogućnosti umnožavanja za nastavnike i studente, nabava kopija iz drugih knjižnica, katalogi radova nastavnika i sl.

*** Pod elektroničkim se sadržajima podrazumijevaju elektronička izdanja knjiga i časopisa, baze podataka, ali i katalogi vlastite i vanjskih knjižnica.

1.10. Studentska referada

<i>Ukupna površina (u m²)</i>	<i>Broj zaposlenih</i>	<i>Radno vrijeme</i>
28,45	3	Svakodnevno od 7.30-15.30 te četvrtkom i petkom do 20:00

5.5. Prostorni kapaciteti za izvođenje nastave

Na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u akademskoj godini 2015./2016. studiralo je 803 studenta – odnosno 714 (625 redovita i 125 izvanredna studenta) i 53 studenta na dovršenju studija bez studentskih prava (5). Doda li im se novih 10 part-time studenata na poslijediplomskom specijalističkom studiju (20x0,5) ukupan broj iznosi 724 studenata. Upotrebljiv prostor s čitaonicom čini 1492,32 m², te stavljanjem u omjer ukupan broj studenata prema veličini upotrebljivog prostora proizlazi da na svakog studenta dolazi 2,06 m² upotrebljivog prostora.

5.6. Optimalni broj studenata koji se mogu upisati s obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika

S obzirom na prostor, opremu i broj potencijalnih mentora i nositelja kolegija predlaže se upis 20 studenata. Broj potencijalnih mentora profesora (samo znanstvena-nastavna zvanja) iznosi 10 što u konačnici daje zadovoljavajući omjer profesor/student od 1:2.

5.7. Popis nastavnika i broj suradnika koji će sudjelovati u izvođenju svakog predmeta pri pokretanju studija.

Tablica 4. Ukupni broja nastavnika i studenata

<i>Ukupni broj nastavnika i studenata</i>						
		<i>Godina izvođenja studijskog programa</i>				
		<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>
<i>1.</i>	Ukupni broj nastavnika	9	6	-	-	-
<i>1.1.</i>	Stalno zaposleni nastavnici	7	6	-	-	-
<i>1.2.</i>	30% ugovorni odnos					
<i>1.3.</i>	50% ugovorni odnos					
<i>2.</i>	Ukupni broj redovitih studenata			-	-	-
<i>2.1.</i>	Uz potporu MŽOŠ-a					
<i>2.2.</i>	Samostalno financiranje studenata					
<i>3.</i>	Ukupan broj izvanrednih studenata	20	20			
<i>4.</i>	Ukupan broj studenata (2+3)	20	20	-	-	-

Tablica 5.

Popis i opterećenje nastavnika i suradnika zaposlenih na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti

U programu sudjeluje ukupno 81,81% nastavnika i suradnika zaposlenih na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti.. Više od polovice nastavnika koji sudjeluju u izvedbi studijskog programa (osam od ukupno deset nastavnika), njih 80% u znanstveno-nastavnim zvanjima, zaposleni su na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti.

NASTAVNICI ZAPOSLENI NA VISOKOOBRAZOVNOJ USTANOVI												
Znanstveno-nastavno zvanje	Ime i prezime	Predmet	Semestar	Plan			Izvedba			Norma sati	Ukupno opterećenje na studijskom programu	Ukupno opterećenje na visokoobrazovnoj ustanovi
				P	V	S	P	V	S			
REDOVITI PROFESOR	Edita Borić	Igre u okolišu za djecu s teškoćama u razvoju	1.	10	0	5	10	0	5	37,5	92,5	300
		Inkluzivni kurikulum i vrednovanje postignuća djece s teškoćama u razvoju	3	10	10	10	10	10	10	55		
IZVAREDNI PROFESORI	Emina Berbić Kolar	Jezik i komunikacije	1	10	0	5	10	0	5	37,5	112,5	263

		Razvoj, usvajanje i učenje jezika	2	10	0	5	10	0	5	37,5		
		Uvod u jezičnu patologiju	3	10	0	5	10	0	5	37,5		
IZVANREDNI PROFESORI	Vesnica Mlinarević	Slobodno vrijeme kao zaštitni čimbenik poremećaja u ponašanju	1	10	0	5	10	0	5	37,5	37,5	144
	Ivana Đurđević Babić	Informacijsko-komunikacijske tehnologije i inkluzivni pristup obrazovanju	3	10	5	0	10	5	0	35	35	360
DOCENTI	Marija Sablić	Rad s djecom s posebnim potrebama u alternativnim potrebama u alternativnim pedagoškim programima	2	5	5	5	5	5	5	27,5	27,5	349
	Zvonimir Užarević	Zdravstveni odgoj djece s teškoćama u razvoju	1	10	0	5	10	0	5	37,5	37,5	338
	Ksenija Romstein	Rehabilitacija u odgoju i obrazovanju	1	15	0	15	15	0	15	67,5	160	301
		Individualno planiranje	2	0	20	10	0	20	10	35		
		Rehabilitacijski praktikum	2	5	15	0	5	15	0	30		
		Specifične teškoće učenja	3	5	5	5	5	5	5	27,5		
Tena Velki	Poticanje socijalne kompetencije i vršnjačke interakcije u inkluzivnom okruženju	3.	10	5	0	10	0	0	30	172,5	335	

		Psihologijski praktikum	3	5	15	0	5	15	0	30		
		Primjerene metode rada i prevencija poremećaja u ponašanju u predškolskom i školskom okruženju	3	20	0	10	20	0	10	75		
		Rizični i zaštitni čimbenici za razvoj poremećaja u ponašanju	2	10	0	5	10	0	5	37,5		
VISA AISTEN TICA	Tijana Borovac	Poticanje socijalne kompetencije i vršnjačke interakcije u inkluzivnom okruženju	3	10	5	0	0	5	0	5	5	324

Tablica 6. Popis i opterećenje vanjskih suradnika koji sudjeluju u izvedbi studijskog programa

Znanstveno-nastavno zvanje	Ime i prezime	Predmet	Semestar	Plan			Izvedba			Norma sati	Ukupno opterećenje na studijskom programu
				P	V	S	P	V	S		
IZVANREDNI PROFESOR	Slavka Galić	Psihopatologija i neuropatologija u djetinjstvu i adolescenciji	1.	20	0	10	20	0	10	75	112,5
		Osnove psihosavjetodavnog rada s djecom s teškoćama u razvoju	2.	10	0	5	10	0	5	37,5	
DOCENT	Krunoslav Matešić	Istraživačke metode u društvenim znanostima	1.	10	0	5	10	0	5	37,5	87,5
		Analiza podataka i osnove statistike za društvene znanosti	2.	10	20	10	10	20	0	50	

5.8. Podatci o nastavnicima koji sudjeluju u izvođenju nastave

Ime i prezime	dr. sc. Emina Berbić Kolar
E-mail	eberbic@foozos.hr
Matični broj znanstvenika	312451
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Naziv radnog mjesta	Izvanredna profesorica, prodekanica
Zvanje i datum zadnjeg izbora	Izvanredna profesorica, znanstveno polje filologija, znanstvena grana kroatistika, 13. srpnja 2016.
Radno iskustvo	16 godina i 9 mjeseci 2000. (veljača) – 2000. (studeni) Osnovna škola „ Ivan Goran Kovačić“, Slavonski Brod 2000. (studeni) – 2002. (rujan) Ekonomsko-birotehnička škola, Slavonski Brod 2002. (rujan) – 2008. (prosinac) Gimnazija „Matija Mesić“, Slavonski Brod 2008. (prosinac) – Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Podaci o školovanju	Osnovna škola „Ivan Goran Kovačić“, Slavonski Brod Gimnazija „Matija Mesić“, Slavonski Brod, smjer prirodoslovno-matematički Pedagoški fakultet, Osijek, jednopredmetni studij Hrvatskoga jezika i književnosti, stečeno zvanje profesorica hrvatskoga jezika i književnosti Filozofski fakultet, Osijek poslijediplomski studij Jezikoslovlje, stečeno zvanje: 2006. magistra humanističkih znanosti, znanstveno polje filologija, znanstvena grana kroatistika 2009. doktorica humanističkih znanosti, znanstveno polje filologija, znanstvena grana kroatistika 2011. birana u zvanje docentice 2016. birana u zvanje izvanredne profesorice
Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina (max. 5 radova)	
1.	Berbić Kolar, Emina; Galzina, Vjekoslav; Matanović, Damir. (2014) Towards a safeguarding concept of the Intangible Cultural Heritage in Slavonia, Baranya and Syrmia – aspects of digitization, processing, conservation and dissemination of sound, image and shape. // <i>Medijska istraživanja</i> . 20, 2; 213. - 231., Scopus
2.	Berbić Kolar, Emina; Đurić, Tanja; Mihić Ivana (2015) Popularizacija slavonskoga dijalekta, Dijete i mediji, ur. Dubravka Smajić, ISBN 978-953-6965-48-9, str. 121. – 139.
3.	Berbić Kolar, Emina; Mihić, Ivana (2015), Jezična determiniranost slavonskih zidnjaka., <i>Lingua Montenegrina</i> . God VIII, sv. 2, br. 16; ISSN 1800-7007, str. 127. – 140., Cetinje, Scopus
4.	Berbić Kolar, Emina; Vretenar Cobović, Maja; Galzina, Vjekoslav. (2015) Centar za očuvanje nematerijalne kulturne baštine Slavonije, Baranje i Srijema, 4. međunarodni znanstveni simpozij Gospodarstvo istočne Hrvatske – vizija i razvoj, Osijek, 144. - 152., WoS
5.	Berbić Kolar, Emina, Đurić, Tanja (2016), The Mother Tongue and the Foreign Language Correlation in Primary School in Croatia, <i>Linguistic and Literature Studies</i> , Volume 4, Number 1, ISSN 2331-624X, str. 1. – 8., Horizon Research Publishing, USA
Radovi kvalificirani za izvođenje nastave (max. 5 radova)	

1. Berbić Kolar, Emina, Matić, Marija, Usporedba otvorenoga i analitičko-eksplikativnoga sustava u nastavi hrvatskoga jezika (2012.), *Evkonyv*, Subotica, str. 22.-30., ETO/UDC:37(058) ISSN 2217-8198
2. Berbić Kolar, Emina; Glavačević, Matea. (2014) Razvoj predčitačkih vještina kod djece od četiri do sedam godina. *Evkonyv*. 9; 193. – 213, Subotica
3. Sablić, Marija; Berbić Kolar, Emina. (2014) Future Teachers Opinions about Montessori Language Materials. *Challenges in Building Child Friendly Communities*. Berbić Kolar, Emina; Bognar, Branko; Sablić, Marija; Sedlić, Božica (ur.). Slavonski Brod: Europe House Slavonski Brod, 93. – 98.
4. Berbić Kolar, Emina; Kolenić, Ljiljana Sičanske riči, znanstvena monografija, 318 stranica, Osijek, 2014., ISBN 978-953-6965-40-3
5. Berbić Kolar, Emina, Đurić, Tanja (2016), The Mother Tongue and the Foreign Language Correlation in Primary School in Croatia, *Linguistic and Literature Studies*, Volume 4, Number 1, ISSN 2331-624X, str. 1. – 8., Horizon Research Publishing, USA, i

Ime i prezime	dr. sc. Edita Borić
E-mail	eboric@foozos.hr
Matični broj znanstvenika	141754
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Naziv radnog mjesta	Redovita profesorica društvenih znanosti polje pedagogija
Zvanje i datum zadnjeg izbora	Redovita profesorica, 9.lipnja 2015.
Radno iskustvo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2015. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku; redovni profesor društvenih znanosti, polje pedagogija, posebne pedagogije ▪ 2009.–2015. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku; izvanredni profesor društvenih znanosti, polje pedagogija, posebne pedagogije, kolegiji: Metodika prirode društva, Istraživačka nastava prirode i društva, Istraživanje u prirodi, Igre u odgoju za okoliš, Izviđači i škola, Metodički pristupi nastavi, Metodički pristupi visokoškolskoj nastavi, Refleksivna praksa ▪ 2004.-2009. Odjel za biologiju u Osijeku i Visoka učiteljska škola u Osijeku, danas Fakultet za odgojne i obrazovne znanost; docent društvenih znanosti, polje odgojne znanosti ▪ 2000.-2004. Odjelu za biologiju u Osijeku; doktor znanosti, biologija/pedagogija ▪ 1991.- 1999. Katedra za biologiju Pedagoškog fakulteta u Osijeku asistent; magistar znanosti, magistar mikrobiologije ▪ 1987. -1991. Katedra za biologiju Pedagoškog fakulteta u Osijeku; pripravnik istraživač na znanstvenom projektu ▪ 1985.-1987. Osnovne i srednje škole u Osijek, Valpovo, Markušica, Laslovo, Belišće; profesor biologije i kemije
Podaci o školovanju	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9.6.2015. izabrana u znanstveno-nastavno zvanje redovitog profesora društvenih znanosti, polje pedagogija, posebne pedagogije ▪ 18.11.2009. izabrana u znanstveno-nastavno zvanje izvanrednog profesora društvenih znanosti, polje pedagogija, posebne pedagogije (Metodika prirode i društva) ▪ 19.5. 2004. izabrana u znanstveno-nastavno zvanje docenta u području društvenih znanosti za znanstveno polje odgojnih znanosti za kolegije Metodika nastave biologije i Metodika prirode i društva ▪ 2002. znanstveni suradnik viši asistent na Odjelu za biologiju u Osijeku ▪ 1996. - 1998. doktor znanosti iz područja biologija - metodika biologije disertacija „Odgoj i obrazovanje za okoliš u osnovnoj školi".Biotehnički fakultet Oddelek za biologijo, Univerze v Ljubljani, Slovenija ▪ 1991. znanstveni suradnik asistent na Katedri za biologiju Pedagoškog fakulteta u Osijeku ▪ 1990.magistar prirodnih znanosti iz područja biologije polje mikrobiologija "Rasprostranjenost termofilnih bakterija u tlima Baranje" PMF Zagreb ▪ 1987. pripravnik istraživač (znanstveni novak) Katedra za biologiju Pedagoškog fakulteta u Osijeku <p>1985. profesor biologije i kemije, Pedagoški fakultet Sveučilišta J. J. Strossmayera, Osijek</p>
Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina (max. 5 radova)	

1. Borić, E., Škugor, A. i Perković, I. (2010). Samoprocjena učitelja o izvanučioničkoj istraživačkoj nastavi prirode i društva. *Odgojne znanosti*, 12 2(20), 361-373.
2. Borić, E. i Škugor, A. (2014). Achieving students' competencies through research - based outdoor science teaching. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje – Croatian Journal of Education*, 16 (1), 149-164.
3. Perković Krijan, I., Borić, E. i Škugor, A. (2014). Uočavanje darovitih učenika u nastavi prirode i društva. *Évkönyv*, 9, 1, 156-166.
4. Borić, E., Škugor, A. i Borić, I. (2015). Analiza dimenzija znanja i dimenzija kognitivnih procesa u udžbenicima i radnim bilježnicama prirode i društva, *Napredak*, 56 (3) 283-296.
5. Perković Krijan, I., Jurčec, L. i Borić, E. (2015). Stavovi učitelja primarnog obrazovanja prema darovitim učenicima. *Croatian Journal of Education*, 17 (3), 681-724.

Radovi kvalificirani za izvođenje nastave (max. 5 radova)

1. Borić, E. i Škugor, A. (2011). Učenje kroz igru u nastavi Prirode i društva. U: M. Vantić-Tanjić (Ur.), *Unapređenje kvalitete života djece i mladih* (str. 89-98). Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih.
2. Škugor, A. i Borić, E. (2011). Primjena nastavnih medija u nastavi Prirode i društva. U: J. Lozančić i S. Opić (Ur.), *Škola, odgoj i učenje za budućnost* (str. 397-405). Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu.
3. Borić, E. i Runje, M. (2013). Evaluation of students with special needs in science teaching. U: M. Orel (Ur.), *Modern Approaches to Teaching the Coming Generations* (str. 211-218). Ljubljana: EDUvision.
4. Borić, E. (2015). Praćenje i vrednovanje učenika s teškoćama u razvoju u nastavi Prirode i društva. Unapređivanje kvalitete života djece i mladih I dio, U: Kaljača, S. i Nikolić, M. (Ur.). Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, 399-412.
5. Perković Krijan, I. i Borić, E. (2015). Teachers' Attitudes Towards Gifted Students and Differences in Attitudes Regarding the Years of Teaching. *Croatian Journal of Education*. 17 (1), 165-178.

Ime i prezime	dr. sc. Tijana Borovac
E-mail	tborovac@foozos.hr
Matični broj znanstvenika	299495
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Naziv radnog mjesta	Viša asistentica
Zvanje i datum zadnjeg izbora	dr.sc. 10.12.2014.
Radno iskustvo	<p>Od 1. lipnja 2007. do danas: Učiteljski fakultet u Osijeku (radno mjesto asistentica)</p> <p>Od 2003. do 2007. Udruga za rad s mladima „Breza“ , Osijek (radno mjesto projektna koordinatorica)</p> <p>Od 2001.do 2003. Heinrich Hirdes (radno mjesto: asistentica projektnog managera)</p> <p>Od 2000. do 2001. Catholic Relief Services, (radno mjesto: asistentica na projektu Partnerstvo roditelja i škole)</p>
Podaci o školovanju	<p>2014. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, poslijediplomski studij pedagogije; Stečeno zvanje : doktor znanosti</p> <p>2001. Visoka učiteljska škola u Osijeku, studij predškolskog odgoja. Stečeno zvanje: odgojitelj djece predškolske dobi</p> <p>2004. Ekonomski fakultet u Osijeku, smjer Marketing management. Stečeno zvanje: diplomirani economist</p> <p>1995. Jezična gimnazija</p>
Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina (max. 5 radova)	
<p>Romstein, K., Balić, T. (2010), Kreativnost kao funkcionalna vještina. U: Martinčić, J., Hackenberger, D. (ur), Međunarodna kolonija mladih Ernestinovo 2003 – 2008. Zagreb, Osijek: HAZU, Zavod za znanstveni i umjetnički rad u Osijeku. 37-42</p> <p>Petrović-Sočo,B., Hajdin, Lj., Balić,T. (2011), Prirodno učenje matematičkih pojmova u dječjem vrtiću. U: Pavleković,M.(ur.),The 3rd International Scientific Colloquium Mathematics and children (The Math Teacher). Zagreb : Element, 2011. 440-450.</p> <p>Romstein, K., Šter, M., Borovac, T. (2013), Zanimanja budućnosti iz perspektive djeteta niže osno vnoškolske dobi. Život i škola.29 (1-2013).59. 123-138</p> <p>Borovac, T. (2013), Inkluzivne aktivnosti kao indikator kvalitete u programima ranog i predškolsko g odgoja i obrazovanja. Život i škola.30 (2/2013).59.38-47</p> <p>Borovac, T. (2014), Perepcije studenata odgojiteljskih studija o odgojiteljskom pozivu u odnosu na razine obrazovanja.Školski vjesnik.63,1-2 (2014).23-36</p>	

Radovi kvalificirani za izvođenje nastave (max. 5 radova)

Romstein, K., Balić, T. (2009), Inkluzivna praksa u institucionalnom predškolskom odgoju. U: Babić, N., Redžep - Borak, Z. (ur.), Dječji vrtić - mjesto učenja djece i odraslih. Osijek: Centar za predškolski odgoj.193-201.

Irović, S., Balić, T., Romstein, K. (2009), Dokumentiranje razvoja djece s posebnim potrebama i dizajniranje inkluzivnog kurikulumu. U: Bouillet, D., Matijević, M. (ur.), Kurikulumi ranog odgoja i obveznog obrazovanja. Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu. 517-525.

Borovac, T. (2013), Inkluzivne aktivnosti kao indikator kvalitete u programima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Život i škola.30 (2/2013).59.38-47

Borovac, T. (2014), Socijalna interakcija djece u dobnom mješovitim skupinama ustanova ranog i predškolskog odgoja. Doktorska disertacija

Ime i prezime	dr. sc. Ivana Đurđević Babić
E-mail	idjurdjevic@foozos.hr
Matični broj znanstvenika	285633
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Naziv radnog mjesta	Izvanredna profesorica iz znanstvenog područja društvenih znanosti, znanstvenog polja informacijskih i komunikacijskih znanosti, znanstvene grane informacijski sustavi i informatologija
Zvanje i datum zadnjeg izbora	izvanredna profesorica, 19. travnja 2017.
Radno iskustvo	<ul style="list-style-type: none"> • izvanredna profesorica, 19. travnja 2017. • 23. svibnja 2011. godine izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje i na radno mjesto docentice iz znanstvenog područja društvenih znanosti, znanstvenog polja informacijskih i komunikacijskih znanosti, znanstvene grane informacijski sustavi i informatologija (nositelj i izvodi predavanja na kolegijima integriranog preddiplomskog i diplomskog petogodišnjeg sveučilišnog studija za školskoga učitelja/učiteljicu na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku (Oblikovanje teksta, Uvod u računarstvo, Informatika u obrazovanju, Internet u odgoju i obrazovanju, Web programiranje, Programski jezik Logo, Algoritmi i strukture podataka)) • od 9. lipnja 2010. godine – 23. svibnja 2011. viši asistent • od 17. siječnja 2006. - 9. lipnja 2010. asistent iz područja društvenih znanosti, polje informacijske znanosti, grana informacijski sustavi i informatologija na Učiteljskom fakultetu u Osijeku • od 1. srpnja 2005.- 17. siječnja 2006. asistent iz područja društvenih znanosti, polje informacijske znanosti, grana informacijski sustavi i informatologija na Visokoj učiteljskoj školi u Osijeku
Podaci o školovanju	<ul style="list-style-type: none"> • 2010. godine na Fakultetu organizacije i informatike u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu obranila doktorsku disertaciju u području društvenih znanosti, polje informacijskih znanosti i stekla akademski naziv doktorice znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti, znanstvenog polja informacijskih znanosti, znanstvene grane informacijski sustavi i informatologija • 2004. godine diplomirala na Odjelu za matematiku Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i time stekla zvanje profesora matematike i informatike • 1999. godine maturirala u Općoj gimnaziji „Matija Mesić“ u Slavonskom Brodu
Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina (max. 5 radova)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zekić Sušac, Marijana; Đurđević Babić, Ivana., Discovering patterns of student behaviour in e- learning environment // Higher Goals in Mathematics Education / Kolar-Begović, Zdenka; Kolar-Šuper, Ružica; Đurđević Babić, Ivana (ur.). Osijek: Element, 2015. Str. 94-111. 2. Đurđević Babić, Ivana. Predicting Students' Course Satisfaction from Log Data in Virtual Learning Environment – Neural Networks and Classification Tree Model // Croatian Operational Research Review, 6 (2015), 1, 105-120 3. Mirković Moguš, Ana; Đurđević, Ivana; Šuvak, Nenad. The impact of student activity in a virtual learning environment on their final mark. // Active Learning in Higher Education. 13 (2012.), 3; 177-189 	

4. Đurđević, Ivana; Zekić-Sušac, Marijana; Pavleković, Margita. The effect of students' learning style on selection of elective modules // The third international scientific colloquium "Mathematics and children" (The Math Teacher)= Treci međunarodni znanstveni skup Matematika i dijete (Učitelj matematike) (3rd, Osijek, Croatia, March 18, 2011.) / Pavleković, Margita (ur.), Zagreb : Element, 2011. Str. 141-149.
5. Pavleković, Margita; Zekić-Sušac, Marijana; Đurđević, Ivana. A Neural Network Model for Predicting Children's Mathematical Gift. // Croatian Journal of Education ; Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje tj. Odgojne znanosti. 13 (2011), 1; 10-30

Radovi kvalificirani za izvođenje nastave (max. 5 radova)

1. Đurđević Babić, Ivana; Marjanović, Anita., Classification trees in detecting students' motivation for maths from their ICT and Facebook use // Higher Goals in Mathematics Education / Kolar-Begović, Zdenka; Kolar-Šuper; Ružica; Đurđević Babić, Ivana (ur.). Osijek: Element, 2015. str. 113-128.
2. Dobi, Karolina; Đeri, Ivanka; Đurđević, Ivana. Usage of Learning Management System in the Teaching Process – Users' Perspective // Digital Technologies and New Forms of Learning / Milat, Josip (ur.). Split : Faculty of Philosophy, University of Split, Croatia, 2011. 103-112
3. Pavleković, Margita; Zekić-Sušac, Marijana; Đurđević, Ivana. Recognizing Mathematically Gifted Children by Using Expert systems', Teachers', and Psychologists' Estimations. // Društvena istraživanja. 19 (2010), 3; 487-510
4. Zekić-Sušac, Marijana; Pfeifer, Sanja; Đurđević, Ivana. Classification of entrepreneurial intentions by neural networks, decision trees and support vector machines. // Croatian Operational Research Review. 1 (2010), 1; 62-70
5. Pavleković, Margita; Zekić-Sušac, Marijana; Đurđević, Ivana. A novel way for detecting children's mathematical gift by using the estimates of expert system, teachers, and students. // International Journal of Research in Education. 1 (2009), 1; 13-30

Ime i prezime	dr. sc. Slavka Galić
E-mail	slavka.galic@po.t-com.hr
Matični broj znanstvenika	242670
Ustanova zaposlenja	Opća županijska bolnica Požega
Naziv radnog mjesta	pomoćnica sanacijskog upravitelja
Zvanje i datum zadnjeg izbora	Izvanredna profesorica, 2017.
Radno iskustvo	<ul style="list-style-type: none"> • od 1983.- 2013. zaposlena kao psiholog u Medicinskom centru, a nakon reorganizacije medicinskih centara u Općoj županijskoj bolnici u Požegi kao voditelj Odsjeka za kliničku psihologiju u Službi za neurologiju, psihijatriju i kliničku psihologiju • od 2013. do danas pomoćnica sanacijskog upravitelja za kvalitetu u Općoj županijskoj bolnici u Požegi <ul style="list-style-type: none"> • ak. godine 2001/2002 i 2002/2003 sudjelovala sam u nastavi Visoke zdravstvene škole iz Zagreba – kolegiji: Razvojna psihologija, Zdravstvena psihologija i Zdravstveni odgoj i obrazovanje. • Od ak. godine 2005/2006 do danas na Odjelu za psihologiju Sveučilišta u Zadru nositelj i izvođač kolegija: Klinička neuropsihologija, Psihologija osoba s posebnim potrebama, Forenzična klinička psihologija i Zdravstvena psihologija. • Od akademske godine 2005/2006 do 2011/2012 na Filozofskom fakultetu u Osijeku nositelj i izvođač kolegija: Psihodijagnostika I i II, Psihologija osoba s posebnim potrebama, Klinička neuropsihologija, Razvojna neuropsihologija, Psihoterapijski pravci • Od ak. god. 2010/2011 do danas sudjelujem u nastavi na Odsjeku za psihologiju FF u Rijeci na kolegijima: Psihologija odstupajućeg ponašanja i doživljavanja i Klinička procjena. • Od 2012/2013 do danas nositelj i izvođač kolegija Zdravstvena psihologija, Razvojna psihologija i Komunikacijske vještine na dislociranom studiju Zdravstvenog veleučilišta iz Zagreba (u Pakracu) • nositelj i izvođač kolegija: Kognitivni testovi, Procjena radne sposobnosti neuroloških i psihijatrijskih bolesnika i Razvojna neuropsihologija na specijalističkom studiju kliničke psihologije Odsjeka za psihologiju Sveučilišta u Zagrebu • nositelj i izvođač kolegija: Ponašanje ljudi u kriznim situacijama i Asistencija službenog osoblja za krizne intervencije na specijalističkom studiju Katoličko-bogoslovnog fakulteta u Đakovu
Podaci o školovanju	<ul style="list-style-type: none"> • 1983. diplomirala psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu • 1994. magistrirala iz područja dječje i adolescentne psihijatrije na Medicinskom fakultetu u Zagrebu • 1999. završila specijalizaciju iz kliničke psihologije na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu

- 2008. doktorirala na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina (max. 5 radova)

1. Šimić Klarić A.; Kolundžić, Z., Galić, S., Mejaški Bošnjak V (2012). Language development in preschool children born after asymmetrical intrauterine growth retardation. *European Journal of Paediatric Neurology*. 16(2): 132-137.
2. Šimić Klarić A., Galić S., Kolundžić Z., Mejaški Bošnjak V. (2013). Neuropsychological development in preschool children born with asymmetrical intrauterine growth restriction and impact of postnatal head growth. *Journal of Child Neurology* 28: 867-873.
3. Šimić Klarić A., Kolundžić Z., Galić S., Tomić Rajić M., Matoković D., Banožić Lj. (2013). The impact of neonatal complications on motor function outcome in children born with asymmetric intrauterine growth retardation. *Paediatrica Croatica*, 57.
4. Glavić Ž., Galić S., Krip M. (2014). Quality of life and personality traits in patients with colorectal cancer, *Psychiatria Danubina*, 26, 172-180.
5. Kuprešak S., Galić S. (2015): MMPI-2 u diferencijalnoj dijagnostici shizofrenih I nepsihotičnih psihijatrijskih poremećaja, *Klinička psihologija*, 8.

Radovi kvalificirani za izvođenje nastave (max. 5 radova)

1. Šimić Klarić A.; Kolundžić, Z., Galić, S., Mejaški Bošnjak V (2012). Language development in preschool children born after asymmetrical intrauterine growth retardation. *European Journal of Paediatric Neurology*. 16(2): 132-137.
2. Šimić Klarić A., Galić S., Kolundžić Z., Mejaški Bošnjak V. (2013). Neuropsychological development in preschool children born with asymmetrical intrauterine growth restriction and impact of postnatal head growth. *Journal of Child Neurology* 28: 867-873.
3. Šimić Klarić A., Kolundžić Z., Galić S., Tomić Rajić M., Matoković D., Banožić Lj. (2013). The impact of neonatal complications on motor function outcome in children born with asymmetric intrauterine growth retardation. *Paediatrica Croatica*, 57.

Ime i prezime	dr. sc. Krunoslav Matešić
E-mail	krunoslavml@gmail.com
Matični broj znanstvenika	330495
Ustanova zaposlenja	Hrvatsko katoličko sveučilište
Naziv radnog mjesta	Docent
Zvanje i datum zadnjeg izbora	Docent, 15. studeni 2016.
Radno iskustvo	<p>Studeni 2015 – do sada docent na Hrvatskom katoličkom sveučilištu Opis rada: - docent na kolegijima: Psihologija pamćenja, Neeksperimentalna kvantitativna metodologija, Mjerenje u psihologiji, Diferencijalna psihologija, Teorijski sustavi i modeli u psihologiji ličnosti, Eksperimentalna metodologija</p> <p>Listopad 2013 do studeni 2015 Predavač na Hrvatskom katoličkom sveučilištu Opis rada: - predavač na kolegijima: Psihologija pamćenja, Neeksperimentalna kvantitativna metodologija, Mjerenje u psihologiji, Diferencijalna psihologija, Teorijski sustavi i modeli u psihologiji ličnosti, Eksperimentalna metodologija</p> <p>Rujan 2007 – listopad 2013 Naklada Slap, Centar za edukacije i istraživanja, Zagreb Opis rada: - držanje edukacija za psihologe: SPSS i statističke metode, WISC-IV-HR - organizacija postupka normiranja psiholoških mjernih instrumenata - izračunavanje normativnih podataka za psihološke mjerne instrumente - recenzija rukopisa i prijevoda</p> <p>Veljača 2008 – rujan 2010 Filozofski fakultet u Osijeku, Studij psihologije. Vanjski suradnik u suradničkom zvanju asistent za kolegij Praktikum i Psihologija ličnosti.</p>
Podaci o školovanju	<p>listopad 2009 – srpanj 2015 Doktorski studij „Jezik i kognitivna neuroznanost“, Centar za poslijediplomski studij, Sveučilište u Zagrebu srpanj 2001 – lipanj 2007 Diplomirao psihologiju, znanstveni i profesorski smjer, na Filozofskom Fakultetu Sveučilišta u Zagrebu srpanj 1997 – lipanj 2001 Maturirao u Srednjoj Školi Jastrebarsko, smjer gimnazija</p>
Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina (max. 5 radova)	
<ol style="list-style-type: none"> Matešić, K. (2015). The relationship between cognitive and emotional intelligence and high school academic achievement. <i>Collegium antropologicum</i>, 39(2), 371-375. Matešić, K. (2015). A comparison of persons with Posttraumatic stress disorder and the normative sample with the Trauma Symptom Inventory. <i>Alcoholism and Psychiatry Research</i>, 51(1), 7-13. Matešić, K. (2015). Kognitivna i emocionalna inteligencija kao prediktori uspjeha u višim razredima osnovne škole. <i>Suvremena psihologija</i>, 18(1), 79-90. 	

4. Ružić, V., Matešić, K. (2015).BYI - Beckovi inventari za mlade - drugo izdanje za djecu i adolescente - provjera valjanosti instrumenta u Republici Hrvatskoj. *Klinička psihologija*, 8(1), 49-61.
5. Zarevski, P., Kovač, M., Matešić, K. Jr. (2014).Differences in general knowledge: do residential status and the type of school matter?. *Review of psychology*, 21, 131-135.

Radovi kvalificirani za izvođenje nastave (max. 5 radova)

1. Matešić, K., Matešić, K. Jr. (2014). Beginning of the fifth period of test development and testing practices in the Republic of Croatia. *Proceedings of the 4th International Conference "Vallis Aurea" Focus on Regional & Innovation Development*, 4, 0401-0405.
2. Matešić, K.ml., Ružić, V., Matešić, K. (2009). Odnos između osobina ličnosti mjerenih BFQ upitnikom i školskog uspjeha kod učenika gimnazija. *Odgovne znanosti*, 1(17), 171-181.
3. Matešić, K. Jr., Zarevski, P. (2008). Correlation between intelligence and dimensions of personality and school success. *Metodika: Journal of Theory and Application of Teaching methodologies in Preschool, Primary, Secondary and Higher Education*, 9(17), 366-379.
4. Matešić, K., Matešić, K.ml., Brajša-Žganec, A., Ružić, V. (2008). Usporedba faktorskih struktura testova D-48 i D-70. *Suvremena psihologija*, 11(2), 211-221.
5. Matešić, K.ml., Zarevski, P. (2008). Povezanost opće inteligencije i dimenzija ličnosti sa školskim postignućem. *Metodika*, 9(17), 260-270.

Ime i prezime	dr. sc. Vesnica Mlinarević
E-mail	vmlinarevic@foozos.hr
Matični broj znanstvenika	261162
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Naziv radnog mjesta	Izvanredna profesorica, prodekanica za nastavu
Zvanje i datum zadnjeg izbora	Izvanredna profesorica, 11. travnja. 2012.
Radno iskustvo	<p>1982. u Centru za predškolski odgoj Osijek gdje je bila je mentorica studentima predškolskog odgoja i početnicima/odgojiteljima te radila na stručno-pedagoškim poslovima.</p> <p>1995. godine zapošljava se u Zavodu za unapređivanje školstva, Ministarstva prosvjete i športa Republike Hrvatske na poslovima savjetnice za stručno-pedagoške poslove u dječjim vrtićima i osnovnim školama u pet slavonskih Županija.</p> <p>1997. je sudjelovala u reintegraciji odgojno-obrazovnih ustanova iz područja hrvatskoga Podunavlja u Sustav odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske.</p> <p>Od akademske 1995./1996. godine radi kao vanjska suradnica na Pedagoškom fakultetu na kolegijima Metodika odgojno-obrazovnog rada I., Opća pedagogija i Predškolska pedagogija u nastavnom zvanju predavača.</p> <p>Bila je regionalna voditeljica Projekata osnove demokracije i Građanski odgoj za osnovne škole u pet slavonskih Županija za školsku 2001./2002. u okviru Ministarstva obrazovanja Republike Hrvatske.</p> <p>2002. godine stalno se zapošljava na Učiteljskom fakultetu u Osijeku, tadašnjoj Visokoj učiteljskoj školi za kolegije: Opća pedagogija, Predškolska pedagogija, Metodika odgojno-obrazovnog rada I. i Roditeljstvo, u zvanju višeg predavača od 2005. godine</p> <p>Od 2007. docentica je na Učiteljskom fakultetu i radi na Integriranom preddiplomskom i diplomskom učiteljskom studiju i na Sveučilišnom studiju ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na kolegijima Opća pedagogija, Integrirani predškolski kurikulum, Roditeljstvo i Dječji projekti te na programu cjeloživotnog obrazovanja na kolegijima Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja i Nastavna komunikacija. 2012. izabrana je u zvanje izvanredne profesorice na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti.</p> <p>Bila je vanjska suradnica na Filozofskom fakultetu u Osijeku od 2005. do 2008. godine na seminarima kolegija Pedagogija slobodnog vremena te nositeljica kolegija Obiteljska pedagogija.</p> <p>Vanjska je suradnica na sveučilišnom studiju kulturologije na Odjelu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku od akademske 2010./2011. na kolegijima Nenasilna komunikacija u knjižničnim prostorima, Kritičko mišljenje i Kultura slobodnog vremena.</p> <p>Vanjska je suradnica u Agenciji za odgoj i obrazovanje Republike Hrvatske od 2002. godine, predsjednica povjerenstva za polaganje stručnih ispita odgojitelja i stručnih suradnika te kontinuirano sudjeluje kao pozvani predavač na stručnim skupovima za odgojitelje i pedagoge u Republici Hrvatskoj.</p>

	<p>Bila je gost predavač na Poslijediplomskom znanstvenom studiju pedagogije na Odsjeku pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu akademske godine 2004./2005 i 2015. gost predavač na Sveučilištu u Zadru na poslijediplomskom studiju pedagogije.</p> <p>Od akademske godine 2013./14. izradila je program i vodi kolegij Skriveni kurikulum na poslijediplomskom sveučilišnom doktorskom studiju pedagogije <i>Pedagogija i kultura suvremene škole</i> na Filozofskom fakultetu, Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku.</p> <p>Akademske 2007./2008. bila je predsjednica povjerenstva i koordinator za izradu Preddiplomskog sveučilišnog studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i Diplomskog sveučilišnog studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.</p> <p>Bila je suradnica u radu tri znanstvena projekta Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta Republike Hrvatske i vodila je IPA IV projekt - Razvoj ljudskih potencijala, financiranog sredstvima Europske unije, Unaprjeđenje položaja djece Roma u odgoju i obrazovanju u Baranji.</p> <p>Objavljivala je znanstvene i stručne radove u časopisima te u zbornicima s međunarodnih i domaćih znanstvenih i stručnih skupova. Bila je članica programskih odbora znanstvenih i stručnih skupova, recenzentica zbornika znanstvenih radova i suurednica dvaju znanstvenih časopisa.</p> <p>Bila je mentorica u izradi 80-tak diplomskih radova te mentorica i sumentorica doktorskih radova. Suautorica je dvije znanstvene monografije, više od 60 znanstvenih radova i nekoliko stručnih. Sudjelovala je u radu više od 30 znanstvenih međunarodnih konferencija</p> <p>Bila je predsjednica povjerenstva za osiguranje i unaprjeđivanje kvalitete visokog obrazovanja na Učiteljskom fakultetu u Osijeku.</p> <p>Od 2003. do 2007. bila je voditeljica na dislociranom preddiplomskom stručnom studiju predškolskog odgoja u Vukovaru.</p> <p>Od 2007. do 2008. bila je Voditeljica odsjeka za društvene znanosti na Učiteljskom fakultetu u Osijeku.</p> <p>Od 2008. do 2010. obnašala je funkciju prodekana za stručno-razvojne poslove Učiteljskog fakulteta u Osijeku. Bila je prodekanica za nastavu Učiteljskog fakulteta u Osijeku od akademske od 2010. do 2014. godine.</p> <p>Prodekanica je za nastavu Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku od 2014.</p>
Podaci o školovanju	<p>Nakon opće gimnazije, završava studij predškolskoga odgoja na Pedagoškom fakultetu u Osijeku i stiče zvanje odgojitelja predškolske djece. 1990. godine diplomirala je i na studiju pedagogije na Pedagoškom Fakultetu u Osijeku i stekla zvanje profesora pedagogije.</p> <p>1995. godine položila je državni stručni ispit, pristav I. vrste u Ministarstvu uprave Republike Hrvatske.</p> <p>Magistrirala je 2004. godine na poslijediplomskom znanstvenom studiju pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu s temom "Pedagoške implikacije stilova provođenja slobodnog vremena srednjoškolaca".</p>

	Doktorirala je 2006. godine na Filozofskom fakultetu u Zagrebu s temom "Slobodno vrijeme kao predikator poremećaja u ponašanju učenika".
Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina (max. 5 radova)	
Mlinarević, V., Zrilić, S. (2015). Strateški, kurikularni i zakonski dokumenti kao temelj razvoja socijalnih kompetencija u hrvatskoj školi. <i>Školski vjesnik</i> , 65(2), 99-123.	
Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2015). Opportunities for the Development of Teachers' Competences for Working with Roma Children Mogućnosti razvijanja kompetencija za rad s romskom djecom// Opportunities for the Development of Teachers' Competences for Working with Roma Children // <i>Položaj Roma u odgoju i obrazovanju/ The Position of Roma in Education / Mlinarević, V., Bushati J., Brust Nemet, M. (ur.).Osijek : Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku/ J. J. Strossmayer University of Osijek, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti / Faculty of Education, Osijek.</i>	
Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2015). Opportunities for the Development of Teachers' Competences for Working with Roma Children Mogućnosti razvijanja kompetencija za rad s romskom djecom// Opportunities for the Development of Teachers' Competences for Working with Roma Children // <i>Položaj Roma u odgoju i obrazovanju/ The Position of Roma in Education / Mlinarević, V., Bushati J., Brust Nemet, M. (ur.).Osijek : Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku/ J. J. Strossmayer University of Osijek, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti / Faculty of Education, Osijek.</i>	
Peko, A., Varga, R., Mlinarević, V., Lukaš, M., Munjiza E. (2014). Kulturom nastave (p)o učeniku, Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Učiteljski fakultet u Osijeku. (znanstvena monografija).	
Mlinarević, V., Brust Nemet, M., Lončarić, M. (2014). Equality and/or Gender Typing in Nursery School. U <i>Challenges in Building Child Friendly Communities</i> , Berbić Kolar, Emina; Bognar, Branko; Sablić, Marija; Sedlić, Božica (ur.). Slavonski Brod: Europe House Slavonski Brod.	
4. Mlinarević, V., Peko, A., Ivanović, J. (2013). Interkulturalno obrazovanje učitelja (komparativni prikaz interkulturalnog obrazovanja magistara primarnoga obrazovanja u Osijeku i Subotici). // Napredak : časopis za pedagogijsku teoriju i praksu. 154 (2013), 1-2; 11-30.	
Radovi kvalificirani za izvođenje nastave (max. 5 radova)	
1. Mlinarević, V., Brust Nemet, M., Lončarić, M. (2014). Equality and/or Gender Typing in Nursery School // <i>Challenges in Building Child Friendly Communities / Berbić Kolar, Emina ; Bognar, Branko ; Sablić, Marija ; Sedlić, Božica (ur.). Slavonski Brod : Europe House Slavonski Brod, 2014. 62-70</i>	
2. Mlinarević, V., Matanović, S. (2013). Students' and Teachers' Atitudes on Building a Curriculum of Extracurricular Activities in Lower Primary Schools. <i>Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja</i> , 62(2-3), 327-348. (pregledni rad)	
3. Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2012), Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku. (znanstvena monografija)	
4. Mlinarević, V., Brust, M., Zlatarić, S. (2009). Pozitivni ishodi individualiziranog rada asistenta u nastavi s učenikom s ADHD-om. <i>Aspekti jednakih mogućnosti i dopunska obrazovanja: integracija, podešavanje, spol: zbornik radova = Az esélyegyenlőség és a felzárkóztatás vetületei az oktatásban: Integrálás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség: Az eljárás</i> , Bene, Annamaria (ur.). Subotica: Verzal, 129-139.	
5. Mlinarevic (2006). Slobodno vrijeme kao predikator poremećaja u ponašanju učenika. Zagreb. Filozofski fakultet.	

Ime i prezime	dr. sc. Ksenija Romstein
E-mail	kromstein@foozos.hr
Matični broj znanstvenika	290550
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

Naziv radnog mjesta	docentica
Zvanje i datum zadnjeg izbora	docentica, 19. travnja 2017.
Radno iskustvo	Od 2017 do danas: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku (docentica) Od 2006 do 2017: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku (asistentica) Od 2003 do 2006: SOS dječje selo Ladimirevci (odgajateljica, voditeljica Zajednice mladih) Od 2001 do 2003: Centar za odgoj i obrazovanje Ivan Štark, Osijek (učitelj-defektolog) 1996: Klinička bolnica Osijek, Klinika za traumatologiju (medicinska sestra)
Podaci o školovanju	Od 2006 do 2014: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (dr.sc. pedagogije) Od 1998 do 2003: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (prof. rehabilitator) Od 1996 do 1999: Pedagoški fakultet Osijek (odgojiteljica predškolske djece) Od 1992 do 1996: Medicinska škola Osijek (medicinska sestra)
Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina (max. 5 radova)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Romstein, K. Irović, S., Vego, M. (2015). Teaching Mathematics in Early Education: Current Issues in Classrooms. U: Kolar-Begović, Z., Kolar-Šuper, R., Đurđević Babić, I. (ur.), The fifth international scientific colloquium Mathematics and Children: Teaching and Learning Mathematics. Osijek: FOOZOS, str. 187-202. 2. Romstein, K. Borovac, T., Šter M. (2013). Zanimanja budućnosti iz perspektive djece osnovnoškolske dobi. <i>Život i škola</i>, 59(29), 123-135. 3. Romstein, K. (2011). Kvalitetivni pristup interpretaciji simptoma ADHD-a: implikacije za pedagošku praksu. <i>Život i škola</i>, 57(26), 101-113. 	
Radovi kvalificirani za izvođenje nastave (max. 5 radova)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Romstein, K. (2015). Procjenjivanje kvalitete inkluzivnog okruženja u institucijama predškolskog odgoja. <i>Napredak</i>, 156(4), 401-421. 2. Velki, T., Romstein, K. (2015). <i>Učimo zajedno</i>. Osijek: OBŽ, FOOZOS. 3. Romstein, K. (2015). Neoliberal Values and Disability: A Critical Approach to Inclusive Education. U: Popov, N. i sur. (ur.), <i>Quality, Social Justice and Accountability in Education Worldwide</i>. Sofia: BCES, str. 327-333. 	

Ime i prezime	dr. sc. Marija Sablić
E-mail	msablic@foozos.hr
Matični broj znanstvenika	256530
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Naziv radnog mjesta	Docentica
Zvanje i datum zadnjeg izbora	Docentica, 11. travnja 2011.
Radno iskustvo	<ul style="list-style-type: none"> • Učiteljica razredne nastave u Osnovnoj školi Dragutina Kušlana u Zagrebu do prosinca 2001. godine. • Od 2001. zaposlena na fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti
Podaci o školovanju	<ul style="list-style-type: none"> • Diplomirala je 2000. godine na Pedagoškom fakultetu u Osijeku (Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku) te stekla naziv diplomirane učiteljice razredne nastave. • Magistarski rad naslovljen <i>Obrazovanje za interkulturalne odnose, pod vodstvom mentora prof. dr. sc. Nevena Hrvatića</i>, obranila je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u studenome 2004. godine te stekla akademski stupanj magistricе znanosti, područje društvenih znanosti, polje odgojne znanosti. • Doktorski rad (izvan doktorskog studija) <i>Sukonstrukcija interkulturalnog kurikulumа</i>, pod vodstvom mentora prof. dr. sc. Nevena Hrvatića, obranila je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u lipnju 2009. godine te stekla akademski stupanj doktorice znanosti, znanstveno područje društvene znanosti, znanstveno polje pedagogija, znanstvena grana posebne pedagogije. • Trenutačno pohađa dvogodišnje stručno usavršavanje iz Montessori pedagogije
Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina (max. 5 radova)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sablić, M. (2014). <i>Interkulturalizam u nastavi</i>. Zagreb: Naklada Ljevak. 2. Sablić, M., Rački, Ž., Lesandrić, M. (2015). Učiteljska i studentska procjena odabranoga didaktičkog materijala prema pedagogiji Marije Montessori. <i>Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje / Croatian Journal of Education</i>, rad u postupku objavljivanja. 3. Mlinarević, V., Sablić, M., Matić, A., (2015). Culture of Education for Entrepreneurial Competences- the Driving Force of Economic Development of Eastern Croatia. In: A. Mašek Tonković, (ur.), <i>Gospodarstvo istočne Hrvatske- vizija i razvoj. Economy of Eastern Croatia- Vision and Growth</i>. (pp. 620-632), Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku i Ekonomski fakultet u Osijeku. 4. Rački, Ž., Jindra, R., Mikulić, M., Sablić, M. (2015). Obogaćenje stručne prakse studenata kroz volonterski rad u odgojno-obrazovnom sustavu. <i>The Enrichment of Future Teachers Preservice School Practice through Volunteer Work in Education System</i>. In: V. Mlinarević, M. Brust Nemet, J. Bushati, (Eds.). <i>Obrazovanje za interkulturalizam/intercultural education/položaj roma u odgoju i obrazovanju/the position of roma in education</i> (pp 401-431). Osijek : Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku / Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti. 5. Rački, Ž., Sablić, M., Sekol, I. (2014). Izostanak agresivnih i nasilnih definirajućih obilježja u opisima uspješnih i idealnih učitelja. <i>Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja</i>, 63(4), 653-677. 	

Radovi kvalificirani za izvođenje nastave (max. 5 radova)

1. Sablić, M., Rački, Ž., Lesandrić, M. (2015). Učiteljska i studentska procjena odabranoga didaktičkog materijala prema pedagogiji Marije Montessori. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje / Croatian Journal of Education, rad u postupku objavljivanja.
2. Rački, Ž., Sablić, M., Sekol, I. (2014). Izostanak agresivnih i nasilnih definirajućih obilježja u opisima uspješnih i idealnih učitelja. Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja, 63(4), 653-677.
3. Sablić, M., Berbić Kolar, E. (2014). Future Teachers Opinions about Montessori Language Materials. In: E. Berbić Kolar, M. Sablić, B. Sedlić, (Eds.), Challenges in Building Child Friendly Communities (pp. 93-98), Slavonski Brod : Europe House Slavonski Brod.

Ime i prezime	dr. sc. Zvonimir Užarević
E-mail	zuzarevic@foozos.hr
Matični broj znanstvenika	254796
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Naziv radnog mjesta	Docent
Zvanje i datum zadnjeg izbora	Docent, 11.6.2014.
Radno iskustvo	<p>1999. - 2000. predavao biologiju u Srednjoj školi Mate Balote u Poreču učenicima opće i jezične gimnazije</p> <p>2000. - 2001. predavao biologiju i kemiju u Srednjoj školi Matija Antun Reljković u Slavonskom Brodu učenicima kemijske, veterinarske, šumarske i poljoprivredne struke</p> <p>2000. - 2004. zaposlen na Zavodu za biologiju Pedagoškog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku gdje sam obavljao poslove znanstvenog novaka na projektu Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa „Anatomska građa iglica oštećenih stabala jele (<i>Abies alba</i> Mill.) s Risnjaka“ (br. 0122018)</p> <p>2002. izabran u istraživačko zvanje mlađeg asistenta iz područja prirodnih znanosti, polje biologija</p> <p>2003. održao nastupno predavanje i izabran u naslovno nastavno zvanje predavač iz područja prirodnih znanosti, polje biologija</p> <p>2004. - 2006. predavao biologiju i kemiju u Srednjoj školi Matija Antun Reljković u Slavonskom Brodu učenicima kemijske, veterinarske, šumarske i poljoprivredne struke</p> <p>2006. izabran je u suradničko zvanje asistent iz područja prirodnih znanosti, polje biologija</p> <p>2006. - 2008. zaposlen na Zavodu za staničnu biologiju i ekofiziologiju biljaka na Odjelu za biologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku</p> <p>2008. - do danas zaposlen na Odsjeku za prirodne znanosti Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku</p> <p>2011. izabran je u suradničko zvanje viši asistent iz područja prirodnih znanosti, polje biologija</p> <p>2014. izabran u znanstveno-nastavno zvanje docenta u interdisciplinarnom području znanosti, znanstvena polja temeljne medicinske znanosti i interdisciplinarne biotehničke znanosti</p>
Podaci o školovanju	<p>1993. završio srednju medicinsku školu u Slavonskom Brodu i stekao zvanje medicinski tehničar</p> <p>1993. upisao profesorski smjer dvopredmetnog studija biologije i kemije na Pedagoškom fakultetu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku</p> <p>1998. diplomirao obranom diplomskog rada iz područja organske kemije s temom „Sinteza bis-kumarinskih kemiluminiscentnih spojeva“ i stekao zvanje profesor biologije i kemije</p> <p>2007. upisao Sveučilišni poslijediplomski interdisciplinarni doktorski studij Molekularne bioznanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Instituta Ruđer Bošković u Zagrebu i Sveučilišta u Dubrovniku</p> <p>2011. doktorirao obranom doktorske disertacije „Aktivnost signalnog puta Hh-Gli u estrogen ovisnim (MCF-7) i estrogen neovisnim (SkBr-3) staničnim linijama tumora dojke“ i stekao akademski stupanj doktora prirodnih znanosti</p>

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina (max. 5 radova)

1. Sabol, Maja; Trnski, Diana; Užarević, Zvonimir; Ozretić, Petar; Musani, Vesna ; Rafaj, Maja; Cindrić, Mario; Levanat, Sonja. Combination of cyclopamine and tamoxifen promotes survival and migration of MCF-7 breast cancer cells - interaction of Hedgehog-Gli and Estrogen receptor signaling pathways. PLoS ONE. 9(12) (2014); e114510.
2. Matijević, Marko; Užarević, Zvonimir; Ivanišević, Zrinka; Gvozdić, Vlatka; Leović, Dinko; Popić, Bruno; Včev, Aleksandar. Determining the Quality of Life after Removing of Impacted Lower Wisdom Tooth using the Principal Component Analysis Method. Collegium Antropologicum. 38 (2014); 691-699.
3. Matijević, Marko; Užarević, Zvonimir; Gvozdić, Vlatka; Leović, Dinko; Ivanišević, Zrinka; Matijević-Mikelić, Valentina; Bogut, Irella; Včev, Aleksandar; Macan, Darko. Does Body Mass Index and Position of Impacted Lower Third Molar Affect the Postoperative Pain Intensity? Collegium antropologicum. 36 (2012); 1279-1285.
4. Matijević, Marko; Užarević, Zvonimir; Matijević-Mikelić, Valentina; Leović, Dinko; Macan, Darko. The influence of surgical experience, the type of instruction given to patients and patient gender on the postoperative pain intensity following lower wisdom teeth surgery. Acta clinica Croatica. 52 (2013); 23-28.
5. Miletić-Medved, Marica; Božikov, Jadranka; Užarević, Zvonimir. Branko Cvjetanović i Branimir Richter - suradnici Andrije Štampara. Anali Zavoda za znanstveni i umjetnički rad u Osijeku. 28 (2012); 103-113.

Radovi kvalificirani za izvođenje nastave (max. 5 radova)

1. Sabol, Maja; Trnski, Diana; Užarević, Zvonimir; Ozretić, Petar; Musani, Vesna ; Rafaj, Maja; Cindrić, Mario; Levanat, Sonja. Combination of cyclopamine and tamoxifen promotes survival and migration of MCF-7 breast cancer cells - interaction of Hedgehog-Gli and Estrogen receptor signaling pathways. PLoS ONE. 9(12) (2014); e114510.
2. Matijević, Marko; Užarević, Zvonimir; Ivanišević, Zrinka; Gvozdić, Vlatka; Leović, Dinko; Popić, Bruno; Včev, Aleksandar. Determining the Quality of Life after Removing of Impacted Lower Wisdom Tooth using the Principal Component Analysis Method. Collegium Antropologicum. 38 (2014); 691-699.
3. Matijević, Marko; Užarević, Zvonimir; Gvozdić, Vlatka; Leović, Dinko; Ivanišević, Zrinka; Matijević-Mikelić, Valentina; Bogut, Irella; Včev, Aleksandar; Macan, Darko. Does Body Mass Index and Position of Impacted Lower Third Molar Affect the Postoperative Pain Intensity? Collegium antropologicum. 36 (2012); 1279-1285.
4. Matijević, Marko; Užarević, Zvonimir; Matijević-Mikelić, Valentina; Leović, Dinko; Macan, Darko. The influence of surgical experience, the type of instruction given to patients and patient gender on the postoperative pain intensity following lower wisdom teeth surgery. Acta clinica Croatica. 52 (2013); 23-28.
5. Miletić-Medved, Marica; Božikov, Jadranka; Užarević, Zvonimir. Branko Cvjetanović i Branimir Richter - suradnici Andrije Štampara. Anali Zavoda za znanstveni i umjetnički rad u Osijeku. 28 (2012); 103-113.

Ime i prezime	dr. sc. Tena Velki
E-mail	tena.velki@gmail.com, tvelki@foozos.hr
Matični broj znanstvenika	309876
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Naziv radnog mjesta	Docentica
Zvanje i datum zadnjeg izbora	Docentica, 6. prosinac 2013
Radno iskustvo	<p>prosina 2013. - Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti (Učiteljski fakultet u Osijeku) znanstveno-nastavno zvanje docenta i radno mjesto docenta za znanstveno područje društvenih znanosti, znanstveno polje psihologija, znanstvena grana razvojna psihologija</p> <p>ožujak 2009. - prosinac 2015. Elektrotehnički fakultet Osijek vanjski suradnik na kolegiju Komunikacijske vještine</p> <p>svibanj 2013. – prosinac 2013. Učiteljski fakultet u Osijeku suradničko zvanje i radno mjesto višeg asistenta za znanstveno područje društvenih znanosti, znanstveno polje psihologija, znanstvena grana razvojna psihologija</p> <p>studeni 2008. – travanj 2013. Učiteljski fakultet u Osijeku suradničko zvanje i radno mjesto asistenta za znanstveno područje društvenih znanosti, znanstveno polje psihologija, znanstvena grana razvojna psihologija</p> <p>ožujak 2011. – listopad 2014. Filozofski fakultet u Osijeku vanjski suradnik na kolegijima Uvod u razvojnu psihologiju, Psihologija djetinjstva i Psihologija odgoja i obrazovanja</p> <p>travanj 2008. - studeni 2008. Ekonomska i upravna škola Osijek stručni suradnik - psiholog</p>
Podaci o školovanju	<p>2008.-2012. Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet, Poslijediplomski doktorski studij psihologije tema disertacije: Provjera ekološkoga modela dječjega nasilničkoga ponašanja prema vršnjacima</p> <p>2003.-2008. Sveučilište J.J. Strossmyera u Osijeku, Filozofski fakultet Osijek, smjer: Psihologija (diplomirala prva u generaciji s izvrsnim uspjehom na temu: Teorija samoodređenja i akademski uspjeh)</p> <p>1999.-2003. III. Gimnazija Osijek (maturirala s odličnim uspjehom)</p>

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina (max. 5 radova)

1. Velki, T. i Dudaš, M. (2016). Pokazuju li hiperaktivnija djeca više simptoma agresivnosti? *Ljetopis socijalnog rada*, 23(1), 87-121.
2. Velki, T., Kuterovac Jagodić, G. i Antunović, A. (2014). Razvoj i validacija Hrvatskog upitnika školske klime za učenike. *Suvremena psihologija*, 17(2), 151-166.
3. Velki, T. i Kuterovac Jagodić, G. (2014). Individualni i kontekstualni činitelji dječjega nasilničkoga ponašanja prema vršnjacima. *Ljetopis socijalnog rada*, 21(1), 33-63.
4. Velki, T. i Vrdoljak, G. (2013). Uloga nekih vršnjačkih i školskih varijabli u predviđanju vršnjačkog nasilnog ponašanja. *Društvena istraživanja*, 22(1), 101-120.
5. Velki, T. (2012). Uloga nekih obiteljskih čimbenika u pojavi nasilja među djecom. *Psihologijske teme*, 21(1), 29-60.

Radovi kvalificirani za izvođenje nastave (max. 5 radova)

1. Velki, T. i Dudaš, M. (2016). Pokazuju li hiperaktivnija djeca više simptoma agresivnosti? *Ljetopis socijalnog rada*, 23(1), 87-121.
2. Velki, T. i Romstein, K. (ur.) (2015). *Učimo zajedno: Priručnik za pomoćnike u nastavi za djecu s teškoćama u razvoju*. Osijek: Osječko-baranjska županija i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku.
3. Velki, T. i Kuterovac Jagodić, G. (2015). Uloga strukturalnih i procesni obiteljskih čimbenika u objašnjenju dječjeg nasilničkog ponašanja prema vršnjacima. *Ljetopis socijalnog rada*, 22(2), 271-298.
4. Velki, T. i Kuterovac Jagodić, G. (2014). Različiti pristupi mjerenju kao izvori razlika u podacima o raširenosti nasilničkoga ponašanja među djecom. *Društvena istraživanja*, 23(2), 259-281.
5. Velki, T. (2012). *Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

5.9. Procjena troškova studija po studentu.

Financijska evaluacija

Tablica 7. Prihodi i rashodi

		N	N+1	N+2	N+3	N+4
1.	Prihodi poslovanja	400.000,00	400.000,00			
a)	Pomoći iz inozemstva (darovnice) i od subjekata unutar opće države					
b)	Prihodi od imovine					
c)	Prihodi od administrativnih pristojbi i po posebnim propisima	400.000,00	400.000,00			
d)	Vlastiti prihodi (prihodi ostvareni obavljanjem poslova na tržištu)					
e)	Donacije od pravnih i fizičkih osoba izvan opće države					
f)	Prihodi iz proračuna za financiranje redovne djelatnosti korisnika proračuna					
2.	Rashodi poslovanja	400.000,00	400.000,00			
a)	Rashodi za zaposlene (plaće, doprinosi i ostali rashodi za zaposlene)	299.534,00	299.534,00			
b)	Materijalni rashodi (naknade troškova zaposlenima, materijal i energija, rashodi za usluge i ostali rashodi)	60.466,00	60.466,00			
c)	Financijski rashodi (kamate i ostali financijski rashodi)					
d)	Subvencije					
e)	Pomoći dane u inozemstvo i unutar opće države					
f)	Naknade građanima i kućanstvima na temelju osiguranja i druge naknade					
g)	Ostali rashodi	40.000,00	40.000,00			
3.	Višak/manjak prihoda poslovanja (6 - 3)					
a)	Prihodi od prodaje nefinancijske imovine					
b)	Rashodi za nabavu nefinancijske imovine građevinski objekti, postrojenja i oprema, prijevozna sredstva, knjige itd.					
4.	Višak/manjak prihoda od nefinancijske imovine (7 - 4)					
a)	Primici od financijske imovine i zaduživanja					
b)	Izdaci za financijsku imovinu i otplate zajmova					
5.	Višak/manjak primitaka od financijske imovine i obveza (8 - 5)					
6.	Ukupni prihodi i primici	400.000,00	400.000,00			
7.	Ukupni rashodi i izdaci	400.000,00	400.000,00			
8.	Višak/manjak prihoda i primitaka	0,00	0,00			

Tablica 8. Izvori financiranja

	N	N+1	N+2	N+3	N+4
1. Država					
a) proračun MZOS-a					
b) druga nadležna ministarstva i državne institucije					
c) jedinice lokalne i regionalne (područne) samouprave)					
2. Vlastiti prihodi					
a) školarine (participacija studenata)	400.000,00	400.000,00			
b) istraživački projekti					
c) nakladnička djelatnost					
d) ostali poslovi iz vlastite djelatnosti					
3. Donacije					
4. Ostalo					
5. Ukupno (1+2+3+4)	400.000,00	400.000,00			

Tablica 9. Studenti

	N	N+1	N+2
Ukupni broj studenata	20	20	
1) Redoviti			
a) uz potporu MZOS-a			
b) samostalno snose troškove			
2) Izvanredni	20	20	

5.10. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa, a posebno način sudjelovanja u ocjenjivanju studijskog programa.

Redovite aktivnosti sustava za praćenje i unapređivanje kvalitete na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti uključuju provedbu sveučilišne i interne studentske ankete, prikupljanje i analizu indikatora kvalitete studiranja, izradu samoanalize i godišnjih izvješća o radu sustava te koordinaciju sudionika sustava na razini Sveučilišta.

Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa provodi se u nekoliko razina.

Na prvoj razini studenti se anonimnom anketom, nakon odslušanog ljetnog semestra izjašnjavaju o:

- sadržaju predmeta i pokrivenosti literaturom
- nastavnicima (načinu izlaganja i objašnjavanja gradiva koje treba usvojiti)
- vremenu potrebnom za usvajanje gradiva.

U postupku provođenja ankete sudjeluju predstavnici Studentskog zbora, a rezultate ankete analizira Povjerenstvo za osiguranje o unapređivanje kvalitete i po potrebi predlaže potrebne mjere upravi Fakulteta. Informatički ured priprema i šalje individualne rezultate svakom nositelju kolegija, a oni su obvezni razmotriti rezultate ankete sa svojim asistentima. Rezultati studentske ankete koriste se prilikom provjere ispunjavanja nužnih uvjeta Rektorskog zbora za

ocjenu nastavne i stručne djelatnosti u postupku izbora u umjetničko/nastavna zvanja, znanstveno-nastavna zvanja i nastavna zvanja.

Na drugoj razini nastavnici putem ankete procjenjuju odnos prema nastavnom procesu, radnoj okolini i studentima (samoevaluacija). Područja procjene osobito se odnose na:

- uvjete održavanja nastave
- stanje postojeće opreme i potrebe za novom opremom i odgovarajućom literaturom
- uspješnost svladavanja gradiva
- redovitost pohađanja nastave i aktivnost studenata u nastavi.

Usporedbom rezultata studentske i nastavničke ankete dobit će se pregled uspješnosti izvedbe studijskog programa, a nastavnici će dobiti uvid u pouzdanost procjene kvalitete svog rada.

Na semestralnoj se razini kvaliteta izvedbe studijskog programa prati kroz tematske razgovore nastavnika sa studentima o: sadržajima kolegija i ishodima učenja (svrha odabranih sadržaja, količina sadržaja); načinu obrade sadržaja, tj. prenošenja znanja i vještina; načinu provjere stečenih znanja i vještina i opterećenju studenata.

Na godišnjoj se razini na sastancima odsjeka razmatra kvaliteta i uspješnost izvedbe studijskog programa te se predlažu izmjene studijskog programa manjih opsega koje su u skladu s nalogom Senata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Na kraju, prati se uspješnost zapošljavanja studenata koji su završili studij, njihovo napredovanje u struci i njihovi prijedlozi temeljem stečenog radnog iskustva. Također se razmatraju iskustva nastavnika sa srodnih studija i proučavaju preporuke udruženja/agencija u europskom sustavu visokog obrazovanja..

<p>Prema Europskim standardima i smjernicama za unutarnje osiguravanje kvalitete u visokim učilištima (prema „Standardi i smjernice za osiguranje kvalitete u Europskom prostoru visokog obrazovanja“), na temelju kojih Sveučilište u Osijeku utvrđuje postupke upravljanja kvalitetom, predlagatelj studijskoga programa dužan je sastaviti plan postupaka osiguranja kvalitete studijskoga programa.</p>	
<p>Dokumentacija na kojoj se temelji sustav osiguranja kvalitete Studen:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Pravilnik o sustavu osiguranja kvalitete na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti http://wt.foozos.hr/dokumenti 	
<p>Opis postupaka kojima se vrjednuje kvaliteta izvedbe studijskoga programa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • za svaki postupak potrebno je opisati metodu (najčešće anketa za studente ili nastavnike, samoevaluacijski upitnik), navesti izvoditelje (sastavnica, sveučilišni ured), način obrade rezultata i informiranja te vremenski plan provedbe • ukoliko je opisan u nekom priloženom dokumentu, navesti ime dokumenta i članak. 	
Vrjednovanje rada nastavnika i suradnika	Pravilnik o vrednovanju rada asistenata, poslijedoktoranada i mentora http://wt.foozos.hr/dokumenti
Praćenje ocjenjivanja i usklađenosti ocjenjivanja s očekivanim ishodima učenja	Provjera znanja studenata na našem Fakultetu provodi se tijekom nastave (kontinuirana evaluacija) i na ispitu. U provjeri znanja studenta osobito je važna usklađenost zadane literature i nastave, te literature i sadržaja ispita. Sve navedeno doprinosi organizaciji i izvođenju nastave te boljoj komunikaciji sa studentima. Provjera usvojenog znanja studenata putem pisanog ispita postala je standard koji vrijedi za sve studije na Fakultetu.
Vrjednovanje dostupnosti resursa (prostornih, ljudskih, informacijskih) za proces učenja i poučavanja	Vrjednovanje dostupnosti resursa dijelom se provodi kroz anketni upitnik za studentsko vrednovanje rada stručnih i administrativnih službi te drugih vidova studentskog života, a dijelom u vrednovanju cjelokupne razine studija.

	Vrednovanje provodi Ured za kvalitetu. Anketa se provodi krajem akademske godine. Podatke obrađuje i rezultate dostavlja Ured za kvalitetu.
Dostupnost i vrjednovanje podrške studentima (mentorstvo, tutorstvo, savjetovanje)	Nakon upisa na prvu godinu studija, za svakog pojedinačnog studenta imenuje se mentor. Cilj te funkcije bila bi pomoć i savjetovanje studenta u što lakšem i boljem svladavanju nastavnih programa. Formalni oblik vrjednovanja podrške studentima nemamo.
Praćenje studentske prolaznosti po predmetima i na studiju u cjelini	Postupak praćenja studentske prolaznosti provodi Ured za kvalitetu putem anketnog upitnika koji ispunjava sastavnica. Aktivnost se provodi jednom godišnje na početku akademske godine za prethodnu akademsku godinu. Također, naša sastavnica provodi interne analize prolaznosti studenata po predmetima, rokovima i studijima i to nakon prvog ispitnog roka, te prije jesenskih ispitnih rokova, te na kraju akademske godine. Postupak provodi studentska referada.
Zadovoljstvo studenata programom u cjelini	Postupak studentskog vrednovanja o cjelokupnom studiju provodi Ured za kvalitetu u suradnji s Vijećem PSS-a i studentskom referadom. Postupak se provodi elektroničkim putem. Postupak se provodi nakon obrane specijalističkog rada, a obradu podataka provodi Ured za kvalitetu i rezultate dostavlja Vijeću PSS-a. O rezultatima ankete raspravlja se na Vijeću PSS-a.
Postupci za dobivanje povratnih informacija od vanjskih dionika (alumni, poslodavci, tržište rada i ostale relevantne organizacije)	Osnivanje alumni udruge je u tijeku. Fakultet je u kontaktu sa Hrvatskom udrugom poslodavaca, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje (područni ured Osijek) i ostalim dionicima te prati trend zapošljavanja i potreba za kadrom koji školujemo.
Vrjednovanje studentske prakse, ako postoji (kratki opis postupaka provođenja i ocjenjivanja te osiguravanje kvalitete)	Studenti vode dnevnik prakse u koji im završno opisnu ocjenu daje i prethodno dodjeljeni mentor u ustanovi u kojoj se vrši praksa. Konačnu ocjenu studentu daje mentor dodjeljen na studiju koji pohađa te na taj način studenti ostvaruju pravo na pripadajuće ECTS bodove.

5.11. Pružanje podršku studentima

Briga o studentima temeljna je pretpostavka i polazište za sve aktivnosti na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti, a iskazuje se angažmanom na rješavanjima studentskoga standarda u Osijeku i ugradnjom mogućnosti za zaštitu studenata i njihovih interesa u pravilnike kojima su regulirani procesi na Fakultetu.

Potporu studentima u procesu studiranja pružaju:

- nastavnici (u okviru redovitih tjednih konzultacija pomažu studentima u razumijevanju gradiva i pripreme za provjeru znanja te usvojenosti ishoda učenja),
- voditelji godišta (studentima pružaju pomoć u procesu učenja, odabira izbornih kolegija te pri pronalaženju informacija o mogućnostima stručnog i znanstvenog usavršavanja i sl.),
- djelatnici knjižnice (pomažu studentima pri odabiru literature, a sudjeluju i u procesu sjecanja i proširivanja znanja),
- djelatnici Ureda za studente (izdaju pismene potvrde o statusu studenata, prijepise ocjena i sl. te daju sve ostale informacije vezane za studiranje na Fakultetu),

- Studentski zbor Fakulteta (pruža studentima potporu u procesu studiranja na najširoj osnovi, a djeluje uglavnom kao mehanizam poticaja za poboljšanje uvjeta studiranja, ostvarivanje studentskih prava i sl.).

Posebna pažnja posvećuje se studentima s posebnim potrebama. U posljednje vrijeme radi se na razvoju različitih oblika podrške studentima (prilagođena didaktička sredstva i pomagala, asistent u nastavi za studenta s invaliditetom). Studentske evaluacije kvalitete nastave koriste se kao važan pokazatelj u procjeni kvalitete nastave i prepoznavanju potreba da se uklone nedostaci u njezinom izvođenju.

6. PRILOZI

6.1. Isprava o akreditiranom diplomskom studiju (uz točku 3.13.)

6.1.1. Dopusnica za izvođenje sveučilišnog diplomsko studija ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja

6.1.2. Dopusnica za izvođenje sveučilišnog integriranog preddiplomskog i diplomskog Učiteljskog studija

6.2. Ugovor o korištenju i održavanju zgrada u Sveučilišnom Kampusu između Sveučilišta Josipa Jurja Strossayera u OOsijeku i Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti (uz točku 5.1.)

6.3. Izjava Dekana o nepotraživanju sredstava MZOŠ

6.4. Suglasnosti za izvođenje nastave na Poslijediplomskom specijalističkom studiju inkluzivnog odgoja i obrazovanja (uz točku 5.8.)

6.5. Studija o opravdanosti izvođenja predloženog studijskog programa



Klasa: 602-04/10-04/0006
 Ur.broj:355-02-04-10-1
 Zagreb, 26. srpnja 2010.

Primitljeno: 26. 07. 2010	
Klasifikacijska oznaka	602-04/10-04/1
Uredni broj	10-28

Na temelju članka 20. stavka 10. Zakona o osiguranju kvalitete i visokog obrazovanja („Narodne novine“, br.45/2009.) i članka 12. Pravilnika o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokog učilišta („Narodne novine“, br. 24/2010), a prema Odluci Senata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku od 20. srpnja 2009. godine, Agencija za znanost i visoko obrazovanje donosi sljedeće

MIŠLJENJE

1. Daje se pozitivno mišljenje za ustroj i izvedbu sveučilišnog diplomskog studija *Ranog i predškolskog odgoja* na Učiteljskom fakultetu u sastavu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.
2. Studij naveden u točki 1. ovog Mišljenja ispunjava uvjete za upis u Upisnik studijskih programa.
3. Ovo Mišljenje dostavlja se Upravi za visoko obrazovanje Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa i Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Obrazloženje

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku dostavilo je u skladu, s člankom 12. stavkom 2. Pravilnika o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokog učilišta (u daljnjem tekstu: Pravilnik) Odluku Senata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku o ustroju i izvođenju sveučilišnog diplomskog studija *Ranoga i predškolskog odgoja* i obrazovanja od 20. srpnja 2009. godine. Navedeni studij započet će s izvođenjem nakon završene I. razine studija - preddiplomskog studija odnosno u akademskoj godini 2012/2013. Uz Odluku Senata priložena je kompletna dokumentacija u skladu s člankom 12. stavkom 1. i člankom 13. stavkom 1. Pravilnika.

Uvidom u dostavljenu dokumentaciju Agencija za znanost i visoko obrazovanje utvrdila je da navedeni studijski program ispunjava nužne uvjete propisane Pravilnikom te stoga ispunjava uvjete za upis u Upisnik studijskih programa.

Slijedom navedenog Agencija je donijela pozitivno mišljenje o ustroju i izvedbi navedenog studija.

UČITELJSKI FAKULTET U OSIJEKU

Primitljeno:	srpenj, 2010.	
Klasifikacijska oznaka	Orn. broj	
602-04/10-04	28	
Uredni broj	Pril.	Vr.
2058-158-01-10-	1	1





REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I ŠPORTA

KLASA: UP/I - 602-04/05-16/1031
 URBROJ: 533-07-05-2

Zagreb, 8. rujna 2005.

Ministar znanosti, obrazovanja i športa, temeljem članka 51. stavka 2. i članka 116. stavka 5. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju („Narodne novine“, broj 123/03, 105/04, 174/04) izdaje

DOPUSNICU

1. **Visokoj učiteljskoj školi Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Osijek, Lorenza Jägera 9, za izvođenje integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija *Učiteljski studij*.**
2. Studij traje pet godina.
3. Završetkom studija stječe se 300 ECTS bodova.
4. Studij se izvodi kao dislocirani studij u Slavanskom Brodu.
5. Dopusnica se izdaje uz uvjet da navedeno visoko učilište u razdoblju od pet godina ravnomjerno zapošljava nastavnike do potrebnog broja i o tome jednom godišnje izvještava ministra.

Obrazloženje

Ministar znanosti, obrazovanja i športa, temeljem članka 51. stavka 2. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, uputio je dana 1. travnja 2005. godine integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studijski program *Učiteljski studij* Visoke učiteljske škole Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Osijek, Lorenza Jägera 9, na mišljenje Nacionalnom vijeću za visoko obrazovanje.

Nacionalno vijeće za visoko obrazovanje donijelo je na 23. sjednici, održanoj dana 7. rujna 2005. godine, mišljenje kojim preporučuje ministru izdavanje Dopusnice Visokoj učiteljskoj školi Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Osijek, Lorenza Jägera 9, za izvođenje integriranog preddiplomskog i diplomskog

SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU, Osijek, Trg Sv. Trojstva 3, OIB: 78808975734 koje zastupa **prof. dr. sc. Željko Turkalj**, rektor Sveučilišta (u daljnjem tekstu: vlasnik), s jedne strane,

i

SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU, UČITELJSKI FAKULTET U OSIJEKU, Osijek, Cara Hadrijana 10, OIB 28082679513 kojeg zastupa **izv. prof. dr. sc. Damir Matanović**, v.d. dekana Fakulteta (u daljnjem tekstu: korisnik), s druge strane,

sklopili su u Osijeku, dana 08. studenog 2013. godine

UGOVOR o korištenju i održavanju zgrada u Sveučilišnom kampusu

Članak 1.

Ovim Ugovorom uređuju se međusobna prava i obveze između Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, kao vlasnika i Učiteljskog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, kao korisnika zgrada Učiteljskog fakulteta u Osijeku, Cara Hadrijana 10 i Cara Hadrijana 10/D.

Članak 2.

Odlukom Senata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku od 25. listopada 2010. godine vlasnik je dao korisniku bez naknade na korištenje zgradu br.6 Cara Hadrijana 10, opisanu kao Sveučilište i dvorište, Cara Hadrijana, korisne površine 511,44 m², kčbr. 6660/1, upisanu u zk. ul. br. 20347, k.o. Osijek, u stanju prikladnom za obavljanje registrirane djelatnosti Učiteljskog fakulteta u Osijeku.

Odlukom Senata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku od 25. listopada 2010. godine vlasnik je dao korisniku bez naknade na korištenje zgradu br.9 Cara Hadrijana 10/D, opisanu kao Sveučilište i dvorište, Cara Hadrijana korisne površine 2727,00 m², kčbr. 6660/1, upisanu u zk. ul. br. 20347, k.o. Osijek, u stanju prikladnom za obavljanje registrirane djelatnosti Učiteljskog fakulteta u Osijeku.

Radi utvrđivanja stanja pri preuzimanju na korištenje zgrada iz stavka 1. i 2. ugovorne strane prilažu zapisnik o stanju zgrada, koji čini sastavni dio ovog ugovora.

Članak 3.

Ugovorne strane su suglasne da je korisnik obvezan, pažnjom dobrog gospodarstvenika, odnosno dobrog domaćina, koristiti zgrade dane na korištenje.

Ugovorne strane su suglasne, da ukoliko za vrijeme korištenja zgrada nastane potreba da se na zgradama koje su predmet ovog ugovora, kako radi njihova redovitog održavanja, tako i u slučaju pojave raznih oštećenja, kvara opreme i sl., korisnik je dužan pravovremeno izvršiti sve popravke o svom trošku.

Korisnik je dužan o planiranim i obavljenim radovima/popravcima voditi dnevnik te pismeno obavijestiti vlasnika zgrada.

Za poslove održavanja zgrada i kontakte s vlasnikom korisnik je dužan imenovati odgovornu osobu i odluku o imenovanju dostaviti vlasniku.

Članak 4.

Ugovorne strane su suglasne da korisnik ima pravo, o svom trošku, izvršiti radove u svrhu uređenja zgrade ili radi sniženja troškova energije i održavanja.

Korisnik je obvezan najkasnije dva mjeseca prije početka radova pisano obavijestiti vlasnika o vrsti, početku i opsegu radova i roku trajanja radova.

Članak 5.

Korisnik ne smije bez izričite pisane suglasnosti vlasnika činiti preinake zgrade kojima se mijenja konstrukcija, raspored, površina, namjena ili vanjski izgled zgrade.

Ako korisnik bez suglasnosti vlasnika, odnosno unatoč njegovu protivljenju izvrši preinake ili nastavi s izvođenjem radova, vlasnik ima pravo na naknadu štete.

Članak 6.

Korisnik je dužan snositi troškove redovitog i tekućeg (funkcionalnog) održavanja zgrade.

Pod tekućim održavanjem zgrade smatra se čišćenje, sobo slikarski radovi, sitniji popravci na instalacijama, održavanje ugrađene opreme i slično.

Korisnik je dužan plaćati sve režijske i ostale troškove koji terete zgrade dane na korištenje, po njihovom dospjeću.

Članak 7.

Ugovorne strane su suglasne da korisnik samostalno s izvođačem radova ili isporučiteljom robe, odnosno izvršiteljem usluge rješava eventualno otklanjanje nedostataka u jamstvenom roku, koji bi se odnosili na izvedene radove, ugrađeni materijal, isporučenu robu ili izvršenu uslugu, a koji su ugovoreni od strane vlasnika zgrada.

Korisnik je obvezan pisanim putem pozvati izvođača, isporučitelja odnosno izvršitelja na otklanjanje nedostataka u jamstvenom roku.

Korisnik je obvezan dostaviti na znanje vlasniku zgrada presliku zahtjeva upućenog izvođaču, isporučitelju odnosno izvršitelju za otklanjanje nedostatka u jamstvenom roku, kao i izvješće o uspješno otklonjenom ili ne otklonjenom nedostatku.

Članak 8.

Ugovorne strane su suglasne da korisnik ne odgovara za pogoršanje stanja zgrada i ugrađenih uređaja i opreme koje je nastalo zbog redovitoga korištenja.

Članak 9.

Ugovorne strane su suglasne da korisnik zgrade ne smije dati zgradu ili dio zgrade na korištenje drugoj pravnoj ili fizičkoj osobi, bez suglasnosti vlasnika zgrade.

Članak 10.

Ugovorne strane su suglasne da za potrebe praćenja provedbe ovoga ugovora svaka strana imenuje najmanje dvije osobe.

Članak 11.

Ovaj Ugovor se sklapa na neodređeno vrijeme.
Obje ugovorne strane mogu otkazati ovaj Ugovor pisanim otkazom koji se dostavlja poštom preporučeno, drugoj ugovornoj strani, uz otkazni rok od 60 dana.

Članak 12.

Sve eventualne sporove koji nastanu u izvršavanju ovog Ugovora, ugovorne strane nastojat će riješiti sporazumno, a u slučaju nemogućnosti postizanja istog, ugovaraju nadležnost suda u Osijeku.

Članak 13.

Ovaj Ugovor je sklopljen u 4 (četiri) istovjetna primjerka od kojih svaka ugovorna strana zadržava po 2 (dva) primjerka.

Članak 14.

Ugovorne strane primaju prava i preuzimaju obveze iz ovog Ugovora, te ga u znak svog prihvatanja vlastoručno potpisuju.

V.d./DEKANA

Izv. prof. dr. sc. **Damir Matanović**


REKTOR

Prof. dr. sc. **Željko Turkalj**


Klasa: 602-04/13-07/10
Ur.broj: 2158-60-02-13-3

STELJSKI FAKULTET U OSIJEKU

12. 11. 2013.

006-01/13-01/9

2158-158-01-13-2



Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
FAKULTET ZA ODGOJNE I OBRAZOVNE ZNANOSTI

6.3.

31000 Osijek, Ulica cara Hadrijana 10
tel • +385 31 321 700 fax • + 385 31 321 899
e-mail • helpdesk@foozos.hr
OIB • 28082679513 • MB: 1404881 • IBAN: HR182500009110204457
www.foozos.hr

KLASA:602-04/17-02/02
URBROJ:2158-63-01-17-01

Osijek, 14. veljače 2017.

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Rektorat
Osijek, Trg Sv. Trojstva 3



PREDMET: Izjava čelnika o nepotraživanju sredstava, dostavlja se

Poštovani,

izjavljujem da Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u sastavu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, sukladno Elaboratu studijskog programa poslijediplomskog specijalističkog studija Inkluzivnog odgoja i obrazovanja, neće potraživati dodatna sredstva za izvođenje navedenoga studija.

Obvezujemo se da ćemo, sukladno Strategiji Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti, prilikom plana budućih zapošljavanja voditi računa o zapošljavanju odgovarajućeg suradničkog i znanstveno-nastavnog kadra, u skladu s potrebama studija.

S poštovanjem,


Dekan

Izy. prof. dr.sc. Damir Matanović



Doc. dr. sc. Slavka Galić

Opća županijska bolnica Požega

Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku

Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti

Predmet: Izjava o prihvaćanju izvođenja nastave na poslijediplomskom specijalističkom studiju inkluzivnog odgoja i obrazovanja

Izjavljujem da prihvaćam izvođenje nastave iz kolegija Osnove psihosavjetodavnog rada s djecom s teškoćama u razvoju i Psihopatologija i neuropatologija u djetinjstvu i adolescenciji na poslijediplomskom studiju na Fakultetu odgojnih i obrazovnih znanosti u Osijeku. Prilažem i suglasnost iz ustanove u kojoj radim.


Doc. dr. sc. Slavka Galić

OPĆA ŽUPANIJSKA BOLNICA POŽEGA

34000 Požega, Osječka 107; MB 0541109; MBS: 050026872; OIB: 40589450667; tel. centrala: (034) 254-355; ravnatelj: (034) 254-505

Ur. broj: 01-3578/1-2016

Datum: 7. prosinca 2016. godine

Na temelju članka 101. Zakona o radu („Narodne novine“ br. 93/2014), sukladno odredbama članka 125. Zakona o zdravstvenoj zaštiti („Narodne novine“ br. 150/2008, 71/2010, 139/2010, 22/2011, 84/2011, 154/2011, 12/2012, 35/2012, 70/2012, 144/2012, 82/2013, 159/2013, 22/2014, 154/2014 i 70/2016) i članku 23. Statuta Opće županijske bolnice Požega, ravnatelj Opće županijske bolnice Požega izdaje dana 7. prosinca 2016. godine

Doc.dr.sc. Slavki Galić

sljedeću

SUGLASNOST

Prihvaća se zamolba doc.dr.sc. Slavke Galić, specijalistice kliničke psihologije i odobrava se obavljanje nastave u svojstvu vanjskog suradnika na poslijediplomskom specijalističkom studiju inkluzivnog odgoja i obrazovanja na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, u akademskoj godini 2017/2018.

Ovo odobrenje se izdaje u dva istovjetna primjerka, od kojih se jedan uručuje podnositeljici zamolbe, a drugi zadržava Opća županijska bolnica Požega.

Ravnatelj:

Prof.dr.sc. Željko Glavić

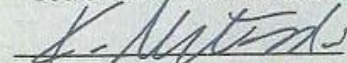
Doc. dr. sc. Krunoslav Matešić
Odjel za psihologiju
Hrvatsko katoličko sveučilište
Ilica 242
10 000, Zagreb

Izjava

Poštovani,

Ovim putem izjavljujem da sam spreman i voljan izvoditi nastavu na *Poslijediplomskom specijalističkom studiju inkluzivnog odgoja i obrazovanja*.

Doc. dr. sc. Krunoslav Matešić





HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGRAJIA

KLASA: 602-04/16-04/10

URBROJ: 498-05-16-28-1

Zagreb, 8. prosinca 2016. godine

Na temelju čl. 46. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, čl. 55. i čl. 95. Statuta Hrvatskog katoličkog sveučilišta, čl. 43. Pravilnika o ustroju i o radu i Zamolbe, Rektor Hrvatskog katoličkog sveučilišta prof. dr. sc. Željko Tanjić daje

SUGLASNOST

doc. dr. sc. Krunoslav Matešiću, docentu na Hrvatskom katoličkom sveučilištu, za sudjelovanje u izvođenju nastave iz predmeta:

- *Istraživačke metode u društvenim znanostima* u trajanju od 25 norma sati
- *Analiza podataka i osnove statistike za društvene znanosti* u trajanju od 40 norma sati

na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku u akademskoj godini 2016./2017.

REKTOR

prof. dr. sc. Željko Tanjić



Dostaviti:

1. Doc. dr. sc. Krunoslav Matešić
2. Tajništvo
 - Služba za stručno-administrativne, opće i tehničke poslove
 - Odjel za pravne, kadrovske i poslove studija
 - Odjel za opće i tehničke poslove
 - Odsjek za arhivu

STUDIJA O OPRAVDANOSTI IZVOĐENJA PREDLOŽENOG STUDIJSKOG PROGRAMA

Naziv studijskog programa: **Poslijediplomski specijalistički studij
Inkluzivnog odgoja i obrazovanja**

Vrsta studijskog programa: **Poslijediplomski specijalistički studij**

Kratko pojašnjenje za svaki od kriterija mreže

- **Opterećenje nastavnika**

Nastavu na poslijediplomskom specijalističkom studiju Inkluzivnog odgoja i obrazovanje izvodi ukupno 9 sveučilišnih nastavnika i suradnika Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, od kojih u znanstveno-nastavnom zvanju: 1 redoviti profesor, 2 izvanredna profesora, 5 docenta te u suradničkom zvanju: 1 poslijedoktorand (viša asistentica).

U izvođenju nastave sudjeluju 2 vanjska nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju (1 izvanredni profesor i 1 docent).

Na temelju navedenih pregleda popisa nastavnika i suradnika na poslijediplomskom specijalističkom studiju vidljivo je da je u izvođenju ukupne nastave sudjeluje 8 nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju stalno zaposlenih na Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti i 2 vanjska suradnika, što s jednim zaposlenikom Fakulteta u suradničkom zvanju poslijedoktorandom čini ukupno 11 nastavnika i suradnika na ovom studiju.

Sukladno navedenome, na predloženom studijskom programu vidljivo je da je više od polovice nastavnika koji sudjeluju u izvedbi studijskog programa ($8/11 = 72,72\%$) u znanstveno-nastavnim zvanjima, zaposlenih na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti.

U programu sudjeluje ukupno 81,81% nastavnika i suradnika zaposlenih na znanstveno-nastavnim sastavnicama Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku. Od ukupnog broja nastavnika (zaposlenika i vanjskih suradnika) u znanstveno-nastavnim zvanjima (10), 80,0% nastavnika zaposlenici su Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti te od ukupnog broja suradnika 100% suradnika u suradničkim zvanjima zaposlenici su Fakulteta.

Ukupno opterećenje predloženog poslijediplomskog specijalističkog studija iznosi 880,0 norma sati. Sati za znanstveno-nastavna zvanja stalno zaposlenih iznose 675,0 norma sati što u odnosu na ukupnu normu sati predstavlja pokrivenosti 76,71%.

Opterećenje nastavnika na poslijediplomskom specijalističkom studiju Inkluzivni odgoj i obrazovanje

PSS Inkluzivni odgoj i obrazovanje	P	S	V	UKUPNO
Ukupno obvezni predmeti	115,0	70,0	80,0	265,0
Ukupno izborni predmeti	90,0	40,0	20,0	150,0
UKUPNO	205,0	110,0	100,0	415,0
UKUPNO – norma sati	615,0	165,0	100,0	880,0

• Omjer nastavnika i studenata

U akademskoj godini 2015/16. na preddiplomskim, diplomskim i integriranom studiju studiralo je 803 studenta, odnosno 714 (625 redovita studenti i 125 izvanrednih studenata x 0,5 te 53 studenta na dovršenju studija bez studentskih prava x 0,5). Na poslijediplomskom specijalističkom studiju planira se upisati 20 studenata. Doda li se ukupnom broju (714) novih 10 part-time studenata na poslijediplomskom specijalističkom studiju (20 x 0,5) ukupan broj iznosi **724** studenata.

Omjer broja stalno zaposlenih nastavnika i broja studenata i je 1:13,28 (724 studenata: 54 nastavnika), gdje je $54,5 = 40$ stalno zaposleni nastavnici + 29 asistenata x $0,5$ - uz napomenu da je u tijeku postupak izbora u znanstveno-nastavno zvanje za jednu, u ovom trenutku višu asistenticu, koja sudjeluje u predloženom programu. Iz navedenoga je vidljivo da omjer stalno zaposlenih nastavnika i studenata, 1:13.28, nije veći od 1:30.

• Pokrivenost nastave vlastitim kadrom

U izvođenju nastave sudjeluje 9 nastavnika i suradnika Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (osmero u znanstveno nastavnim zvanjima i jedno u suradničkom zvanju) i 2 vanjska suradnika što ukupno predstavlja ukupno 11 nastavnika i suradnika na ovom studiju. Sukladno navedenome vidljivo je da je više od polovice nastavnika u znanstveno-nastavnim zvanjima stalno zaposlenih na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Ukupno opterećenje predloženoga specijalističkog studija iznosi 880,0 norma sati. Sati za znanstveno-nastavna zvanja stalno zaposlenih iznose 675 norma sati, što u odnosi na ukupne norma sate predstavlja pokrivenost od 76,71%.

NASTAVA NA POSLIJEDIPLOMSKOM SPECIJALISTIČKOM STUDIJU	SATI	NORMA SATI
Znanstveno-nastavna zvanja – zaposleni na znanstveno-nastavnim sastavnicama		
Predavanja	155,0	465,0
Vježbe	75,0	75,0
Seminari	90,0	135,0
Ukupno stalno zaposleni	320,0	675,0
Suradnička zvanja- zaposleni na znanstveno-nastavnim sastavnicama		
Predavanja	0,0	0,0
Vježbe	5,0	5,0
Seminari	0,0	0,0
Ukupno stalno zaposleni viši asistenti na znanstveno-nastavnim sastavnicama	5,0	5,0
Vanjski suradnici u znanstveno-nastavnom zvanju		
Predavanja	50,0	150,0
Vježbe	20,0	20,0
Seminari	20,0	30,0
Ukupno vanjski suradnici u znanstveno-nastavnim zvanjima	90,0	200,0
Udio stalno zaposlenih na znanstveno-nastavnim sastavnicama (znanstveno-nastavna i suradnička zvanja)		
	680,0/880,0 (77,27%)	
Udio stalno zaposlenih u znanstveno-nastavnim zvanjima		
	675,0/880,0 (76,71%)	

- **Prostor po studentu**

U akademskoj godini 2015/16. na preddiplomskim, diplomskim i integriranom studiju studiralo 803 studenta, odnosno 714 (625 redovita studenti i 125 izvanrednih studenata x0,5 te 53 studenta na dovršenju studija bez studentskih pravax0,5). Na poslijediplomskom specijalističkom studiju planira se upisati 20 studenata. Doda li se ukupnom broju (714) novih 10 part-time studenata na poslijediplomskom specijalističkom studiju (20x0,5) ukupan broj iznosi 724 studenata. Upotrebljiv prostor s čitaonicom čini 1492,32 m², te stavljanjem u omjer ukupan broj studenata prema veličini upotrebljivog prostora proizlazi da na svakog studenta dolazi 2,06 m² upotrebljivog prostora.

- **Potreba tržišta rada**

Potrebu za kontinuiranim profesionalnim osposobljavanjem za rad sa socijalno marginaliziranim skupinama izravno navode Europska Unija i Sjedinjene Američke Države. Tako se u dokumentu “No child left behind” (USA Dept. Of Education, 2002) jasno navodi zanimanje inkluzivni specijalist (*inclusion specialist*), koji je zapravo učitelj dodatno educiran za rad s djecom s teškoćama u razvoju i drugom tzv. nepriviligiranom djecom (*underprivileged children*). To je osoba koja aktivno radi na procesu uključivanja djece u neposredno okruženje,

zbog čega je potrebno da ima primjerene kompetencije. Njegove su profesionalne zadaće praćenje i procjenjivanje djetetova razvoja i akademskog postignuća, osmišljavanje individualnih programa i primjerenih strategija poučavanja, pružanje podrške u vršnjačkoj interakciji i suradnja s roditeljima, zbog čega se inkluzivni specijalist vidi kao neizostavan sudionik odgoja i obrazovanja 21. stoljeća (ibid.). Inkluzivni specijalist svoje kompetencije stječe nakon temeljnog obrazovanja za učitelja, kroz dodatne edukacije i izravan rad s djecom te posjeduje certifikat (licencu) za rad koju obnavlja svakih pet godina.

U Europskoj uniji, obrazovanje učitelja za inkluzivni odgoj i obrazovanje prati se putem European Agency for Development in Special Needs Education, koja se zalaže za postojanje kontinuiranog profesionalnog usavršavanja na tom području. Profil, kako ga oni nazivaju, inkluzivnog učitelja (*inclusive teacher*) karakteriziran je visokom razinom osjetljivosti za socijalno marginaliziranu djecu, postojanjem primjerenih kompetencija te razumijevanjem teorijskih okvira inkluzivnog odgoja i obrazovanja (European Agency for Development in Special Needs and Inclusive Education, 2012). Navedena agencija je u razdoblju od 2009. do 2012. provela projekt nazvan „TE4I: Teacher Education for Inclusion” u kojemu se istraživala pripremljenost učitelja za inkluzivni odgoj i obrazovanje te su se provodile određene aktivnosti s ciljem podizanja kvalitete formalnog obrazovanja budućih učitelja.

Na žalost, Republika Hrvatska nije sudjelovala u projektu pa ne postoje pouzdane informacije o pripremljenosti učitelja za inkluziju u kontekstu odgoja i obrazovanja na nacionalnoj razini. Upravo zbog toga, ali i zbog činjenice da je temeljen na stvarnim potrebama društva, ovaj program predstavlja iskorak u praksi visokog obrazovanja.

Studenti koji uspješno svladaju program poslijediplomskog specijalističkog studija Inkluzivnog odgoja i obrazovanja bit će u stanju odgovoriti svim zahtjevima koji se stavljaju pred nastavnika/stručnog suradnika u instituciji koja se bavi radom s djecom s teškoćama u razvoju

Ciljane skupine polaznika su odgojitelji zaposleni u jaslicama i dječjim vrtićima, zatim učitelji, nastavnici i profesori zaposleni u osnovnim i srednjim školama, te odgajatelji u učeničkim domovima, domovima za odgoj djece i mladeži i domovima za djecu bez odgovarajuće roditeljske skrbi. Također, specijalistički studij Inkluzivni odgoja i obrazovanja može biti od koristi i socijalnim radnicima, stručnjacima edukacijsko-rehabilitacijskog profila kao i drugim pojedincima koji izravno rade s djecom s teškoćama u razvoju ili djecom izloženom čimbenicima rizika. Stoga je svrha pokretanja ovog studija pragmatične naravi, odnosno, temeljena na pretpostavci o dugoročnoj koristi za polaznike programa.

Polazeći od aktualnog stanja i onoga što se u doglednoj budućnosti u razvojnom smislu očekuje na prostoru Osječko-baranjske županije, ali i na području cijeli RH, predloženi poslijediplomski specijalistički studijski program u potpunosti, izobrazbom kadrova – sveučilišni specijalista za inkluzivni odgoj i obrazovanje podržava trenutačne, ali i buduće potrebe za stručnjacima koji će raditi na socijalnoj inkluziji djeteta što je jedna od osnovnih strategija razvoja Osječko-baranjske županije.

Prateći aktualne i buduće potrebe tržišta rada, ovaj program - uz to što osposobljava studente za stjecanje znanja i vještina iz područja inkluzivnog odgoja i obrazovanja - bitan naglasak stavlja se i na usvajanje znanja za rad s djecom iz različitih rizičnih skupina (marginalizirane skupine), kao i svom djecom koja zahtijevaju dodatnu stručnu podršku unutar odgojno-obrazovnih institucija. Time se studenti pripremaju i za ovaj iznimno važan segment profesionalnog djelovanja. Tako se ovaj program čini poželjnim dodatkom ukupnoj ponudi sličnih poslijediplomskih specijalističkih studija u Republici Hrvatskoj. Svladavanje potrebnih znanja, vještina i tehnika na ovom poslijediplomskom specijalističkom studiju temelji se na nastavnom planu i programu koji je, prvenstveno, prilagođen, upravo praktičnom osposobljavanju polaznika za sve poslove u profesiji za koju se pripremaju tijekom studija. Potrebnu komponentu praktičnog osposobljavanja studenti dobivaju tijekom nastave, te na

vježbama i stručnoj praksi. Dodatan je naglasak stavljen i na osposobljavanje studenata za rad s roditeljima kao i lokalnom zajednicom u rješavanju problematike s kojom se djeca s teškoćama u razvoju susreću, odnosno s uspostavljanjem socijalne inkluzije u punom smislu, u skladu s preporukama Europske unije.

- **Interes za polje studija na razini RH**

Na nacionalnoj je razini vidljiv nedostatak kompetentnih stručnjaka koji bi zadovoljili potrebe u području inkluzivnog odgoja i obrazovanja. Zadnjih nekoliko godina na području države podržavaju se projekti koji osposobljavaju i zapošljavaju pomoćnike u nastavi, nestručno osoblje kao pomoć nastavnom osoblju u osnovnim i srednjim školama za rad s učenicima s teškoćama u razvoju. Trenutno ne postoji niti na jednoj razini studija (od preddiplomskih, preko diplomskih do poslijediplomskih studija) sličan studijski program koji bi se bavio specifično problematikom djece s teškoćama u razvoju koja se nalaze u sustavu redovnog odgoja i obrazovanja. Nadalje, s obzirom na to da je Republika Hrvatska donijela Nacionalni plan deinstitucionalizacije i transformacije domova socijalne skrbi i drugih pravnih osoba koje obavljaju djelatnost socijalne skrbi u Republici Hrvatskoj za razdoblje od 2011. do 2018. (Ministarstvo zdravstva i socijalne skrbi, 2010) za očekivati je da će porasti ukupni broj djece s teškoćama u razvoju i djece izložene čimbenicima rizika koja će se uključivati u redoviti odgojno-obrazovni sustav. Zbog toga je pokretanje poslijediplomskog specijalističkog studija Inkluzivnog odgoja i obrazovanja pravovremeni odgovor na aktualne i buduće demografske i socijalne promjene.

- **Interes za polje studija na regionalnoj razini**

Problem prikladnog odabira školovanja djece s teškoćama u razvoju proteže se već niz godina. Prema podacima Ureda pravobraniteljice za djecu, sve češće se zaprimaju prijave roditelja i skrbnika o povrijeđivanju dječjih prava na sljedećim područjima: (1) dostupnosti obrazovanja, (2) sigurnosnim, prostornim i organizacijskim uvjetima u kojima se djeca obrazuju, (3) obrazovnim programima i sadržajima, (4) pravima djece u hitnim situacijama te (5) odnosom između roditelja i osoblja obrazovne ustanove. Kao poseban problem ističe se nedovoljan broj stručnog osoblja i educiranih stručnjaka zbog čega ovaj poslijediplomski specijalistički studij može pridonijeti podizanju kvalitete odgoja i obrazovanja na svim razinama.

Do pomaka na regionalnoj razini dolazi u akademskoj godini 2014./15., kada se iz Europskih socijalnih fondova počinju financirati projekti uključivanja pomoćnika u nastavi koji su pomoć i podrška djeci s teškoćama u razvoju u nastavnom procesu. Tako je grad Osijek iste godine osigurao 60 pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju u osnovnim školama na području grada Osijeka, dok je Osječko-baranjska županija iste godine osigurala dodatnih 60 pomoćnika za osnovne škole na području županije. U akademskoj godini 2015./2016. grad Osijek je preko istih fondova osigurao dodatnih 13 pomoćnika, dok je županija osigurala dodatnih 7 pomoćnika, po prvi puta za učenike s teškoćama u razvoju i u srednjim školama na području županije.

Međutim, sustavna edukacija stručnjaka iz ovog područja ne postoji, a posebice je problematično nastavno osoblje koje se u svom svakodnevnom radu susreće s djecom s teškoćama u razvoju, a tijekom svoje diplomske naobrazbe nisu stekli kompetencije za rad s ovom skupinom učenika. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti prepoznao je potrebe lokalne zajednice i kreirao jednogodišnji program izobrazbe za pomoćnike u nastavi za djecu

s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom. Međutim, program koji će se baviti edukacijom nastavnog i stručnog osoblja za inkluzivni odgoj i obrazovanje, odnosno za rad i valjano uključivanje u redovni školski sustav djece s teškoćama u razvoju, trenutno u RH ne postoji. Poslijediplomski specijalistički studij Inkluzivnog odgoja i obrazovanja predstavlja iskorak u izobrazbi i pripremi nastavnika za suvremenu nastavu.

• **Popunjenost institucije u ljetnom upisnom roku**

R.b.	Vrsta studija	Status studenta	Broj upisnih mjesta	Broj upisanih studenata	%
1.	Integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	redoviti	75	64	85,33
2.	Preddiplomski studij Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja	redoviti	35	34	97,14
3.	Integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij, dislocirani studij u Slavonskim Brodu	redoviti	45	36	80,00
UKUPNO			155	134	87,49

- Za Preddiplomski studij Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja, dislocirani studij u Slavonskom Brodu upis se provodi samo u jesenskom roku

• **Usporedivost s postojećim studijskim programima**

Prema podacima generiranim iz MOZVAG-a, Modul Preglednik, u Republici Hrvatskoj ima registrirano 229 poslijediplomskih specijalističkih studija od čega se 9 (ili 3,93%) prijavljenih u interdisciplinarno područje znanosti, odnosno u polje obrazovnih znanosti samo 1 (ili 0,44%) kako slijedi:

R.b.	Naziv studijskog programa	Nositelj Izvodač	Vrsta studijskog programa
1.	Dramska pedagogija	Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet u Zagrebu	PSS

Predloženi je program jedini takve vrste u Republici Hrvatskoj. U Sjedinjenim Američkim Državama sve savezne države imaju programe osposobljavanja za specijaliste inkluzivnog odgoja i obrazovanja koji se izvode pri javnim ili privatnim sveučilištima, ovisno o unutarnjem

ustroju države i potrebama lokalne zajednice. Na području Europe vodeće zemlje u obrazovanju ovoga kadra su Njemačka i Švicarska, koje tradicionalno imaju višu kvalitetu sustava odgoja i obrazovanja na svim razinama.

- **Studijski program izvodi se na području od posebne državne skrbi**
NE

- **Usklađenost s gospodarskim, društveno-socijalnim i kulturnim prioritetima RH**

Mnoge međunarodne organizacije (UN, UNESCO, OECD, Svjetska banka, Međunarodna organizacija rada) te institucije Europske unije – Vijeće Europe i Europska komisija od Lisabonske deklaracije 2000. nadalje intenzivno promoviraju i potiču učenje kao koncept prema kojem svaki pojedinac treba biti otvoren za kontinuiranu nadogradnju svojih sposobnosti, znanja i vještina kako bi mogao opstati u stalno i brzo mijenjajućem društvenom i gospodarskom okružju. Pri tome neprestano učenje i obrazovanje, ima ključnu ulogu, budući da ono omogućava brzo i ciljano stjecanje znanja i vještina potrebnih na tržištu rada.

Učenje, kao cjelovit pristup, sastavni je dio strategija brojnih država i njihovih obrazovnih sustava, ali i EU kao cjeline.

Niz međunarodnih deklaracija, dokumenata i konferencija, te akcijskih planova ukazuje na važnost širenja i jačanja takvog pristupa. Predloženi program je u suglasju i s načelima europske strategije (Europe 2020. A strategy for smart, sustainable and inclusive growth) iz 2010. godine, posebice s inicijativom „Inovativna Unija“, kojoj je cilj jačanje suradnje obrazovnih i poslovnih subjekata i posebice poticanje poduzetničkog duha; zemlje članice se potiču da na nacionalnim razinama ulažu u istraživačke i razvojne potencijale u svrhu forsiranja izvrsnosti i promišljene specijalizacije zanimanja, čemu se posebice pridonosi snaženjem suradnje sveučilišta, istraživačkih instituta i poslovnog sektora. Jedan od dokumenata proizašlih iz nove europske strategije (A new impetus for European cooperation in Vocational Education and Training to support the Europe 2020 strategy) u cijelosti se podudara s idejom predloženog studija budući da naglašava važnost sinergije znanja stečenih formalnim obrazovanjem s ključnim kompetencijama stečenim kroz praktični rad; isti dokument naglašava potrebu aktivnijeg uključivanja poslovnog sektora u izvedbu studija kroz stručna studijska vijeća, što je u predloženom studiju, i ostvareno.

- **Usklađenost s državnom i županijskom razvojnom strategijom**

S obzirom na strateške akte Republike Hrvatske, predloženi studij na nekoliko razina preuzima i promiče postavke iz više ključnih dokumenata:

- **Polaznih osnova Hrvatskog kvalifikacijskog okvira** predstavlja bitan uvjet za uređenje sustava cjeloživotnoga obrazovanja sa zadaćom povezivanja postignuća svih obrazovnih institucija i postaviti ih u međusobne odnose u RH i međunarodnoj razmjeni. Njime se postavljaju jasni kriteriji kvalitete stjecanja kvalifikacije, odnosno skup kompetencija koje sudionik obrazovanja može očekivati da će imati nakon završetka obrazovanja za kvalifikaciju određene razine omogućujući da se postignuća učenja mjere i uspoređuju jedni s drugima
- **Hrvatski kvalifikacijski okvir** ima reformsku ulogu u sustavu obrazovanja što uključuje: obrazovne programe temeljene na ishodima učenja i usklađene s

potrebama tržišta rada, transparentne kriterije ocjenjivanja ishoda učenja, razvoj kriterija i procedura za vrednovanje i priznavanje ishoda neformalnog i informalnog učenja, osnaživanje i daljnji razvoj cjeloživotnog učenja te osiguranje kvalitete stjecanja svih kvalifikacija. Osnovni su ciljevi HKO-a, između ostalog, osiguravanje uvjeta za kvalitetno obrazovanje i učenje u skladu s potrebama gospodarskog razvoja, socijalne uključenosti i ravnomjernog razvoja, jačanje konkurentne prednosti hrvatskog gospodarstva koja se temelji na ljudskim potencijalima, osiguravanje uvjeta za jednaku dostupnost obrazovanju tijekom cijelog života te jednostavnost prepoznavanja i priznavanja inozemnih kvalifikacija u Republici Hrvatskoj i hrvatskih kvalifikacija u inozemstvu s obzirom na stečena znanja, na razini poslijediplomskog specijalističkog studija, kroz sljedeće elemente:

- **socijalne vještine** kroz upravljanje i vođenje složenom komunikacijom, interakcijama s drugima te procesom suradnje u različitim društvenim skupinama u nepredvidivim socijalnim situacijama
 - **samostalnost** kroz upravljanje i vođenje razvojnih aktivnosti u nepredvidivim uvjetima okruženja i donošenje odluka u uvjetima nesigurnosti
 - **odgovornost** u vidu preuzimanja osobne i timske odgovornosti za odlučivanje i uspješno provođenje i izvršenje zadataka u nepredvidivim uvjetima te društvene i etičke odgovornosti tijekom izvršenja zadataka i posljedica rezultata tih zadataka
 - **znanja** za kreiranje i vrednovanje novih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija u području znanstvenih istraživanja što dovodi do pomicanja granica poznatoga
 - **spoznajne vještine** kroz korištenje naprednih, složenih, originalnih, visokospecijaliziranih znanja, vještina, aktivnosti i postupaka potrebnih za razvijanje novih znanja i novih metoda te za integriranje različitih područja
 - **psihomotoričke vještine** po načelu stvaranja, vrednovanja i izvođenja novih predloženih specijaliziranih radnji i novih metoda, instrumenata, alata i materijala.
- **Operativnog programa razvoja ljudskih potencijala** na više mjesta zahtijeva usredotočenje na „stvaranje bolje povezanosti između akademskog sektora i poduzeća u smislu toga da će studenti steći vještine koje će ih bolje pripremiti za poslovni svijet“.
- Nadalje, predloženi studij, također, promiče postavke **Strateškog plana Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske za razdoblje 2014.-2016.** posebice u dijelu koje se odnosi na Opći cilj 2 – Razvijanje znanosti kao pokretača dugoročnog gospodarskog i društvenog razvoja, a naročito Posebni cilj 2.1. - Poticanje jačeg povezivanja znanstvenog potencijala na javnim znanstvenim institutima i visokim učilištima s gospodarstvom i društvom u cjelini. Novi načini ostvarenja ovoga posebnog cilja su: 2.1.1. Jačanje suradnje javnog i privatnog sektora podržavanjem istraživačkih aktivnosti usklađenih s potrebama gospodarstva, 2.1.2. Poticanje aktivnosti i programa popularizacije znanosti, tehnologije i inovacija te 2.1.3. Poticanje razvojno-istraživačko-tehnoloških projekata iz znanstveno-akademske zajednice.

Predloženim studijskim programom u cijelosti je ostvarena povezanost predloženih ishoda učenja i potreba tržišta rada te isprepletenost obrazovnog sustava i realnog sektora što je u cijelosti usklađeno s temeljnom zadaćom navedenih strateških dokumenata. S druge strane, predloženi program studija preuzima i potiče ideju da je znanstveno-istraživački rad i

djelotvorno prenošenje njegovih rezultata u dobra, usluge i procese jedna od temeljnih poluga u stvaranju konkurentnog gospodarstva i društva znanja.

- **Početni trošak iz državnog proračuna**

Ne traži se.

- **Trošak iz proračuna po završenoj godini studija**

Ne traži se.

- **Izvođenje programa u suradnji s drugim institucijama**

Izvođenje programa u suradnji s drugim institucijama može se promatrati kroz dvije razine – izvedbenoj i savjetodavnoj razini. Interes za pokretanje poslijediplomskog specijalističkog rada iskazan je na državnoj razini kao i u lokalnoj zajednici. Na izvedbenoj razini interes izvan visokoškolskog sustava iskazan je kroz spremnost za sudjelovanjem u praktičnom dijelu svakog pojedinog kolegija kroz sve semestre studija. Popis radilišta naveden je u tablici Elaborata o studijskom programu. Na savjetodavnoj razini interes izvan visokoškolskog sustava iskazana je kroz sudjelovanje u vijećima i odborima studija s ciljem praćenja kvalitete studijskog programa s posebnim naglaskom na usklađivanje potreba tržišta rada s nastavnim procesom, odnosno postizanja što veće razine povezanosti akademskog i realnog sektora.

- **Odnos broja studenata i broja učenika koji završavaju srednju školu u regiji**

Vrste srednjih škola	Broj učenika				
	OSJEČKO-BARANJSKA	POŽEŠKO-SLAVONSKA	BRODSKO-POSAVSKA	VIROVITČKO-PODRAVSKA	VUKOVARSKO-SRIJEMSKA
1. Gimnazija	3848	190	397	257	87
2. Srednje strukovne škole (3/4-godišnje)	9598	496	1578	855	336
UKUPNO	13 446	1 182	1 975	1 112	423

- **Broj studenata po područjima od akademske godine 2009/10 do 2014/15. za javna visoka učilišta**

Znanstveno područje	2008./09	2009./10.	2010./11.	2011./12.	2012./13.	2013/14.
Prirodne znanosti		6.650	6.863	7.291	7.531	7.049
Tehničke znanosti		40.168	41.347	44.192	42.442	38.786
Biomedicina i zdravstvo		12.480	14.092	15.729	15.818	15.288
Biotehničke znanosti		8.977	9.146	9.542	9.805	9.098
Društvene znanosti		86.792	89.089	86.539	79.249	74.000
Humanističke znanosti		14.350	14.467	14.138	13.983	12.945
Umjetničko područje		2.194	2.115	2.254	2.253	2.266
Interdisciplinarna područja znanosti		1.616	1.924	2.469	2.510	2.515
Ukupno studenata		173.227	179.043	182.154	173.591	161.947

- **Broj studenata po područjima od akademske godine 2008/09 do 2013/14. za privatna visoka učilišta**

Znanstveno područje	2008./09.	2009./10.	2010./11.	2011./12.	2012./13.	2013./14.
Tehničke znanosti	2.763	3.189	3.902	3.562	3.767	5.039
Biomedicina i zdravstvo		53	162	246	375	1.385
Društvene znanosti	7.969	8.454	10.428	10.749	9.789	9.445
Humanističke znanosti	98	109	136	155	199	161
Umjetničko područje					35	75
Interdisciplinarna područja znanosti	192	275	380	552	529	624
Ukupno	11.022	12.080	15.008	15.264	14.694	16.729

- **Broj studenata po vrstama studijskih programa**

Vrsta i tip studija	Broj studenata/Akademska godina					
	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Sveučilišni						
- preddiplomski studij	63.991	63.418	64.214	65.200	64.131	61.105
- diplomski studij	6.225	15.771	23.369	26.450	27.995	29.390
- integrirani preddiplomski i diplomski studij	17.039	20.498	22.597	23.016	22.809	23.290
- poslijediplomski specijalistički studij	4.028	3.372	4.414	4.655	2.309	1.856
- poslijediplomski sveučilišni studij	5.480	4.736	4.736	5.633	4.934	5.079
- sveučilišni dodiplomski studij*	31.301	18.885	11.630	8.228	5.488	2.861
- poslijediplomski sveučilišni znanstveni studij*	703	378	574	996	995	45
Ukupno sveučilišni:	128.767	127.058	131.534	134.178	128.661	123.626
Stručni						
- prediplomski stručni studij	49.789	51.914	54.098	54.440	51.382	47.222
- specijalistički diplomski stručni studij	2.493	3.721	6.074	6.999	7.313	7.226
- poslijediplomski stručni studij*	21	22	0	1	47	0
- stručni dodiplomski studij*	4.528	2.592	2.345	1.800	882	602
Ukupno stručni:	56.831	58.249	62.517	63.240	59.624	55.050
Ukupno:	185.598	185.307	194.051	197.418	188.285	178.676

* studijski programi koji se više ne izvode, ali u podacima MZOŠ-a postoje studenti na njima

Podaci neophodni za izračun prema kriterijima mreže (brojčano)

- Ukupni broj norma sati predavanja na instituciji (navesti sve postojeće studijske programe koje izvodi visoko učilište + studijski program za koji se traži dopusnica) u akademskoj godini 2015./16.

R.b.	Studijski programi	Norma sati predavanja
1.	Integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	3.960,0
2.	Integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij, dislocirani studij u Slavonskom Brodu	3.180,0
3	Preddiplomski studij Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja	1.860,0
4	Izvanredni Preddiplomski studij Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja, dislocirani studij u Slavonskom Brodu	690,0
	UKUPNO	9.690,0
	Studijski program za koji se traži dopusnica	615,0
	SVEUKUPNO	10.305,0

- Ukupni broj norma sati **seminara** instituciji (navesti sve postojeće studijske programe koje izvodi visoko učilište + studijski program za koji se traži dopusnica)

R.b.	Studijski programi	Norma sati seminari
1.	Integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	1.237,5
2.	Integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij, dislocirani studij u Slavonskom Brodu	1.147,5
3	Preddiplomski studij Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja	517,0
4	Preddiplomski studij Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja, dislocirani studij u Slavonskom Brodu	177,0
	UKUPNO	3.079,0
	Studijski program za koji se traži dopusnica	165,0
	SVEUKUPNO	3.244,0

- Broj stalno zaposlenih u znanstveno-nastavnim zvanjima:31
- Broj stalno zaposlenih u nastavnim zvanjima: 9
- Broj stalno zaposlenih u suradničkim zvanjima: 29

• Broj redovitih studenata na instituciji*

R.b.	Studijski programi	Broj studenata	Broj ponavljača	Ukupno
1.	Integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	339	28	367
2	Integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij, dislocirani studij u Slavonskom Brodu	185	18	203
3	Preddiplomski studij Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja	101	7	108
	UKUPNO	625	53	678

• Broj izvanrednih studenata na instituciji*

R.b.	Studijski programi	Broj studenata	Broj ponavljača	Ukupno
1	Preddiplomski studij ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja, dislocirani studij u Slavonskom Brodu	125	0	125
	UKUPNO	125	0	125
2	Studijski program za koji se traži dopusnica 1. i 2. godina	20	0	20
	SVEUKUPNO (1.+...+3.)	145	3	145

*Ukupni broj studenata na instituciji u sadašnjem trenutku za **sve** studijske programe koje izvodi visoko učilište

Broj norma sati **predavanja i seminara** svih postojećih studijskih programa i predloženog studijskog programa koje izvode **nastavnici** (stalno zaposleni i vanjski suradnici)

R.b.	Studijski programi	Norma sati predavanja i seminara
1.	Integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	5.197,5
2.	Integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij, dislocirani studij u Slavonskom Brodu	4.327,5
3.	Preddiplomski studij Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja	2.377,5
4	Preddiplomski studij ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja, dislocirani studij u Slavonskom Brodu	867,0
	UKUPNO	12.769,50
	Studijski program za koji se traži dopusnica	780,0
	SVEUKUPNO	13.549,5

- Broj norma sati **predavanja i seminara i vježbi** svih postojećih studijskih programa i predloženog studijskog programa koje izvode **stalno zaposleni nastavnici**

Norma sati koje izvode stalno zaposleni nastavnici na svim postojećim i budućim studijskim programima	15.820,0 -
---	-------------------

- Predavaonice, učionice, laboratoriji, vježbališta, knjižnica (u m² ukupan iznos neto površine): 1492,32m²
- Nastavnički kabineti (u m² ukupan iznos neto površine): 630m²
- Ostale prostorije koje nisu namijenjene nastavi (fakultetske službe, hodnici, sanitarije itd.u m² ukupan iznos neto površine): 990 m²

- Izvod iz županijske strategije na koju se poziva u prijedlogu ovog studijskog programa, a koji pokazuje da je novi studijski program usklađen sa županijskom strategijom

Strategija razvoja ljudskih potencijala Osječko-baranjske županije 2011.-2013. dostupna na

<http://www.obz.hr/hr/pdf/propisi/2011/Strategija%20razvoja%20ljudskih%20potencijala%20Osje%C4%8Dko-baranjske%20%C5%BEupanije%202011%20-%202013..pdf>

- Iznos koji se traži iz državnog proračuna za pokretanje studijskog programa (na temelju kojeg će se sklapati ugovor).

Ne traži se sufinanciranje iz državnog proračuna.

- Za prošlu godinu podatak o sredstvima iz državnog proračuna (troškovi zaposlenika plus režije i materijalni troškovi iz proračuna)

1.	Prihodi iz državnog proračuna	Razdoblje 1.1.2016.-31.12.2016.
1.1.	Plaće zaposlenika	13.053.428,42
1.2.	Materijalni troškovi (režije, najam prostora, održavanje)	1.328.400,00
1.3.	Programski ugovori, vanjska suradnja, VIFZN	401.895,15
2.	UKUPNO	14.783.723,57

- Za prošlu godinu specificirati broj studenata koji su stekli kvalifikaciju, po vrsti studija (preddiplomski, diplomski...) i naznačiti trajanje (za preddiplomske 3 ili 4 godine, za diplomatske 1 ili 2...), za **sve studijske programe** koje izvodi visoko učilište, a za novi studijski program napisati procijenjeni broj osoba koje će godišnje stjecati kvalifikaciju

	Studijski programi	Razina studija (preddiplomski, diplomski)	Trajanje	Broj diplomiranih
1.	Preddiplomski studij			
1.1.	Preddiplomski studij Ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, Osijek	preddiplomski	3	38
1.2.	Preddiplomski studij Ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, Sl. Brod	preddiplomski	3	11
2.	Diplomski studij			
2.1.	Integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij, Osijek	diplomski	5	45
2.2.	Integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij, Slavonski Brod	diplomski	5	30
2.3.	Diplomski studij Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja, Osijek	diplomski	2	20
	UKUPNO			144
3.	Poslijediplomski specijalistički studij Inkluzivnog odgoja i obrazovanja- za koji se traži dopusnica	poslijediplomski specijalistički studij	2	20

- **ukoliko visoko učilište planira izvoditi novi studijski program u suradnji sa drugim institucijama, dostaviti ugovor**
Studijski program se izvodi samostalno.
- **procjena troškova programa po polazniku**
Procjenjuju se da troškovi izvođenja jedne godine specijalističkog studija Inkluzivnog odgoja i obrazovanja iznose 20.000,00 kn.
- **upisna cijena programa po polazniku**
U odnosu na procijenjene troškove programa poslijediplomskog sveučilišnog specijalističkog programa odgoja i obrazovanja pojedini polaznik ima obvezu snošenja troškova izobrazbe. Troškove obrazovanja može umjesto polaznika snositi i institucija na kojoj je zaposlen, što treba biti prethodno formalno regulirano između polaznika i njegova poslodavca. Obveze i prava polaznika bit će regulirani ugovorom između polaznika i Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku. Odluku o visini školarine za slijedeće generacije donosi nadležno tijelo Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti.